



Управление образования города Пензы  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 55» г. ПЕНЗЫ  
(МБОУ «Лицей №55» г. Пензы)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лицей №55» г. Пензы  
Е. А. Краличкина  
приказ № 70/Г-обл от 10.04.2023 г.



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ЛИЦЕЙ №55» Г. ПЕНЗЫ**  
**ЗА 2022 ГОД**

# I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №55» г. Пензы
Руководитель	Краличкина Е.А., директор
Адрес организации	440046, Пензенская область, г. Пенза, ул. Мира, 15
Телефон, факс	8(8412) 686460
Адрес электронной почты	school55@guoedu.ru
Официальный сайт	<a href="http://55-licey.edu-penza.ru/">http://55-licey.edu-penza.ru/</a>
Учредитель	Управление образования г. Пензы
Дата создания	1965
Лицензия	выданной Министерством образования Пензенской области - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 6418, срок действия: до 25.02. 2025

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей №55» г. Пензы (далее ОО) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

ОО реализует адаптированные основные общеобразовательные программы: начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

ОО расположена в микрорайоне «Западная поляна» г. Пензы. Большинство обучающихся проживают на территории микрорайона (84%), часть обучающихся проживают на территории других районов г.Пензы (16%). Численность обучающихся на 31.12.2022 г. – 905 человек, средняя наполняемость классов – 29 человек. В ОО создаются условия, обеспечивающие качество обучения и воспитания, развитие способностей и интересов обучающихся.

Миссия школы – создание благоприятных условий для повышения качества лицейской образовательной и воспитательной среды, соответствующей современным требованиям ФГОС и способствующей конструктивному взаимодействию между всеми участниками образовательных отношений.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Лицей №55» г. Пензы (далее ОО) соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

## 2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

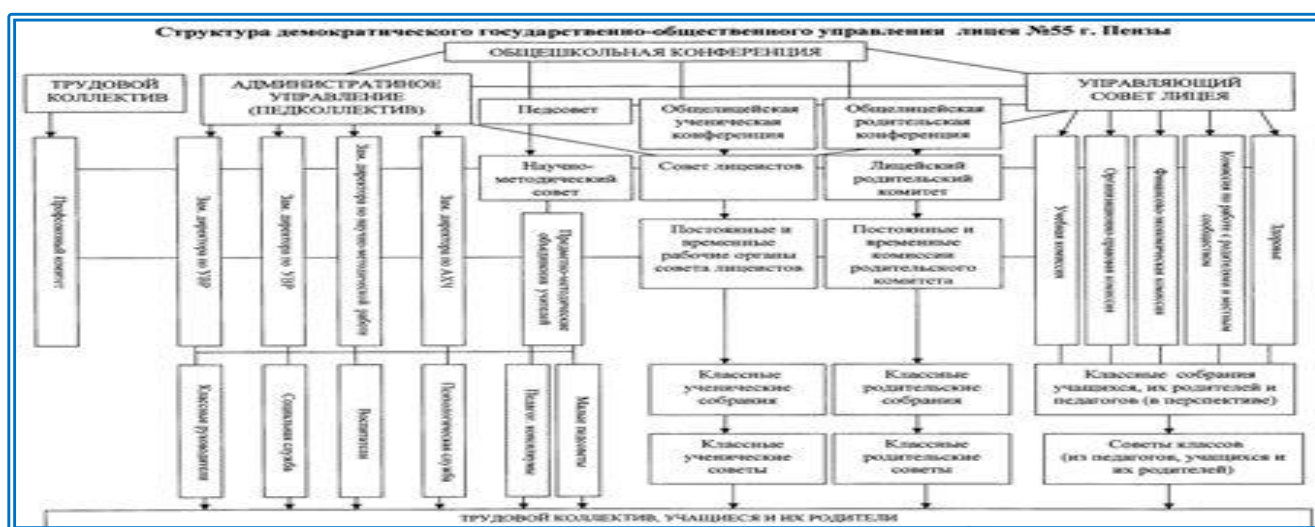
**Таблица 1. Органы управления, действующие в ОО**

Органы управления, действующие в ОУ	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Собрание работников трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий совет	Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: определение основных направлений развития лица; участие в определении компонента лица в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); содействие созданию в лицее оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; финансово-экономическое содействие работе лица за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств; участие в формировании единоличного органа управления лицеем и осуществление контроля его деятельности; контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в лицее.

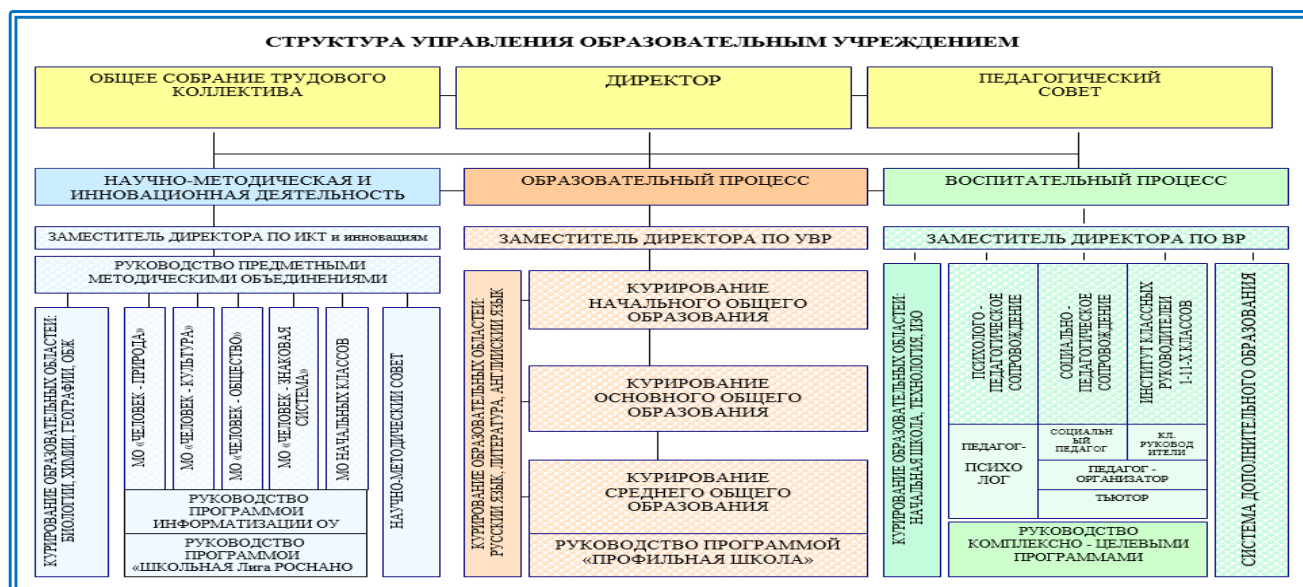
Научно-методический совет	Координация деятельности методических объединений учителей: - «Человек- культура»; - «Человек – знаковая система»; - «Человек- природа»; - «Человек – общество»; - «Человек – лингвист»; - «Начальная школа», «Классный руководитель»
Совет лицейстов	Имеет полномочия: · участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; - согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

### Структура демократического государственного-общественного управления МБОУ «Лицей №55» г. Пензы



Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный центр медиации.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений



Вывод: сложившаяся система управления ОО основана на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений, реализации приоритетов Программы развития. Результативность существующей управленческой системы подтверждена достижением высокого образовательного результата обучающихся, повышением их познавательной активности, ростом профессионального мастерства педагогов

### **3. Оценка образовательной деятельности**

#### **3.1. Образовательная деятельность:**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский

**Режим образовательной деятельности:**

пятидневная учебная неделя: 1-4 классы (классы, обучающихся по ООП), 5 -8 классы (классы, обучающихся по ООП); пятидневная учебная неделя: 9-11 классы (классы, обучающихся по ООП).

**Основным видом деятельности** ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ОО реализует следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) реализация ФГОС НОО;
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) реализация ФГОС ООО;
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) реализация ФГОС СОО.

Общая численность обучающихся, которые осваивали образовательные программы в 2022 году - 905 человек.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Названия образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	399
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	173
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	218
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	115

### **3.2. Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года ОО проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

МБОУ «Лицей №55» г. Пензы разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Лицей №55» г. Пензы» на 2023 год запланирована



масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке ОО к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Лицей №55» г. Пензы приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-6-х классах. ОО разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 6) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **3.3. Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Лицей №55» г. Пензы внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена проверка рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена проверка рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В ноябре 2022 года проведена предметная неделя естественнонаучных предметов (биологии и химии) для повышения мотивации обучающихся к изучению данных предметов.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в 2022 году организован и проведен Фестиваль уроков воспитывающего обучения «Открытые ладони» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР» и реализации рабочей программы воспитания.

### **3.4. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В марте 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины: на уровень НОО – 1 обучающийся (в 1-й класс);

В лицее проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы

учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы лица. Педагог-психолог проводит в классе уроки-тренинги толерантности и индивидуальные консультации для учеников, помогает им справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научиться способам саморегуляции.

### **3.5. Применение ЭОР и ЦОР**

ЭОР и ЦОР – специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это средства программного, информационного, технического и организационного обеспечения учебного процесса.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это представленные в цифровой форме фото, видеофрагменты и видео-руководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги и другие учебные материалы, нужные для организации учебного процесса.

В своей работе учителя лица применяют технологии метапредметного обучения. Использование на уроках ЭОР помогают создать такую ситуацию на уроке, что обучающийся вовлекается в процесс познания, самостоятельно добывая информацию, анализирует ее, делает вывод. Исходя из опыта работы, можно сказать, что использование интерактивных ЭОР более интересно и увлекательно для учеников. Интерактивный информационный ресурс ставит перед учащимся учебную проблему, а интерактивный практический ресурс – способ ее решения.

Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для обучающихся.

Важным следствием активного использования ЦОР в школьном образовании являются:

- переход от репродуктивного процесса обучения к активно - деятельностному;
  - поддержка разнообразия методик и организационных форм обучения;
  - выстраивание индивидуальных образовательных траекторий изучения различных предметов в соответствии с возможностями и образовательными потребностями учащихся;
  - стимулирование успешного обучения всех категорий учащихся;
  - реализация компетентного подхода к изучению различных предметов.
- В практической деятельности педагоги лица применяют следующие ЭОР и ЦОР:
- информационно-справочные материалы (справочники, энциклопедии, словари);
  - учебно-методические программные средства для сопровождения уроков (демонстрационные материалы, презентации, компьютерные разработки уроков и т. п.);
  - образовательные платформы:



- Российская электронная школа (РЭШ resh.edu.ru),
- Мобильное электронное образование (МЭО),
- Образовательная платформа «Открытая школа»,
- Образовательный портал InternetUrok.ru,
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа uchi.ru,
- edu.skysmart.ru,
- инструментальные системы для контроля и диагностики в учебном процессе:
- Конструктор интерактивных заданий learningapps,
- Сервис для создания быстрых опросов Plickers, Quiziz,
- Использование Google Форм для анкетирования,
- Инструментальные системы для представления информации:
- Создание инфографики:
- Creately.com,
- Piktochart.com,
- Infogr.am,
- Visual.ly,
- Создание ментальных карт:
- MindMeister,
- MindMup,
- Mind42,
- XMind,
- MindJet Mindmanager,
- iMind Map,
- взаимодействия через сетевые сообщества – создание классных чатов на платформе Сферум.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов по работе с цифровым сервисом «Сферум». На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Лицей №55» г. Пензы осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов в 2022 году содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В МБОУ «Лицей №55» г. Пензы проводятся мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа».

### **3.6. Профили обучения**

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы несколько профилей обучения. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся
Технологический	Математика. Физика. Информатика	16
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	56
Социально-экономический	Математика. Экономика. Право	43

### 3.7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «Лицей №55» г. Пензы обучаются учащиеся с ОВЗ (3 человека) и дети-инвалиды (5 человек).

В ОО реализуются следующие адаптированные основные образовательные программы (АООП): АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2); АООП основного общего образования обучающихся для с задержкой психического развития (ЗПР)

**Таблица 4. Распределение обучающихся с ОВЗ и инвалидам по уровням обучения**

Структура классов	Уровень НОО		Уровень ООО		Уровень СОО		Всего на 31.12.2022 г.	
	Кол-во классов,	Кол-во, обучающихся	Кол-во классов,	Кол-во, обучающихся	Кол-во классов,	Кол-во, обучающихся	Кол-во классов,	Кол-во, обучающихся
Общее количество	13	399	13	391	4	115	30	905
<b>Из них:</b>								
Кол-во обучающихся индивидуально на дому (ОВЗ)	1	1	0	0	0	0	1	1
Кол-во обучающихся с ОВЗ	2	2	1	1	0	0	3	3
Кол-во детей - инвалидов	2	2	2	2	1	1	5	5
Кол-во детей - инвалидов с ОВЗ (на дому)	1	1	1	0	1	0	1	1

В лицее созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ инклюзивно в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможности здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие

реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### 3.8. Внеурочная деятельность

Организована внеурочная деятельность для обучающихся 1-11 классов.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС на всех уровнях образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте ОО.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний пришкольный лагерь.

Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности.

**Таблица 5. План внеурочной деятельности для уровня НОО по ФГОС-2021**

Направления внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1*	1*	1*	1*
	«Краеведение»	Лицейский клуб	1			
	«Дорогою добра»	Час общения		1		
	«Фабула»	Лицейский клуб		1		
Занятия по формированию функциональной	«Мир полон тайн и загадок»	Метапредметный кружок	1			
	«Школа креативного	Метапредметный				1

грамотности обучающихся	мышления»	кружок				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Психология для малышей»	Лицейский клуб	1	1	1	
	«Секретики этикета»	Лицейский клуб				1
	«Страна весёлого этикета»	Лицейский клуб			1	
	«Тайны русского языка»	Лицейский клуб			1	
	«Занимательная грамматика»	Лицейский клуб				1
Занятия на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Хореография»	Танцевальный коллектив		4	6	6
	«Ритмика и танец»	Секция	3			
	«Спортивный калейдоскоп»	Секция		1		
	«Роботостроение»	Метапредметный кружок	1			
<b>Школьные проекты, мероприятия</b>						
Занятия на педагогическое сопровождение детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Школьный знамённый отряд»	Объединение	0,25*	0,25*		
	«Совет лицейстов»	Объединение	0,25*	0,25*		
	«Волонтеры-медики»	Объединение	0,25*	0,25*		
	«Вахта памяти. Чемодан историй»	Объединение	0,25*	0,25*		
<b>Итого:</b>			<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Таблица 6. План внеурочной деятельности для уровня ООО по ФГОС

Направления внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1*	1*	1*	1*	1*
	«Литературное краеведение»	Школьный клуб			1		
	«Семьеведение»	Час общения	1				
Занятия по формированию	«Основы финансовой	Метапредметный кружок		1			1

функциональной грамотности обучающихся	грамотности»						
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Азы деловой документации»	Профессиональные пробы			1		
	«Технология в быту»	Профессиональные пробы	1	1			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Физика вокруг нас»	Практикум			1	1	
	«Занимательная физика»	Лицейский кружок				1	
	«Юный физик»	Лицейский кружок					1
	«История Пензенского края»	Клуб				1	1
	«Я – исследователь»	Интегрированный курс				1	
Занятия на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Общая физическая подготовка»	Секция	3	3	3	3	3
	«Шью сама»	Практикум	1	1			
<b>Школьные проекты, мероприятия</b>							
Занятия на педагогическое сопровождение детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Школьный знамённый отряд»	Объединение	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*
	«Совет лицеистов»	Объединение	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	1*
	«Волонтеры-медики»	Объединение	1*	1*	1*	0,5*	1*
	«Вахта памяти. Чемодан историй»	Объединение	1*	1*	1*	0,5*	0,5*
<b>Итого:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Таблица 7. План внеурочной деятельности для уровня СОООО по ФГОС**

Направления внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам	
			10 класс	11 класс

<b>Курсы внеурочной деятельности</b>				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1*	1*
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Консультации по сопровождению индивидуальных проектов	Консультации	1*	1*
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Медицинская психология»	Профессиональные пробы	1*	
	«Общая психология»	Профессиональные пробы	1	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Русский язык: орфография и пунктуация»	Практикум	1*	1*
Занятия на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Общая физическая подготовка»	Секция	3	3
<b>Школьные проекты, мероприятия</b>				
Занятия на педагогическое сопровождение детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Школьный знамённый отряд»	Объединение	0,5*	1*
	«Совет лицеистов»	Объединение	0,5*	1*
	«Волонтеры-медики»	Объединение	0,5*	1*
	«Вахта памяти. Чемодан историй»	Объединение	0,5*	1*
<b>Итого:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 99% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-4 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.



Наполняемость предметных и творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Качество организации внеурочной деятельности можно считать удовлетворительным. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

### **3.9. Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Ключевые общешкольные дела и интересные активности», «Один класс – одна мечта», «Лицейский урок», «Внеурочная деятельность», «Родительский клуб», «Школа лидеров», «Мой выбор» «Здоровый ребенок в развивающей и безопасной среде», «Предметно-пространственная среда».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения и волонтерство», «Школьные медиа», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В плане предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;

- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В течение года проводились массовые мероприятия по параллелям. Особенно хотелось бы остановиться на проведение таких КТД, как танцевальный и песенный конкурсы «Лицейская звезда» практически все классы подошли к этим мероприятиям серьёзно, были подготовлены интересные композиции, костюмы, детские коллективы выступали с удовольствием, номера были яркие, красивые. Наша цель привлечь как можно больше участников и развивать творческие способности всех обучающихся. В рамках патриотического воспитания очень интересно прошел семейный фестиваль «Мы вместе».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Учителя и классные руководители проводили успешную работу со своими воспитанниками решая проблемы личностного развития школьников. Проведя мониторинг уровня воспитанности школьников, хотелось бы отметить, что в целом уровень воспитанности обучающихся лицея - высокий. Но есть такие классные коллективы где уровень воспитанности средний это: 3б, 5в, 7в, 8б. Следует отметить, что часто обучающиеся в своем общении используют нецензурные слова, такие слова применяют и вполне успешные дети. Классным руководителям необходимо проводить беседы с детьми и их родителями, не оставлять без внимания факты нарушений. Были случаи курения детей электронных сигарет, употребление спиртных напитков.

Воспитательная деятельность педагогов

В течение учебного года серьезных проблем в классных коллективах не было. Занятия и запланированные мероприятия проходили спокойно. Микроклимат в классах удовлетворительный, но к сожалению, не все гладко было в 2а,5в,7в,8б где не все дети социализированы, не умеет вести себя со сверстниками и учителями.

Классные руководители доброжелательно общаются со школьниками и родителями обучающихся.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

Все классные руководители и учителя предметники работают по новой программе воспитания. Педагогический коллектив знакомится на педагогических советах и заседаниях методических объединений классных руководителей с новыми нормативно- методическими документами, регулирующие воспитательный процесс в школе. Выполнение должностных обязанностей и прав, сферы своей ответственности согласно локальным актам.

За молодыми классными руководителями закреплены шефы- наставники из числа опытных коллег и им оказывается постоянная методическая помощь. Созданы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

Наличие материальных, кадровых, информационных ресурсов, необходимых для организации воспитательного процесса с учётом ее реальных возможностей.

Воспитательный процесс в лицее организуется согласно требований:

- реализуется программа воспитания;
- авторские программы и проекты;
- ученическое самоуправление.

В 2022 году проведена активная работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по

формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики девиантного и асоциального поведения учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Лицей активно участвует в реализации региональных проектов: «Содействие», «Культурная суббота», ПРО-чтение», «Герои Отечества», «ПРОдвижение». С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Снежный десант», «Чистый берег», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «Сурский край без наркотиков», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я».

В школе организовано Юнармейское движение. Юнармейцы активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо ветерану», «Мы и ГТО».

В лицее организована работа волонтеров-медиков.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников, в акции «Серая шейка», «День реки Сура», «День леса», организация ежегодного благотворительного сбора средств личной гигиены и игрушек для Дома малютки г. Кузнецк.

**Участие в муниципальных и областных конкурсах и соревнованиях:**

- Экологический форум школьников г. Пензы имени доктора биологических наук И. И. Спрыгина;
- Городской слет юных краеведов имени пензенского краеведа О.М. Савина;
- Городской смотр-конкурс дружин юных пожарных «Горячие сердца»;
- Городская олимпиада по правилам пожарной безопасности;
- Городская олимпиада по правилам дорожного движения;
- Городская спартакиада молодежи допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта имени Героя Российской Федерации Р.Г. Береснева;
- Городской конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»;
- Городской интеллектуально-познавательный конкурс «Знатоки родного края» имени заслуженного работника культуры РСФСР В. С. Година;
- Региональный фестиваль «Радуга успеха»;

## **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы ОО, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В лицее проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Лицей принимал активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации», в личном первенстве по стрельбе из пневматической винтовки (2 место).

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях

подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

– Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (8 кл – 20 чел.)

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры», в областной акции тотального чтения «День Чтения – 2022».

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Лицей №55» г. Пензы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, носит системный характер, направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в лицее проведены общешкольные мероприятия, 14 единых классных часов, акции гражданско-патриотической направленности. Открыта мемориальная доска Мещерякова Дениса в формате проекта «Стена героя».

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками лицея; кружковую и досуговую деятельность.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов,



сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции

«День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира»,

«Обелиск», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

### **3.10. Введение государственных символов в обучение и воспитание**

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти является использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации.

Государственные символы являются стержнем, вокруг которого происходит формирование общероссийской гражданской идентичности подрастающего поколения. Они выступают неотъемлемой составной частью образовательного процесса, их изучение происходит на всех уровнях образования при реализации основных и дополнительных образовательных программ, программ воспитания.

В процессе подготовки и проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности традиционно активно демонстрируются государственные символы РФ, к числу которых относятся герб, флаг и гимн страны. Описание и порядок официального использования государственной символики России установлены законодательно:

- Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 1-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) «О Государственном флаге Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2014);
- Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ (ред. от 30.12.2021) «О Государственном гербе Российской Федерации»;
- Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 3-ФКЗ (ред. от 21.12.2013) «О Государственном гимне Российской Федерации».

Деятельность образовательных организаций по формированию у обучающихся правильного отношения к государственным символам строится поэтапно, характеризуется длительностью и внимательным отношением к деталям. В результате чего к подростковому возрасту каждый ребенок должен:

- знать, что такое государственные символы;
- уметь обращаться с символами;

- иметь возможность и уметь демонстрировать свои знания и умения;
- видеть правильное отношение к государственным символам со стороны взрослых.

При работе с государственной символикой в рамках образовательного процесса следует также принять в работу следующие документы:

- письмо Минобразования РФ от 10 мая 2001 г. № 22-06-626 «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации»;
- письмо Минобразования РФ от 1 марта 2002 г. № 30-51-131/16 «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».

В работе МБОУ «Лицей № 55» г. Пензы существует множество разнообразных форм деятельности, содержание которых направлено на воспитание гражданско-патриотической культуры подростков. В программы тематических дней включались дела, позволяющие через познавательную, игровую, творческую, интеллектуальную, досуговую деятельность способствовать формированию и развитию у обучающихся чувства гордости за свою страну и уважительного отношения к ее символам:

- торжественные церемонии, посвященные Дню России (Дню Государственного флага Российской Федерации);
- массовые флешмобы;
- онлайн-акции;
- конкурсы рисунков, художественной прозы, посвященные России;
- концерты художественных коллективов;
- праздник русской кухни;
- спортивные соревнования, эстафеты, забеги.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

В каждом классе лицея оборудован стенд с Государственной символикой РФ, Пензенской области и города Пензы.

С 01.09.22 в лицее проводится еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ в соответствии с «Письмом» Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 "О направлении Стандарта церемониала" (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022).

Эффективность воспитательной работы ОО в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Вывод: деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на

удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **3.11. Внедрение должности советника по воспитанию**

С 1 сентября 2022 года была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Должность советника по воспитательной работе введена Постановлением Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

Требования к квалификации Советника: высшее образование и опыт педагогической работы (вожатской деятельности, работы с детскими объединениями), дополнительное профессиональное образование по воспитательной деятельности в общеобразовательной организации (дополнительное профессиональное образование может быть получено после трудоустройства).

Советник выполняет следующие должностные обязанности:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов.

«Навигаторы детства», или советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, стали важным кадровым механизмом реализации как Стратегии развития воспитания в России до 2025 года, так и федерального проекта «Патриотическое воспитание».

Вывод: эффективность воспитательной работы ОО в 2022 году оценивается по результатам социологических опросов, проводимых социологической службой лицея, диагностики на основе методики «Лично развивающая образовательная среда», методик интеллектуального и трудового воспитания. По совокупности этих данных можно сделать вывод, что воспитательная работа в гимназии строится на высоком качественном уровне с эффективным результатом участия в ней всех субъектов образовательного процесса.

### **3.12. Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в МБОУ «Лицей №55» г. Пензы в 2022 году составил 95 процентов

Дополнительное образование в МБОУ «Лицей №55» г. Пензы является одним из этапов системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем; организации досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

МБОУ «Лицей №55» г. Пензы реализует программы дополнительного образования по 6 основным направлениям.

1. Художественное направление – «Хореография», «Мастерская технического творчества».
2. Техническое направление – «Конструирование CUBORO».
3. Естественнонаучное направление - «Экологическая лаборатория».
4. Физкультурно-спортивное направление – «Кекусин каратэ-додзе», «Хип-хоп студия».
5. Туристско-краеведческое направление - «Юные туристы».
6. Социально-гуманитарное направление - «Выбираем безопасность».

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 8-9% процентов и составила 49 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году лицей включился в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В лицее с 1 сентября 2022 года организовано объединение «Театральная студия "Аллюзия"». Студия работает на добровольных и общественных началах. В состав коллектива входят обучающиеся 9-х классов.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Вывод: уровень информационно-методического обеспечения в ОО достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

### **3.13. Анतिकоронавирусные меры**

МБОУ «Лицей №55» г. Пензы в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

1. Организация «утреннего фильтра»  
«Утренний фильтр» с измерением температуры и изоляцией сотрудников школы и учеников с признаками инфекционных заболеваний организован в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.

У входа дежурят представитель администрации, классный руководитель дежурного класса и два учителя начальных классов по графику. На входе у учеников проверяется температура с помощью бесконтактного термометра и фиксируется в журнале. Также проводится дезинфекция рук входящих с применением кожных антисептиков.

## 2. Соблюдение дезинфекционного режима.

В лицее соблюдается дезинфекционный режим: проводятся уборки с использованием дезинфекционных средств; обеспечено наличие антисептических средств для обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу, в помещениях для приема пищи, санитарных узлах и туалетных комнатах; в кабинетах используются приборы для обеззараживания воздуха; организовано проведение ежедневной влажной уборки помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей, осуществляется контроль за соблюдением режима проветривания помещений и использования оборудования по обеззараживанию воздуха. В каждом классе в наличии мыло, антисептических средств для обработки рук; бумажные полотенца. Используется бутилированная вода, в наличии одноразовые стаканчики. В санитарных комнатах обеспечено постоянное наличие мыла, туалетной бумаги, антисептических средств для обработки рук; бумажные полотенца.

## 3. Информационно-просветительская работа

Организовано информирование всех участников образовательного процесса в лицее о мерах профилактики гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), о важности и преимуществах вакцинопрофилактики: размещение информационных материалов о мерах профилактики на стенде медкабинета и имеется сменные буклеты в классных уголках. Проводятся инструктажи сотрудников.

Ограничен доступ третьих лиц в общеобразовательную организацию, доступ осуществляется только по предварительному согласованию или записи. Пришедшим на личный прием к администрации и педагогическим работникам рекомендовано обращаться в письменной форме. Размещено объявление на входе в школу и на официальном сайте. Ведется работа по проведению прививочной кампании против гриппа в осенний период.

Классные руководители: информировали родителей (законных представителей) о режиме функционирования учреждения, ведут разъяснительную работу среди учащихся и их родителей о мерах индивидуальной профилактики инфекции, недопустимости самолечения, необходимости незамедлительного обращения за медицинской помощью при появлении признаков заболевания. Обеспечено посещение столовой обучающимися по графику. Ведут контроль за приемом детей в образовательное учреждение после перенесенного заболевания, а также отсутствия ребенка более 4-5 дней. Прием осуществляется только на основании справки от лечащего врача с указанием диагноза, длительности заболевания и сведений об отсутствии контакта с инфекционными больным.

На сайте МБОУ «Лицей №55» г. Пензы, а также в социальных пабликах размещена информация об антикоронавирусных мерах. Требования СП 3.1/2.4.3598-20 соблюдаются в лицее в полном объеме.

## **4. Организация учебного процесса**

### **4.1. Режим образовательной деятельности**

Организация учебного процесса в МБОУ «Лицей №55» г. Пензы регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОО.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в ОО осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в первую смену для всех обучающихся.

**Таблица 8. Режим образовательной деятельности**

Период учебной деятельности	1-е классы	2–11-е классы
Количество смен	1	1
Количество учебных недель в году	33	34
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	ступенчатый режим 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	45
Перемена (минут)	10 – 20	10 – 20
Динамическая пауза (минут)	40	-
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год
Внеурочную деятельность (минут после окончания учебных занятий)	30	30

## 5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 9. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	829
	– на уровне НОО	365
	– на уровне ООО	342
	– на уровне СОО	122
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– на уровне НОО	–



	– на уровне ОО	–
	– на уровне СОО	–
3	Не получили аттестата:	–
	– на уровне ОО	–
	– на уровне СОО	–
4	Окончили ОО с аттестатом особого образца:	29
	– на уровне ОО	10
	– на уровне СОО	19

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ОО.

В МБОУ «Лицей №55» г. Пензы организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### **5.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Количество учащихся на конец - 829 чел. Из них аттестовано 639 учеников (без 1-2-х классов). Неаттестованных обучающихся нет; успеваемость 100%; качество знаний по лицей - 77 %. В сравнении с прошлым годом на показатели качества знаний и обученности стабильны.

Группу резерва составляют всего 28 человек. (показатель стабилен). Максимальное количество таких обучающихся в основном звене 5-9 классы (17 человек)

Уровень качества образования в 2022 по уровням обучения варьирует от 61% до 87%. Традиционно ниже качество среди учащихся 5-9 классов на протяжении 5 последних лет. Заметно отличается качество знаний среднего уровня образования – 87%

В 2021 – 2022 гг., Лицей 55 устойчиво закрепил свои позиции среди ОУ г. Пензы стабильно показывая высокие результаты обучения основного и среднего общего образования

**Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Класс	Кол-во обучающихся на конец года	обучаются на «отлично»	обучаются на 5 и 4	обучаются с одной 4	обучаются с одной 3	неуспевающие	Качество знаний
1 А	34	безотметочное обучение					
1 Б	33						
1 В	31						
2 А	30						
2 Б	31						
2 В	31						
3 А	30	7	18	5	2	0	83%

3 Б	27	6	17	4	1	0	85%
3 В	27	6	19	3	0	0	92%
4 А	32	17	15	6	0	0	100%
4 Б	30	6	18	0	2	0	80%
4 В	29	8	11	2	4	0	65%
<b>12</b>	<b>365</b>	<b>50</b>	<b>98</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>84%</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2021-м был 83%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процента (в 2021-м – 17,5%).

**Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Класс	Кол-во обучающихся на конец года	обучаются на «отлично»	обучаются на 5 и 4	обучаются с одной 4	обучаются с одной 3	неуспевающие	Качество знаний
5 А	27	9	16	0	1	0	92%
5 Б	28	6	16	3	2	0	78%
5 В	25	4	13	0	3	0	68%
6 А	29	9	10	1	3	0	65%
6 Б	30	5	11	0	1	0	53%
7 А	30	5	14	0	1	0	63%
7 Б	33	12	18	1	0	0	91%
7 В	27	0	8	0	2	0	29%
8 А	29	5	14	0	1	0	65%
8 Б	26	1	9	0	0	0	38%
9 А	30	9	8	0	1	0	56%
9Б	28	1	7	0	2	0	28%
<b>12</b>	<b>342</b>	<b>66</b>	<b>144</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>61%</b>

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2021-м был 62%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м – 2,3%).

**Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Класс	Кол-во обучающихся на конец года	обучаются на «отлично»	обучаются на 5 и 4	обучаются с одной 4	обучаются с одной 3	неуспевающие	Качество знаний
10 А	32	6	20	0	0	0	81%
10 Б	31	7	8	0	1	0	80%
11 А	30	12	17	0	0	0	96%
11 Б	29	9	17	1	1	0	89%

<b>4</b>	<b>122</b>	<b>34</b>	<b>62</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>87%</b>
----------	------------	-----------	-----------	----------	----------	----------	------------

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 86%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

## 5.2. Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 13. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	60	59
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	60	59
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	60	59
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	60	59

## 5.3. ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 60 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

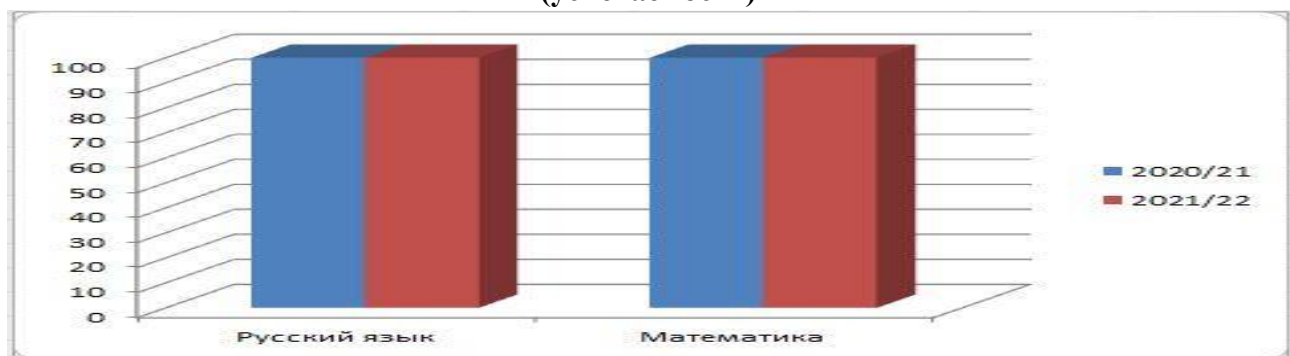
В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Лицей №55» г. Пензы в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 60 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 58 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

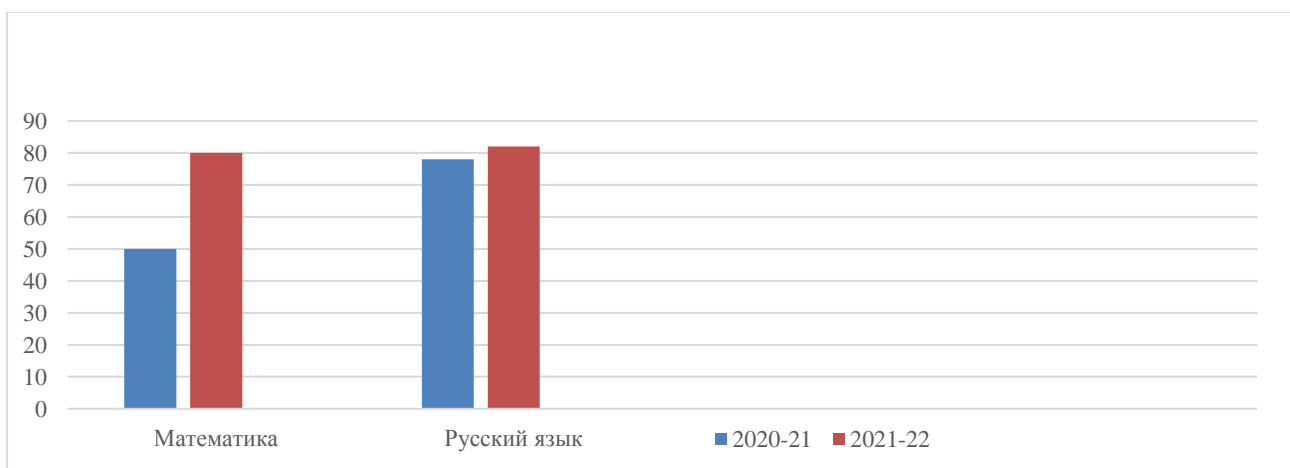
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку (в 2021 году – 78%, в 2022 году – 82%), по математике (в 2021 году – 50%, в 2022 году – 80%).

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы  
(успеваемость)**



**Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы  
(качество знаний)**



**Таблица 14. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100%	50%	3,6	100%	78%	4,0
2021/2022	100%	80%	4,0	100%	82%	4,2

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов (с учетом повторной

аттестации), качество повысилось на 4 процента по русскому языку, и на 30 процентов по математике.

**Таблица 15. Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	29	48%	3,6	100
Иностранный язык	11	82	4,1	100
Биология	15	67	3,9	100
Химия	12	75	4,0	100
Информатика	29	68	3,9	100
Физика	15	80	4,0	100
География	5	80	4,0	100
Литература	2	100	4,5	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания и информатики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 10 человек, что составило 16,6 процентов от общей численности выпускников.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники лицея успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 17 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 16. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	62	100	65	100	60	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	17	27	13	20	10	17
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	33	50	40	62	25	42
Количество выпускников 9-х классов,	62	100	65	100	60	100

допущенных к государственной (итоговой) аттестации						
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### 5.4. ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 59 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (59 человек) успешно сдали ГИА. Все 59 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 17. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	41
Средний балл	4,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	36
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	88

ЕГЭ по русскому языку сдавали 59 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

**Таблица 18. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	59
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	18
Средний тестовый балл	73,9

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 18 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 72.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 19. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	61,6	78,3
2020/2021	67	75,9
2021/2022	72	73,9

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали 8 предметов (биология, обществознание, информатика, физика, английский язык, химия, история, литература), чаще всего выбирали биологию.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по городу по всем предметам.

**Таблица 20. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Физика	7	59,9	100
Химия	28	78	100
Биология	29	71	100
История	8	66,4	100
Обществознание	23	72	100
Английский язык	5	83,8	100
Информатика	6	49	100
Литература	1	52	100

#### **Основные показатели результативности ГИА – 11 - 2022**

- **ЕГЭ прошел в штатном режиме по 11 общеобразовательным предметам.**
- **Общее количество выпускников 11 классов, допущенных к итоговой аттестации, составило 59 человек.**
- **Результаты ЕГЭ 2022 года по всем предметам сопоставимы с результатами прошлого года и выше. Имеются хорошие результаты по 4 предметам: русскому, история, общество, английскому – средний балл по предмету выше 70 баллов.**
- **Тенденцию к снижению имеют – русский язык, ИКТ**



- **не имеется 100 бальных результатов.** Самый высокий балл – 97 баллов – английский язык; 96 баллов - русский язык.
- **не справившихся с экзаменом** (не преодолели минимальный порог) - нет
- **Средний тестовый балл обязательных предметов** по лицу – 72,9 (по сравнению с предыдущим повысился – 71,4).
- **Средний балл по всем сдаваемым предметам понизился** с 67 баллов до 62 баллов (тенденция опасна – снижение на протяжении 3-х последних лет. За 3 года снизился балл на 2,8 балла)
- **Суммарный показатель - лучшие 3 предметов, при сумме более 210 баллов** показали – 64% - 38 человек (в 2021 году- 64% обучающихся – 41 человек)
- **Выпустили 19 медалистов** (два выпускника не подтвердили медаль)
- Вывод: результаты показали в целом хороший уровень подготовки выпускников лица: по всем предметам средний тестовый балл выпускников выше чем в России, данных по городу нет.
- **63% выпускников химико-биологического профиля остались в Пензенском регионе.**
- **Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.**

### 5.5. Количество медалистов

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 19 человек, что составило 32 процента от общей численности выпускников 2022 года.

**Таблица 21. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
6	11	23	11	19

### 5.6. Проведение ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 5-8 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5 -8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2021-22 учебного года

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали стабильные результаты освоения ООП. Имеется незначительные расхождения в соответствии отметок ВПР и отметок за период обучения. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Таблица 22. Общие статистические результаты ВПР по математике и русскому языку в 2022 году**

КЛАССЫ	ОТМЕТКИ ЗА ВПР %				Соответствие отметок ВПР и годовых %	Выполнение требований ПООП (сформировано/не сформировано)	Выполнение требований ПООП в %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>ПРЕДМЕТЫ</b>							
<b>5 класс</b>							
Русский язык	2	17	42	39	65%	20 / 1	99,8
Математика	11	16	42	31	50%	15 / 6	60
<b>6 класс</b>							
Русский язык	7	19	57	17	60%	21 / 1	95
Математика	11	24	43	22	42%	16 / 5	69
<b>7 класс</b>							
Русский язык	12	26	31	31	54%	24 / 2	92
Математика	10	38	33	19	45%	12 / 4	67
<b>8 класс</b>							
Русский язык	29	46	19	6	33%	25 / 10	60
Математика	12	40	30	18	53%	16 / 4	75

#### **Статистические результаты ВПР 2022 года.**

Принимали участие 4-8 классы в штатном режиме по предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в ОУ, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения при необходимости корректировки в рабочие программы 2022-23 учебного года

**4 класс (3 предмета)** – стабильные и высокие результаты, средний балл от 4,2 до 4,6 балла. Показатель выше среднего по РФ, Пензенской области и городу Пензе.

Объективность выставления оценок от 54 до 68%. Процент обучающихся снизивших свои образовательные результаты от 3 до 17%

**5 класс (4 предмета)** – стабильные и высокие результаты, средний балл от 4 до 4,39 балла. Показатель выше чем в среднем по России на 0,5 балла (русский язык, математика, биология). Процент подтверждения оценок от 68 до 74%. Стабильно высокий.

**6 класс (6 предметов)** – результаты удовлетворительные, средний балл от 3,9 до 4,29 балла. Показатель выше среднего по РФ, Пензенской области и городу Пензе. Показатель подтверждения отметок за период обучения высокий выше 70%.

**7 класс (7 предметов)** - результаты удовлетворительные, средний балл от 3,4 до 4,3 балла. Показатель выше среднего по РФ, Пензенской области и городу Пензе. Исключение составляет английский язык средний балл по лицу ниже среднего по городу Пензе на 0,2 десятых балла. Показатель подтверждения отметок за период обучения колеблется от 51% по истории до 87% по географии.

Особенно показателен высокий процент обучающихся снизивших свои результаты по итогам ВПР по английскому языку – 58% и истории - 42%.

**8 класс (6 предметов)** – результаты удовлетворительные, средний балл от 3,48 до 4,1 балла. Показатель выше среднего по РФ, Пензенской области и городу Пензе. Показатель подтверждения отметок за период обучения колеблется от 46% по обществознанию до 74% по математике.

Вывод: лицей успешно справился с процедурой ВПР, возможно считать результаты удовлетворительными.

Определенная закономерность в снижении среднего балла отметок с 5 по 8 класс, легко объясняется увеличением набора предметов к 8 классу. Чем больше предметов, тем ниже средний балл отметок.

#### **Содержательный анализ результатов ВПР**

Процедура ВПР – мониторинг не ради мониторинга, а механизм для коррекции образовательных программ. Поэтому предлагаю выполнить содержательный анализ результатов ВПР в группах по методическим объединениям. И определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов основной образовательной программы. И механизм коррекции полученных результатов

Уровень сформированности предметных и метапредметных результатов основной образовательной программы.

Начальная школа:

4 класс: Русский язык – 70%; Математика – 87%; Окружающий мир – 95%

МО «Человек – культура»:

Русский язык: 5 класс – 100%, 6 класс – 100%, 7 класс – 92%, 8 класс – 67%

МО «Человек – знаковая система»

Математика: 5 класс – 100%, 6 класс – 85%, 7 класс – 100%, 8 класс – 85%

Физика: 7 класс – 90%, 8 класс – 64%

МО «Человек – общество»

История: 5 класс- 87,5%, 6 класс – 100%, 7 класс – 100%, 8 класс – 85%

Обществознание: 6 класс – 76%, 7 класс -94%, 8 класс – 90%

МО «Человек – природа»

Биология: 5 класс -75%, 6 класс -95%, 8 класс -74%

МО «Человек – лингвист»

Английский язык: 7 класс – 56%

Вывод: содержательные результаты освоения образовательной программы можно считать удовлетворительными. Средний уровень освоения требуемых результатов – 86,1%.

## 5.7. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся ОО в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 81 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 84 процентов в 2021/22 году.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Таблица 23. Участие обучающихся в перечневых олимпиадах, конкурсах, проектах Министерства Просвещения**

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Класс	Достижение с указанием наименования, этапа и уровня интеллектуального состязания	Порядковый номер мероприятия в перечне Минпросвещения, Минобрнауки	Предмет
Вуйцик Андрей	11	Призер заключительного этапа ВсОШ	б/н	Экология
Вуйцик Андрей	11	Победитель регионального этапа ВсОШ	б/н	Экология
Ивлиева Дарья Сергеевна	11	Грамота за особые успехи в региональном этапе ВсОШ	б/н	Русский язык, обществознание
Хмельков Максим Алексеевич	10	Победитель муниципального этапа ВсОШ	б/н	Физическая культура
Саяпина Яна Ильинична	9	Победитель муниципального этапа ВсОШ	б/н	Экология
Ширшина Елизавета Игоревна	11	Призер муниципального этапа ВсОШ	б/н	Экология
Алексашина Софья Сергеевна	7	Призер муниципального этапа ВсОШ	б/н	Биология
Попова Кристина Сергеевна	7	Призер муниципального этапа ВсОШ	б/н	Биология
Кисилева Алина Владимировна	7	Призер муниципального этапа ВсОШ	б/н	Физическая культура
Морозова Полина Максимовна	8	Призер муниципального этапа ВсОШ	б/н	Физическая культура
Егорова Ангелина Николаевна	8	Призер муниципального этапа ВсОШ	б/н	Технология

Алексашина Софья Сергеевна	7	Призер муниципального этапа ВсОШ	б/н	Технология
Давыдов Роман Наилевич	8	Призер муниципального этапа ВсОШ	б/н	История
Измайлова Дарья Сергеевна	9	Призер муниципального этапа ВсОШ	б/н	ОБЖ
Чернова Дарья Евгеньевна	11	Призер муниципального этапа ВсОШ	б/н	Английский язык
Ивлиева Дарья Сергеевна	11	Призер заключительного этапа Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»	64	Психология, Экономика Право
Атякшев Егор Олегович	8	Призер заключительного этапа Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»	64	История
Матюнина Софья Александровна	8	Призер заключительного этапа Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»	64	Русский язык
Ивлиева Дарья Сергеевна	11	Призер заключительного этапа Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки»	828	Русский язык
Трофименко Екатерина	11	Призер заключительного этапа Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки»	828	Биология
Старшинова Маргарита Валериевна	10	Призер заключительного этапа Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки»	828	Биология
Борисова Александра Юрьевна	10	Призер заключительного этапа Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки»	828	Русский язык
Чернова Дарья Евгеньевна	10	Призер заключительного этапа Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки»	828	Русский язык
Белянина Полина Константиновна	7	Призер заключительного этапа Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки»	828	Биология
Воронкова Дарья Дмитриевна	7	Призер регионального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и	140	проектная работа

		инициатив "Леонардо"		
Воронкова Дарья Дмитриевна	7	Призер регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	122	проектная работа
Борисова Александра Юрьевна	10	Призер Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	33	проектная работа
Селиверстова Ульяна Евгеньевна	10	Призер Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	33	проектная работа
Журавлева Екатерина Олеговна	9	Номинант Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	33	проектная работа
Козунов Александр Алексеевич	10	Номинант Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	33	проектная работа
Пономарева Алина Константиновна	10	Номинант Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	33	проектная работа

**Таблица 24. Результативность участия в научно-практических конференциях, конкурсах, обучающихся ОУ**

<b>ФИО участника</b>	<b>Название</b>	<b>Результативность</b>
Ширшина Елизавета	Конкурс инновационных проектов для школьников и студентов профессиональных образовательных организаций Приволжского федерального округа «Молодые исследователи- аграрной науке»	Победитель
Старшинова Елизавета	Кейс-игра «Природа Пензенского края» в составе команды в рамках регионального Фестиваля наук «ПриродаФест»	Победитель
Пономарева Алина	Пятая региональная научно-практическая конференция для школьников и учащихся колледжей «НАУКА ЮНЫХ» 2022 г.	Призер
Журавлева Екатерина	Пятая региональная научно-практическая конференция для школьников и учащихся колледжей «НАУКА ЮНЫХ» 2022 г	Призер
Козунов Александр	Пятая региональная научно-практическая конференция для школьников и учащихся колледжей «НАУКА ЮНЫХ» 2022 г	Призер
Байдадаев Арсений	X областная научно-практическая конференция школьников «МИФ»	Призер
Тахмазян Тигран	X областная научно-практическая конференция школьников «МИФ»	Призер
Стрючкова Арина	Конкурс научных проектов и исследовательских работ – 2022 ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ	Победитель

Старшинова Маргарита	Конкурс профессионального мастерства школьников города Пензы «Лучший по профессии» им. Филимонова В.А. в конкурсных соревнованиях по учебной программе «Младшая сестра милосердия»	Призер
----------------------	--	--------

Выводы: лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (федеральным государственным требованиям);— учащиеся лицея занимают призовые места на олимпиадах и конкурсах городского, регионального и всероссийского уровней; лицей создает условия для получения качественного образования согласно запросам, потребностям и склонностям обучающихся

## **6. Востребованность выпускников**

Востребованность выпускников является одним из основных объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы лицея.

МБОУ «Лицей №55» г. Пензы длительное время занимается профессиональной социализацией обучающихся химико-биологических классов. Программа развития лицея до 2025 года «Территория развития жизненных перспектив лицеистов» определена условиями современного общества, имеет целью создание необходимых психолого-педагогических условий для формирования и развития у лицеистов потребности и способности к построению своих жизненных перспектив.

Являясь структурным звеном образовательного кластера Пензенской области «Школа- ВУЗ-Предприятие», лицей организует профориентационную работу с обучающимися, опираясь на сформировавшуюся социальную инфраструктуру лицея.

Сетевыми партнерами учреждения являются образовательные, культурные, спортивные, научные, познавательные, экскурсионно-туристические, др. организации, предприятия города, с которыми на протяжении многих лет учреждение успешно сотрудничает, реализуя региональные проекты и муниципальные практики.

В результате межведомственного сотрудничества с медицинским и педагогическим институтами ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ (ФГБОУ ВО Самарский ГМУ Минздрава России), ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), Пензенской областной клинической больницы имени Н.Н. Бурденко (ПОКБ им. Н.Н. Бурденко), МБУДО "Центр технологического обучения" в образовательную программу лицея внесены изменения с целью углубленного естественнонаучного профилирования классов с медицинской специализацией.

В рабочей программе воспитания МБОУ «Лицей № 55» г. Пензы отражены основные направления, формы и способы профориентационной работы с обучающимися, в том числе по развитию предпрофессиональных навыков в сфере медицины.

Насыщение внеучебной деятельности предложенными формами профориентационной работы позволяет индивидуализировать образовательно-воспитательный процесс, вносит обновление в содержание предпрофессиональных погружений, позволяет разнообразить стереотипное обучение, что делает его мобильным, повышает образовательный потенциал и существенно расширяет кругозор школьников – будущих медиков.

Обучающиеся утверждают, что специально организованное предпрофессиональное обучение дает им реальные дополнительные возможности для поступления в медицинский ВУЗ, позволяет больше узнавать о мире медицинских профессий, учиться методам выбора и



построения деловой карьеры. Предложенные курсы, краткосрочные программы помогают не просто формировать интерес, но и убедиться в правильности выбранного профессионального пути. Они считают себя более подготовленными к системе вузовского обучения и более ориентированными на будущую профессию по сравнению со сверстниками - выпускниками других образовательных организаций.

**Образовательный маршрут выпускников 11-х классов.**

Всего выпускников 11-х классов - 59

Поступили в ВУЗы Пензы - 32

Поступили в ВУЗы других городов –26

Поступили на работу – 1

**Таблица 25. Образовательный маршрут выпускников 11-х классов.**

Образовательная организация	Количество человек
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	27
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет»	3
Филиал НОУ «Московский университет им. С.Ю. Витте» в г. Пензе	1
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»	1
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва».	4
ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт»	1
ФГБОУ ВО Саратовская государственная консерватория им Л.В. Собинова	1
ФГБОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет им И.М. Сеченова	3
ФГБОУ ВО Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского	3
ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова	1
ФГБОУ ВО Военно-космическая академия им А.Ф.Можайского	2
ФГБОУ ВО Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова.	2
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский горный университет	1
ФГБОУ ВО Воронежский филиал Российского Экономического Университета им Плеханова	1
РАНХиГС	1
ФГБОУ ВО Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ)	1
ФГБОУ ВО Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) г. Москва	1
ФГБОУ ВО Самарский государственный медицинский университет г. Самара	1
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	1
ФГБОУ ВО Северо-Западный государственный медицинский университет им. Мечникова	1
ФГБОУ ВО Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург	1

**Таблица 26. География поступлений выпускников естественнонаучного профиля**

Год выпуска	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Мед. инст. г. Самара	5	11	5	8	3	3	3	2	1
Мед. инст. г. Саратов	1				1	4	3	2	3
Мед. инст. г. Пенза	14	6	20	13	14	22	15	20	10
Мед. инст. г. Рязань								1	2
МГУ им. Огарева. г.Саранск	2	3	1				2		4
ММУ им. Сеченова, НИМИ им. Пирогова, г. Москва	1	1	2	1	1	1	4	3	3
ПГМУ им. Мечникова, СПГАНВМ, г. Санкт - Петербург	2	3			2	1	5	4	
ПГПУ, Технологическая академия, С/Х академия (химия, биология) г. Пенза		1		3	3	2	2	5	
ФГБОУ ВО РНИМУ <i>им. Н.И. Пирогова</i>									1
СЗГМУ им. Мечникова									1
ФГБОУ ВО ПГАУ (ветеринария)									1
Мед. колледж (г. Пенза и др. города)	1			1	1		3	1	
Сменили профиль	1	1	2	2	1	0	0	3	5
Количество учащихся всего	28	26	30	28	26	33	37	41	31

Подтвердили профиль обучения 94% обучающихся химико-биологического класса.

***Образовательный маршрут выпускников 9-х классов.***

Всего выпускников 9-х классов – 58

Продолжили обучение в 10-х классах в МБОУ «Лицей № 55» г. Пензы – 33

Продолжили обучение в 10-х классах других школ города - 1

Поступили в организации СПО – 24

**Таблица 26. Образовательный маршрут выпускников 9-х классов.**

Образовательная организация	Количество человек
ГАПОУ ПО Пензенский колледж транспортных технологий	1
ГАПОУ ПО Пензенский колледж архитектуры и строительства	5
ГАПОУ ПО Пензенский колледж информационных и	4

промышленных технологий	
ГАПОУ ПО Пензенский социально-педагогический колледж	2
ГАПОУ ПО Пензенский агропромышленный колледж	1
ФГБОУ ВО МГУТУ им. К. Г. Разумовского	1
ФГБОУ ВО ПГУ Многопрофильный колледж	5
ГБПОУ Пензенское художественное училище им. К. А. Савицкого	2
ГАПОУ ПО Пензенский колледж современных технологий	1
Филиал Самарского ГУ путей сообщения г. Пензы Самарский колледж железнодорожного транспорта им. А.А. Буянова	1
ФГОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова Московский приборостроительный техникум	1

Результаты поступления являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы лицея, высок процент соотношения профиля выбранной специализации в ВУЗе, следовательно, предложенная трансформация курса «Мой выбор-медицина» соответствует потребностям и ожиданиям обучающихся.

Вывод: все выпускники 9-х, 11-х классов поступили в учебные заведения среднего, среднего профессионального и высшего образования.

Выпускники 11-х классов поступили в высшие учебные заведения как нашего города, так и других городов РФ, подтвердив правильность выбранного профиля на ступени среднего общего образования.

## **7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ «Лицей №55» г. Пензы.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Для определения степени удовлетворенности качеством организации образовательного процесса был произведен анализ результатов мониторинга за 2021 - 2022 учебный год.

Всего в анкетировании и опросе в октябре 2022 г. участвовало:

– 463 родителя (законных представителей), что составило 51,1% от общего количества;

- 491 обучающегося, что составило 54,2% от общего количества.

По результатам анкетирования было выявлено следующее:

1. Доля обучающихся удовлетворенных организацией образовательного процесса, качеством образования составляет – 95,4 %, что превышает плановое значение ПХД на 5,4%;

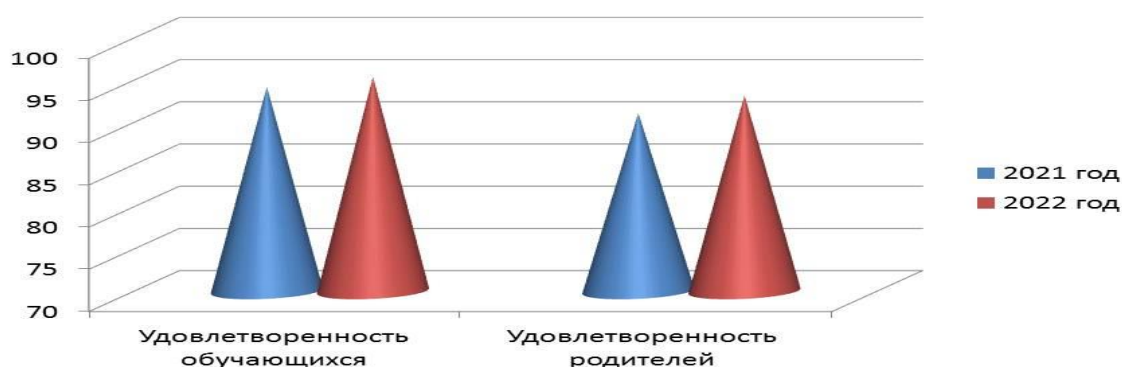
2. Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных организацией образовательного процесса составляет – 93,2 %, что превышает плановое значение ПХД на 3,2%

**Таблица 27. Удовлетворенность качеством организации образовательной деятельности в ОО**

Доля обучающихся, родителей (законных представителей) удовлетворенных организацией образовательного процесса в ОУ	Сроки мониторинга	Плановое значение	Достигнутое значение	Количество опрошенных респондентов	Примечание
- доля обучающихся	2022 г.	не менее 90%	95,4%	491 чел.	↑
	2021 г.	не менее 90%	94,2%	284 чел.	
- доля родителей	2022 г.	не менее 90%	93,2%	463 чел.	↑
	2021 г.	не менее 90%	91,1%	223 чел.	

В сравнении с показателями мониторинга удовлетворенности, проводимого в октябре 2021 года доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных организацией образовательного процесса в ОУ увеличилась на 1,2% с 94,2% до 95,4%.

**Динамика удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса МБОУ «Лицей №55» г. Пензы**



Повышение степени удовлетворенности организацией образовательного процесса среди респондентов определило следующее:

1. оптимизация режима работы образовательной организации (пятидневная учебная неделя);
2. целенаправленная систематическая деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий и переход на цифру;
3. постоянное повышение профессиональных компетенций педагогов в формате: курсов, вебинаров, семинаров, стажировочных площадок;
4. своевременное выявление проблемных ситуаций и их оперативное решение.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты

ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2021 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес ОО поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период карантинного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого- педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Выявлены направления деятельности лица, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Лицей №55» г. Пензы в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования лица ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.
- Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Вывод: согласно данным опроса родители и учащиеся удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в МБОУ «Лицей №55» г. Пензы г. Пензы

## **8. Качество кадрового потенциала**

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в ОО работают 48 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1). В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 12 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 6 процента – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 14 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 3 процента педагогов начальной, 6 процентов – основной, 3 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Лицей №55» г. Пензы».



Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2). Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Лицей №55» г. Пензы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3). Анализ кадрового потенциала МБОУ «Лицей №55» г. Пензы для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что не все педагоги имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4). С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ОО на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5). В 2022 году педагоги продолжили участие в профессиональных конкурсах. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней



приняли 9 человек (20%) педагогов, что свидетельствует о грамотной работе управленческой команды.

## 8.1. Программы повышения квалификации педагогических работников

Таблица 28. Разнообразие программ повышения квалификации в 2022 году

№ п/п	Наименование программы	Кол-во часов	Место прохождения
1	Методика преподавания и воспитания в начальных классах в аспекте современных образовательных ценностей	72	ГБОУ ДПО ИРРР
2	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС	72	ГБОУ ДПО ИРРР
3	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС	72	ГБОУ ДПО ИРРР
4	Методика преподавания учебных дисциплин. Обновление содержания и методики обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС	108	ГБОУ ДПО ИРРР
5	Методика преподавания и воспитания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью	108	ГБОУ ДПО ИРРР
6	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС	72	ГБОУ ДПО ИРРР очно-заочная форма
7	Обновление содержания, методик и технологий изучения русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО	72	ООО РЦПК учебный центр
8	Дидактические подходы и методические решения при подготовке к ВПР в начальной школе	72	ООО РЦПК учебный центр
9	Методика преподавания и воспитания в начальных классах в аспекте современных образовательных ценностей	72	ООО РЦПК учебный центр
10	Методика преподавания учебных дисциплин. Обновление	72	ООО РЦПК учебный центр

	содержания и методики обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС		
11	Методика преподавания физической культуры и современные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	72	ООО РЦПК учебный центр
12	Методика преподавания биологии и современные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	72	ООО РЦПК учебный центр
13	Управление персоналом и менеджмент в образовании.	72	ООО РЦПК учебный центр
14	«Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV-начале ЧЧ вв.»	56	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая экосистема ДПО
15	«Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях, обновленных ФГОС»	56	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая экосистема ДПО
16	«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»	56	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая экосистема ДПО
17	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	56	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая экосистема ДПО
18	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	56	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая экосистема ДПО
19	«Школа современного учителя: достижения российской науки. Физика»	36	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая экосистема ДПО
20	«Школа современного учителя: достижения российской науки. Физика»	36	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая экосистема ДПО
21	«Школа современного учителя: достижения российской науки. Биология»	36	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая экосистема ДПО
22	«Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети интернет в социальных сетях»	36	ФГБОУ ВО ПГУ

## 8.2. Процедура аттестации педагогов

Таблица 29. Квалификационные категории

Годы	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Молодые специалисты
2021-2022	27	16	6

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## 8.3. Мероприятия и муниципальные практики, проведенные на базе МБОУ «Лицей №55» г. Пензы

Традиционно МБОУ «Лицей №55» г. Пензы является организатором проведения значимых федеральных, региональных и городских мероприятий для участников образовательной среды.

В 2022 году МБОУ «Лицей №55» г. Пензы являлся площадкой проведения:

- апробации ГИА по русскому языку, математике, информатике, английскому языку;
- пунктом проведения ГИА в формате ЕГЭ и ОГЭ.

