

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Управление образования города Пензы**  
**МБОУ «Лицей № 55» г. Пензы**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
«Человек-природа»  
протокол №4 от 30.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом совете  
протокол № 6 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор  
Е.А. Краличкина

---

приказ №172 - оп  
от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа**  
**курса**  
**внеурочной деятельности**  
**«Обществознание и естествознание.**  
**Основы финансовой грамотности»**  
для обучающихся 4-х классов

Срок реализации программы – 1 год

**г. Пенза, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность и назначение программы.** Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Курс «Обществознание и естествознание. Основы финансовой грамотности» предназначен для реализации внеурочной деятельности обучающихся 4 классов в условиях реализации ФГОС НОО и направлен на получение знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста.

Программой предусмотрено осознание роли труда, денег и отношений людей, опосредованных деньгами, на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного курса;

- развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов России; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил
- построения финансовых отношений в социуме;
- духовное обогащение обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Для полного учета потребностей учащихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков.

Изучение курса «Обществознание и естествознание. Секреты финансовой грамотности» позволяет младшему школьнику: проживать ситуации выбора, постановки целей учебного занятия, выполнения задания, возможности сформулировать свой вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те финансовые задачи, которые ребёнку важно или интересно решить; критически относиться к предлагаемым извне нормам сотрудничества со взрослым и сверстниками, правилам участия в учебном диалоге и дискуссии, способу решения финансовой задачи; приобретать опыт волевого напряжения при достижении целей, рефлексии, самовыражения и самореализации; осуществлять нравственный выбор финансового решения (на примере решения моральных дилемм); аргументировано изменять свою точку зрения; оценивать события учебного занятия.

#### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий.**

Данная программа рассчитана на работу со школьниками 4 классов. Педагогу важнее акцентировать свое внимание не столько на качестве результата проекта или исследования, сколько на том, чтобы учащийся получал знания в том числе и через выполнение практического задания, делал выводы и умозаключения на основании своего исследования, учился сравнивать его результаты с теоретическим материалом и исследованиями других школьников.

**Взаимосвязь с программой воспитания.** Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

**Особенности работы учителя по программе.** Задача учителя состоит в том, чтобы сопровождать процесс изучения данного курса раскрывал потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы учителя в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов учитель может достичь, увлекая ученика совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Основные формы и виды деятельности обучающихся: учебная, проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно-ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение и др.

Оценить результаты проектно-исследовательской деятельности школьников можно в процессе защиты ими своих работ в рамках школьной научно-практической конференции.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 4 КЛАСС

### Раздел 1. Семейный бюджет

Что такое семейный бюджет?

Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Нужно ли вести бюджет семье с высокими доходами? Нужно ли вести бюджет семье с низкими доходами?

Как грамотно вести семейный бюджет?

Какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения семейного бюджета?

К каким последствиям приводит отсутствие контроля за расходами? Почему накопления на определённую цель надо планировать и контролировать выполнение этого плана?

Зачем люди открывают вклад в банке?

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Виды вкладов в банке.

Как выбрать вид вклада?

Как определить цель открытия вклада в банке? Как сравнить условия банков по открытию вкладов? Как выбрать надёжный банк для открытия вклада?

Зачем люди берут кредит в банке?

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время в долг.

Как выбрать вид кредита?

Потребительский кредит, ипотека, автокредит. Кредитная карта. Риски пользования кредитом.

### Раздел 2. Личный бюджет

Что такое личный бюджет?

Личный бюджет ребёнка как часть общего бюджета семьи. Какие расходы в личном бюджете отнести к обязательным, а какие — к желательным. Как личный бюджет помогает учитывать интересы других членов семьи.

Зачем ребёнку вести личный бюджет? Личный бюджет как средство управления личными (карманными) деньгами. Какие качества развивает ведение личного бюджета?

Как грамотно вести личный бюджет?

Какие разделы в личном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения личного бюджета?

Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

### **Раздел 3. Благотворительность**

Что такое благотворительность?

Почему люди готовы бескорыстно отдавать своё другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения. Как люди творят благо? Благотворительные фонды, гранты на поддержку добрых дел. Как помогать нуждающимся людям? Кто такие волонтеры, и чем они занимаются?

### **Раздел 4. Учебные проекты.**

Что такое учебный проект? Постановка проблемы.

Установка наличия имеющихся ресурсов и определение недостающих ресурсов. (Что уже есть для выполнения предстоящей работы – информация, умения. Чего пока нет, но нужно иметь: найти информацию, научиться делать.)

Постановка задачи. (Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта.)

Определение этапов работы. (Разделение всей работы на части)

Выбор способов решения задач на каждом этапе.

Определение сроков выполнения работы (поэтапно и в целом).

Выполнение проекта, его защита.

Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты:**

В результате изучения курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **гражданско-патриотическое воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

— мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

— мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

### **духовно-нравственное воспитание:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;
- осознание необходимости ограничивать свои желания;
- проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

#### **эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

#### **трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

#### **экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;



- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;
- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;
- проявление уверенности при оплате простых покупок;
- мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;
- готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;
- мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

### **Базовые логические действия:**

- сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;
- объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные финансовые объекты при выборе товара, составлении семейного и личного бюджета и др.;

- находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;
- выявлять недостаток информации для решения учебно-практической финансовой задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач.

### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;
- с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, финансовой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения финансовой задачи, выбирать наиболее подходящее решение (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между финансовыми объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную финансовую информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске финансовой информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебно-практической финансовой задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления финансовой информации, в том числе с помощью средств ИКТ.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения по финансовой проблематике, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии на финансовые темы;
- признавать возможность существования разных точек зрения по финансовым вопросам;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение по финансовой проблеме;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты на финансовые темы;
- готовить небольшие публичные выступления на финансовые темы;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

### **Самоорганизация:**

- планировать действия самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действия по решению учебно-практической финансовой задачи;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы финансовых и учебных действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок при решении финансовых задач;

### **Самооценка**

- объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) изучения финансовой грамоты в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться общим правилам при выполнении учебного проекта, мини- исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
- ответственно выполнять свою часть работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания по финансовой грамоте с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести;
- составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;
- проявлять осведомленность в способах ведения учета семейных и личных трат;
- проявлять осведомленность в том, для каких целей люди открывают вклад в банке, какие виды вкладов бывают;
- проявлять осведомленность в том, для каких целей люди получают кредиты в банках, какие виды кредитов бывают;
- объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;
- вести учет личных трат; определять приоритетные траты;
- оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости;
- находить возможности сокращения расходов;
- называть способы формирования сбережений;
- проявлять осведомленность в том, что такое «финансовая подушка безопасности» и для чего она предназначена;
- проявлять осведомленность о благотворительности и возможности участвовать в ней детям и взрослым;
- проявлять осведомленность о безналичном расчёте и пластиковой банковской карте, алгоритме безналичного платежа с помощью платёжного терминала;
- приводить примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь;

- использовать различные источники для поиска и безопасного извлечения достоверной финансовой информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения в финансовых отношениях с людьми;
- решать финансовые задачи, выполняя арифметические действия и их свойства, используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач финансовую информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- проявлять осведомленность в том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются;
- распознавать распространенные мошеннические схемы, с которыми можно столкнуться в цифровой среде, в том числе признаки мошеннических сайтов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (с учетом программы воспитания)	Формы деятельности	Использование ЭЦОР
1	Раздел 1. Семейный бюджет	Что такое семейный бюджет?	1	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.	Беседа	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
2		Что такое семейный бюджет?	1	Игровое моделирование в малых группах составления семейного бюджета по заданному алгоритму. Оценка соотношения доходов и расходов в условном семейном бюджете. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.	Работа в малых группах	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>

3		Как грамотно вести семейный бюджет?	1	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Составление семейного бюджета в игровых ситуациях. Решение финансовых задач на составление условного семейного бюджета. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. Организация с целью воспитания самоанализа.	Беседа	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
4		Как грамотно вести семейный бюджет?	1	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Составление семейного бюджета в игровых ситуациях. Решение финансовых задач на составление условного семейного бюджета. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. Организация с целью воспитания самоанализа.	Работа в малых группах	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
5		Зачем люди открывают вклад в банке?	1	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Учебная экскурсия в местное отделение банка. Подготовка	Работа в малых группах	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>



				<p>репортажа о самых интересных событиях на учебной экскурсии.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p> <p>Организация с целью воспитания самоанализа.</p>		
6		Как выбрать вид вклада?	1	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Игровое моделирование в малых группах ситуации открытия вклада в банке: сравнение предложений 2–3 банков с учётом жизненной ситуации и цели вкладчика.</p> <p>Решение финансовых задач.</p>	Беседа	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
7		Как выбрать вид вклада?	1	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Игровое моделирование в малых группах ситуации открытия вклада в банке: сравнение предложений 2–3 банков с учётом жизненной ситуации и цели вкладчика.</p> <p>Решение финансовых задач.</p>	Беседа	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>

				Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. Организация с целью воспитания самоанализа.		
8		Зачем люди берут кредит в банке?	1	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.	Работа в малых группах	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
9		Зачем люди берут кредит в банке?	1	Учебная экскурсия в отделение банка. Подготовка репортажа о самых интересных событиях на учебной экскурсии. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. Организация с целью воспитания самоанализа.	Беседа	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
10		Как выбрать вид кредита?	1	Определение учебной цели и согласование	Работа в малых группах	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>

