

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования г. Пензы
МБОУ «Лицей №55» г. Пензы

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальной школы
протокол № 5
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
протокол № 6
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Е.А. Краличкина
приказ № 172- оп
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Класс: 1 - 2

Срок реализации рабочей программы – 2 года

Пенза, 2023

ПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

Пояснительная записка

На сегодняшний день, очевидно, что сохранения психологического здоровья детей является целью и критерием успешности психологической службы в современном образовании (И.В. Дубровина). Более того, обозначились тенденции рассматривать весь учебный процесс через призму сохранения психического здоровья. Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом. Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Цель изучения предмета: профилактика нарушений психологического здоровья обучающихся начальной школы.

Общая характеристика предмета: программа «Психология для малышей» рассчитана на учащихся 1-2 классов, 2 года обучения из расчета 1 час в неделю. Все четыре блока программы логичны и последовательны, соблюдены преемственность в содержании предлагаемого материала. В структуре каждого занятия выделяются основные этапы работы, традиционные для всех предлагаемых форм коррекционно-развивающей работы со школьниками:

1. Приветствие.
2. Разминка.
3. Рефлексия предыдущего занятия.
4. Основное содержание занятия.
5. Рефлексия текущего занятия.
6. Прощание.

Основные задачи программы:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей;
- учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное мышление;
- расширять пассивный и активный словарь обучающихся;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти.

Место предмета в учебном плане: программа внеурочной деятельности «Психология для малышей» готовит детей к восприятию специализированных и углубленных курсов психологии, с которыми они встретятся в старших классах и

подразумевает создание непрерывной целостной системы школьного психологического образования.

Содержание образования (по годам обучения)

1 класс (первый год обучения)

Данная программа подразумевает под собой изучение следующих блоков (разделов):

1) **Введение в мир психологии.** Понятие психологии. Зачем нужны знания по психологии? Знакомство с детьми.

2) **Мои чувства. Радость.** Продолжение знакомства с детьми. Чувства человека и их выражение. Что такое «мимика». Самое счастливое чувство – радость. Как её доставить другому человеку. Жесты. Способы передачи радости.

3) **Мои чувства. Страх.** Что такое страх. Страх и его относительность. Как справиться со страхом.

4) **Мои чувства. Гнев.** Гнев. С каким чувством он дружит. Может ли гнев приносить пользу.

5) **Разные чувства.** Знакомство со всеми чувствами. Способы выражения разных чувств: мимика, жесты, интонация.

6) **Качества людей.** Качества людей. Люди отличаются друг от друга своими качествами. В каждом человеке есть светлые и темные качества.

7) **Какой «Я»? Какой «Ты»?** Учимся понимать себя и других, учимся слушать.

8) **Трудности первоклассника в школе и дома.** Трудные ситуации первоклассника в школе, дома, на улице.

9) **Любимые игры.** Эти уроки посвящены подведению итогов работы и полубившимся играм, и упражнениям.

10) **До свидания, первый класс!** Диагностика мотивации учения, адаптации к школе.

2 класс (второй год обучения)

Данная программа подразумевает под собой изучение следующих блоков (разделов):

1) **«Какой Я?»** Знакомство детей с задачами и формами работы, сплочению группы, создание в ней доброжелательной атмосферы, формирование первичных навыков самоанализа и познания себя как субъекта учебной деятельности.

2) **Память.** Познакомить детей с видами памяти. Обучение эффективным приемам запоминания.

3) **Ведущее полушарие мозга. Левши и правши.** Формирование представлений о ведущей руке. Доминирование левого и правого полушария мозга.

4) **Внимание.** Понятие «внимание», его свойства. Знакомство с видами внимания. Освоение приемов управления собственным вниманием. Внимание и интерес.

5) **Восприятие.** Познакомить детей с понятием «восприятие», с его видами, свойствами. Осознание особенностей стиля своего восприятия.

6) **«Теперь я знаю себя!»** Новые знания в реальной жизни, учебной деятельности.

Планируемые результаты:

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;

- учиться исследовать свои качества и свои особенности;

- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;

- учиться наблюдать;

- моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;

- учиться работать в паре и в группе;

- выполнять различные роли;

- слушать и понимать речь других ребят;

- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные УУД:

- проявляет самостоятельность в разных видах деятельности;

- взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность.

2 класс

Регулятивные УУД:

- уметь отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;

- учиться прогнозировать последствия своих поступков;

- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными

источниками информации.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации;

- делать выводы в результате совместной работы в группе;

- учиться графически оформлять изучаемый материал;

- моделировать различные ситуации;

- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении;

- учиться договариваться и приходить к общему решению;

- учиться понимать эмоции и поступки других людей;

- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

Личностные УУД:

- проявляет самостоятельность в разных видах деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников;

- относиться открыто к внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах в деятельности;

- взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность;

- способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции;

- понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.

Тематическое планирование

1 класс (первый год обучения)

Тематические блоки (разделы), кол-во часов	Тема урока, кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (с учетом программы воспитания)	Использование Э(Ц)ОР
<i>Введение в мир психологии (1 ч)</i>	Знакомство. Введение в мир психологии (1 ч)	Игры и упражнения «Ласковое имя», «Имя превратилось».	Иллюстрации, анимации, видеофрагменты.
<i>Мои чувства. Радость (5 ч)</i>	Радость. Мимика (1 ч)	Игры и упражнения: «Зоопарк», «Муха», «Собираем добрые слова», «Превратись в животное». Обсуждение сказок.	Мультимедийные уроки–презентации.
	Радость. Как её доставить другому человеку? (1 ч)		
	Жесты (1 ч)		
	Способы передачи радости (1 ч)		
	Радость и взгляд (1 ч)		
<i>Мои чувства. Страх (3 ч)</i>	Понятие страха (1 ч)	Игры и упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказками.	Мультимедийные уроки–презентации.
	Страх. Его относительность (1 ч)		
	Как справиться со страхом (1 ч)		
<i>Мои чувства. Гнев (2 ч)</i>	Гнев. С каким чувством он дружит? (1 ч)	Игры и упражнения «Попугай», «Покажи дневник маме», «Художники». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся и потому кусался», «Как ромашки с васильками поссорились».	Мультимедийные уроки–презентации.
	Польза гнева (1 ч)		
<i>Разные чувства (2 ч)</i>	Разные чувства людей (2 ч)	Упражнения «Ромашка	Мультимедийные уроки–презентации.

		чувств», «Крокодил».	
Качества людей (7 ч)	Качества людей (2 ч)	Игры и упражнения: «Угадайка», «Мы похожи - мы отличаемся», «Звездочка», «Темные и светлые стороны», «Светофорики». Неоконченные предложения. Работа со сказками.	Мультимедийные уроки–презентации.
	Отличия людей (3 ч)		
	Плохие и хорошие качества (2 ч)		
Какой «Я»? Какой «Ты»? (3 ч)	Какой «Я»? (2 ч)	Игры и упражнения: «Холодно-горячо», «Цыганка», «Заяц-Хвоста», «Интервью», «Найди игрушку». Работа со сказкой «Сказка про дружбу».	Мультимедийные уроки–презентации.
	Какой «Ты»? (1 ч)		
Трудности первоклассника в школе и дома (6 ч)	Трудности первоклассника (2 ч)	Игры и упражнения: «Крылатые качели», «Копилка трудностей», театрализованные этюды «Помоги Сереже». Релаксация. Рисунки. Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...», «Про львенка Пашу».	Иллюстрации, анимации, видеофрагменты.
	Школьные трудности (2 ч)		
	Трудности дома (2 ч)		
Любимые игры (3 ч)	Любимые игры (3 ч)	Эти уроки посвящены подведению итогов работы и любимым	

		играм и упражнениям.	
<i>До свидания, первый класс! (2 час.)</i>	Диагностика мотивации учения (2 ч)	Диагностика мотивации учения, адаптации к школе.	
Всего: 34 часа			

2 класс (второй год обучения)

Тематические блоки (разделы), кол-во часов	Тема урока, кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (с учетом программы воспитания)	Использование Э(Ц)ОР
<i>Какой «Я»? (6 ч)</i>	Введение в тему «Какой Я»? (1 ч)	Игры и упражнения: «Что чувствуют, что думают и что делают люди», «Закончи фразу», «Какого цвета у тебя глаза?», «Мои сильные и слабые стороны».	Иллюстрации, анимации, видеотрегменты.
	Мои сильные и слабые стороны (2 ч)		
	Что я могу? (1 ч)		
	Мои достоинства (2 ч)		
<i>Память (8 ч)</i>	Знакомься: твоя память (1 ч)	Игры и упражнения: «Кто за кем стоит?», «Запомни и нарисуй», «Что я вижу», «Знакомый звук», «Бабушка укладывала свой чемодан», «Запомни и повтори», «Запретные движения».	Иллюстрации, анимации, видеотрегменты.
	Учусь запоминать (2 ч)		
	Как я слышу слово (1 ч)		
	Способы запоминать: составляем историю (1 ч)		
	Ищем новые способы запоминать (1 ч)		
	Итоговой урок по разделу «Память» (2 ч)		
<i>Ведущее полушарие мозга. Левши и правши. (4 ч)</i>	Знакомься: твоя левая и правая рука (1 ч)	Игры и упражнения: «Рисование в воздухе», «Слоник». Тесты: определение ведущей руки, глаза, ноги.	Мультимедийные уроки–презентации.
	Кто я: левша или правша? (1 ч)		
	Теперь я знаю, кто я (2 ч)		

		Пальчиковые упражнения.	
Внимание (6 ч)	Знакомься, твоё внимание (1 ч)	Игры и упражнения: «Шашки», «Пишущая машинка», «Перепутанные линии». Рисование по клеточкам. Тесты Бурдона, Мюнстенберга, таблицы Шульте.	Мультимедийные уроки–презентации.
	Внимание: продолжаем знакомиться (1 ч)		
	Концентрация внимания (1 ч)		
	Внимание и интерес (1 ч)		
	Я знаю, как быть внимательным (2 ч)		
Восприятие (6 ч)	Знакомься: твоё восприятие (2 ч)	Игры и упражнения: «На что это похоже?», «Определи звук», «Узнай расстояние», «Делай как я», «Что здесь спрятано?».	Иллюстрации, анимации, видеофрагменты.
	Что я могу воспринимать? (2 ч)		
	Свойства моего восприятия (1 ч)		
	Слушатель, зритель, деятель - кто я? (1 ч)		
«Теперь я знаю себя!» (4 ч)	Теперь я знаю себя! (2 ч)	Игры и упражнения, которые запомнились и понравились. Рисуем вместе. «Градусник настроения». Скульптура. Диагностика мотивации учения, адаптации к школе, интеллектуальных способностей.	Иллюстрации, анимации, видеофрагменты.
	Любимые игры и упражнения (2 ч)		
Всего: 34 часа			

Список использованной литературы

1. Арджакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения). / Под ред. И.В. Вачкова М: Издательство «Ось – 89», 2004
2. Арджакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения). / Под ред. И.В. Вачкова М: Издательство «Ось – 89», 2004
3. Гарькавая, Т. С. Как научить младших школьников учиться самостоятельно / Т. С. Гарькавая. — М.: Дикта, 2012. — 160 с.
4. Завьялова, Т. Я. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — М.: Аркти, 2008. — 56 с.
5. Энциклопедия психодиагностики: в 4 т. Т. 1: Психодиагностика детей. — Раздел «Младший школьный возраст». — Самара: Бахрах-М, 2008. — С. 177—231.
6. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 336 с.
7. Кривцова С.В. Жизненные навыки / Уроки психологии в 1 классе. — М., 2002
8. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику? М., «Ось – 89», 2001
9. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ Перевод с нем. 3-е изд. — М.: Генезис, 2005
10. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания / А.И. Савенков. — Ярославль: Академия развития, 2002. — 208 с.