В 2022 году были проведены:

- заключительный этап Всероссийской Сеченовской олимпиады по биологии и химии для обучающихся 6-11 классов Приволжского Федерального округа, в котором приняли участие 26 школьников;
- региональная метапредметная олимпиада естественнонаучного цикла «Сигма-55». Участниками Сигмы-55 являются обучающиеся 10-11 профильных классов, групп химико-биологического профиля города Пензы и Пензенской области;
- интеллектуально-развивающая квест-игра с элементами творчества «Муравьишка». Участниками Игры являются учащиеся 1,2 классов, обучающиеся в общеобразовательных учреждениях г. Пензы;

- городская открытая математическая игра «Математическая Карусель» для обучающихся 5-6 классов г. Пензы;
- ежегодный математический флешмоб MathCat, для обучающихся, учителей, родителей. 2022 году в мероприятии приняли участие более 150 человек;
- городская стажировочная площадка для учителей химии и биологии г. Пензы «Приемы формирования естественно-научной грамотности на уроках биологии и химии»;
- городская стажировочная площадка для физической культуры г. Пензы «Использование технологии адаптивного обучения на уроках физической культуры как средства проектирования индивидуальной траектории развития обучающихся»

МБОУ «Лицей «55» г. Пензы официально присвоен статус Федеральной инновационной площадки, составляющей инновационную инфраструктуру в сфере общего образования, среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых по реализации проекта «Создание на базе МБОУ «Лицей №55» г. Пензы модели регионального сетевого медицинского класса».

Выводы: ОО располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности, образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 98% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности работы лицея, своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников.

## **9. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Система учебно-методической документации и средств обучения в ОО охватывает все основное содержание программного материала.

Критерием качества учебно-методического обеспечения является учет дидактических возможностей средств обучения. Различные средства обучения имеют различное назначение, различные дидактические функции и возможности.

Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению предполагает реализацию всех основных функций педагогического процесса в совокупности.

К средствам обучения относятся:

1. Учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачки, каталоги, альбомы, частные методики, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания
2. Учебно-наглядные пособия: изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы.
3. Натуральные пособия: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы. К числу такого рода источников учебной информации относят различные карточки-задания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ и курсовых проектов для решения проблемных ситуаций, ситуационных задач.
4. Технические средства обучения: - аудиовизуальные (магнитофон, диапроектор, интерактивная доска, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет); технические средства программированного обучения.

## 5. Учебно-методические комплексы.

УМК это совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых для каждой дисциплины. УМК должен включать полную информацию, достаточную для прохождения дисциплины. УМК предназначены для обеспечения открытости образовательного процесса и должны быть доступны любому желающему. Одной из разновидностей УМК является электронный учебно-методический комплекс.

Библиотека лицея расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН.

Общая площадь помещений составляет 113,4 кв.м, в том числе: абонемент, читальный зал – 55,1 кв.м; книгохранилище – 48,4 кв.м; архив -9,9 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке – 25. В ней имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы (более 1000 документов).

Библиотека оснащена современным техническим оборудованием: 4 стационарных компьютера (в том числе 3 для пользователей библиотеки) имеет доступ в интернет; имеется принтер, сканер, ксерокс, МФУ (устройство, выполняющее операции печати, сканирования, копирования).

Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд характеризуется следующими показателями:

- Объем библиотечного фонда – 43403 ед.;
- Книгообеспеченность (за счет обменного фонда) – 100%;
- Объем учебного фонда – 15571 ед.;
- Художественная литература -26174 ед.;
- Электронные книги – 5 ед.;
- Электронные образовательные диски -88 ед.;
- Сетевые образовательные ресурсы -60 ед.;
- Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) -300 ед.

Средний показатель посещаемости библиотеки составил в отчетном году 16 человек в день.

На официальном сайте лицея в новостях размещается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов и соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения № 254 от 20.05.2020г. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые лицей необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## 10. Материально-техническая база

Год постройки здания школы - 1965.

Здание трехэтажное, фундамент здания - железобетонные блоки, стены - кирпичные, перегородки - кирпичные. Крыша - мягкая кровля.

Площадь земельного участка - 29950 кв. м, застроенная - 2547 кв. м. Территория образовательной организации оборудована металлическим забором. На территории образовательной организации выделены 3 зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для организации учебно-воспитательной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования ОУ 36 учебными кабинетами, все кабинеты оснащены современным мультимедийным оборудованием. В том числе имеются специализированные кабинеты:

- кабинет и лаборантская по физике;
- кабинет и лаборантская по химии;
- кабинет и лаборантская по биологии;
- 2 компьютерных класса;
- кабинет психолога.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Кабинеты оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента.

На втором этаже ОУ оборудована школьная библиотека с читальным залом, учительская.

На первом этаже находится танцевально-игровой зал, актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет, столовая на 90 посадочных мест и пищеблок.

На территории лицея оборудована воркаут-зона, площадка для игр в футбол. Имеется спортивная площадка уличных тренажеров. Материально-техническое обеспечение МБОУ «Лицей №55» г. Пензы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ОО позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением современных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики лицея и перспектив развития для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**Таблица 30. Проведенные мероприятия по укреплению материально-технической базы и здоровьесбережения в МБОУ «Лицей № 55» г. Пензы за 2022 год**

№ п/п	Проведенные мероприятия	В каком объеме выполнено	Затрачено средств	
			Бюджет	Привлеченные средства
<b>1. Программа «Укрепление материально-технической базы лицея»</b>				
1	Косметический ремонт цоколя	100%		собственными силами 9940,00
2	Приобретение строительных материалов и электротоваров	100%		36000,00 6680,00
3	Ремонт наружного освещения	100%		собственными силами
4	Приобретение канцелярских товаров	100%		12911,46 3675,00 9999,70
5	Косметический ремонт кабинета № 37	100%		64000,00
6	Текущий ремонт – установка перегородок	100%		105000,00
<b>2. Программа «Пожарная безопасность»</b>				
1	Произведен замер сопротивления изоляции	100%	4000,00	
2	Проверка огнетушителей	100%	4000,00	
3	Проведена проверка качества огнезащитной обработки сцены	100%	4000,00	
<b>3. Программа «Антитеррористическая безопасность»</b>				
1	Заключен контракт с ЧОО	100%	353418,00	
3	Техническое обслуживание системы видеонаблюдения	100%	18000,00	
<b>4. Программа «Охрана труда»</b>				
1	Произведена опрессовка и промывка системы отопления	100%	7000,00	
2	Медицинские услуги (проведение обязательного периодического осмотра)	100%	12600,00 49350,00	
3	Поверка приборов учета теплоснабжения и горячего водоснабжения	100%	16600,00	
4	Техническое обслуживание узла учета тепловой энергии	100%	19263,12	
<b>5. Программа «Пришкольный участок»</b>				
1	Приобретение рассады цветов	100%		собственными силами
2	Посадка цветов, оформление клумб	100%		собственными силами
3	Посадка туй в количестве 3 шт.			собственными силами
<b>6. Программа «Информатизация учебного процесса»</b>				
Покупка:				
1	Учебно – наглядных пособий в кабинет физики, химии	100%	108779,70	



2	Системного блока	100%	17925,00	
3	Колонок, микрофонов в кабинет информатики	100%	11518,00	
4	Комплекующих для оргтехники	100%	2840,00	
5	Информационного стенда для кабинета физики	100%	13332,00	
6	Информационного стенда	100%		19403,00
7	Заправка тонером картриджа на год	100%		30750,00
8	Программного обеспечения, сертификата активации технической поддержки	100%	52750,00	
<b>7. Программа «Школьное питание»</b>				
1	Ремонт помещений кухни	100%		Собственными силами
<b>8. Медицинское обеспечение</b>				
1	Приобретение медикаментов в медкабинет	100%		1000,00
<b>9. Школьная библиотека</b>				
1	Приобретение учебной литературы		745588,03 25674,00	17620,97
<b>10. Санитарно – гигиеническое направление</b>				
1	Приобретение моющих, дезинфицирующих средств	100%	7323,50	8340,00
<b>11. Отдых детей</b>				
1	Пришкольный весенний лагерь	100%		
2	Пришкольный летний лагерь	100%		
<b>12. Организация горячего питания</b>				
2	Горячее питание с января по май	100%		
<b>13. Сбор макулатуры</b>				
1	Макулатуры (2180 кг)	100%		2000,00

## II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	905
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	399
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	391
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	115
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	480 (70%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	72,1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-	человек (процент)	0 (0%)

го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	19 (32%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	686 (75,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	52 (6,2%)
– регионального уровня		49 (6%)
– федерального уровня		3 (1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (12,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (12,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	49
– с высшим образованием		48 (98%)
– высшим педагогическим образованием		48 (98%)
– средним профессиональным образованием		1 (2%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		0 (0)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	43 (88%)
– с высшей		27 (55%)
– первой		16 (32,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	49 (100%)

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		8 (16%)
– больше 30 лет		5 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (20%)
– от 55 лет		6 (12,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,66
Наличие в ОО системы электронного документооборота	да/лет	да
Наличие в ОО читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	905 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6, 25 кв. м

Вывод: анализ показателей деятельности МБОУ «Лицей №55» г. Пензы за 2021-2022 учебный год, подлежащий самообследованию указывает на то, что ОО работает в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими образовательный процесс, имеет стабильную численность обучающихся с 1 по 11 класс, высокий показатель

государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ «Лицей №55» г. Пензы созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что ОО успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

ОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Лицей №55» г. Пензы приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-6-х классах.