				<p>критерия оценки ее достижения.</p> <p>Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке: сравнение предложений 2–3 банков с учётом жизненной ситуации и цели заемщика.</p> <p>Решение финансовых задач.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p> <p>Организация с целью воспитания самоанализа.</p>		
11	Раздел 2. Личный бюджет	Что такое личный бюджет?	1	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Игровое моделирование в малых группах (игровых семьях) ситуации составления</p>	Беседа	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
12		Что такое личный бюджет?	1		Работа в малых группах	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>

				<p>личного бюджета ребёнка с учётом интересов всех членов игровой семьи. Решение финансовых задач.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p> <p>Организация с целью воспитания самоанализа.</p>		
13		Как грамотно вести личный бюджет?	1	<p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p>	Работа в малых группах	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
14		Как грамотно вести личный бюджет?	1	<p>Составление алгоритма действий по ведению личного бюджета. Решение финансовых задач на составление бюджета детского праздника, подсчёта расходов на подготовку ребёнка к школе, подсчёта сроков и правил</p>	Беседа	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>

				<p>накопления на исполнение своих желаний.</p> <p>Решение финансовых задач на составление условного личного бюджета школьника на неделю, месяц, полгода.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p> <p>Организация с целью воспитания самоанализа.</p>		
15		Промежуточная диагностическая работа	1	<p>Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижений и типичных затруднений обучающихся.</p> <p>Планирование корректирующих действий (при необходимости).</p> <p>Организация с</p>	Работа в малых группах	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>

				целью воспитания самоанализа.		
16	Раздел 3. Благотворительность	Что такое благотворительность ?	1	Определение учебной цели и согласование	Беседа	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
17		Что такое благотворительность ?	1	критерия оценки ее достижения. Решение морально-этических дилемм, обоснование своего выбора в заданной ситуации. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. Организация с целью воспитания самоанализа.	Работа в малых группах	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
18		Как люди творят благо?	1	Определение учебной цели и согласование	Работа в малых группах	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
19		Как люди творят благо?	1	критерия оценки ее достижения. Поиск примеров благотворительной помощи в своём населённом пункте, регионе, России.	Беседа	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>

				Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. Организация с целью воспитания самоанализа.		
20		Как помогать нуждающимся людям?	1	Выполнение учебного проекта в командах «Наши добрые дела» в своём населённом пункте.	Работа в малых группах	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
21		Как помогать нуждающимся людям?	1	Воспитывать навыки сотрудничества. Организация с целью воспитания самоанализа.	Беседа	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
22		Благотворительные фонды	1	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.	Работа в малых группах	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
23		Благотворительные фонды	1	Поиск примеров благотворительной помощи в своём населённом пункте, регионе, России. Воспитывать	Беседа	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>

				навыки сотрудничества. Организация с целью воспитания самоанализа.		
24	Раздел 4. Учебные проекты	Учебные проекты	1	Работа в малых группах: выбор темы, определение цели, планирование этапов выполнения проекта, реализация плана, определение критериев оценки проекта. Воспитывать навыки сотрудничества. Организация с целью воспитания самоанализа.	Работа в малых группах	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
25		Учебные проекты	1		Беседа	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
26		Учебные проекты	1		Работа в малых группах	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
27		Учебные проекты	1		Работа в малых группах	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
28		Учебные проекты	1		Беседа	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
29		Учебные проекты	1		Работа в малых группах	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
30		Учебные проекты	1		Работа в малых группах	<a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a>
31		Учебные проекты	1		Работа в малых группах	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
32		Защита учебных проектов	1		Беседа	
33		Обобщение знаний по курсу	1		Индивидуальная самостоятельная работа, выявление	Работа в малых группах



34		Итоговая диагностическая работа	1	и обсуждение достижения результатов обучающихся.		
	<b>Итого: 34 часа</b>					

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение Программы курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» предусматривает:

- наличие учебного кабинета для проведения уроков и занятий по вне-урочной деятельности, дополнительному образованию детей по финансовой грамоте;
- технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер с выходом в интернет, цифровые фото- и видеокамеры, принтер) для поиска или создания электронных цифровых ресурсов в рамках решения финансовых задач;
- учебные пособия и справочная литература, в том числе удалённый доступ в школьную библиотеку и медиатеку для поиска нужной информации изнескольких источников;
- мебель, обеспечивающая детям возможность комфортно работать в малых группах (командах) или индивидуально;
- флип-чарт, расходный материал (фломастеры, цветная бумага), позволяющие детям оформлять свои творческие и проектные работы и презентовать их классу и школе;
- рабочую программу и методические рекомендации для учителя, включающие диагностические работы учащихся.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания младших школьников, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

### **Литература и электронные образовательные ресурсы**

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.
2. Ковалёва Г. С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1, № 2 (37). — С.

31–43.

3. Рутковская Е. Л. Финансовая грамотность как необходимый навык жизни в современном социуме: цели, содержание и первые результаты международного исследования // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 4. — С. 36–45.

4. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 с.

5. Сайт <https://моифинансы.рф/>— Минфин России, НИФИ Минфина России.

6. Сайт <https://fincult.info/> — информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации.