



Управление образования города Пензы
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 55» г. ПЕНЗЫ
(МБОУ «Лицей №55» г. Пензы)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Лицей №55» г. Пензы

протокол от 16.04.2024 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №55» г. Пензы

Е.А. Краличкина

приказ от 16.04.2024 № 65-Эп



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №55» Г. ПЕНЗЫ ЗА 2023 ГОД

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №55» г. Пензы
Руководитель	Краличкина Е.А., директор
Адрес организации	440046, Пензенская область, г. Пенза, ул. Мира, 15
Телефон, факс	8(8412) 686460
Адрес электронной почты	school55@guoedu.ru
Официальный сайт	http://55-licey.edu-penza.ru/
Учредитель	Управление образования г. Пензы
Дата создания	1965
Лицензия	№ Л035-01221-58/00205075 выдана Министерством образования Пензенской области - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 6418, срок действия: до 25.02. 2025

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей №55» г. Пензы (далее ОО) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

ОО реализует адаптированные основные общеобразовательные программы: начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

ОО расположена в микрорайоне «Западная поляна» г. Пензы. Большинство обучающихся проживают на территории микрорайона (84%), часть обучающихся проживают на территории других районов г. Пензы (16%). Численность обучающихся на 31.12.2023 г. – 928 человек, средняя наполняемость классов – 29 человек. В ОО создаются условия, обеспечивающие качество обучения и воспитания, развитие способностей и интересов обучающихся.

Миссия школы – создание благоприятных условий для повышения качества лицейской образовательной и воспитательной среды, соответствующей современным требованиям ФГОС и способствующей конструктивному взаимодействию между всеми участниками образовательных отношений.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Лицей №55» г. Пензы (далее ОО) соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

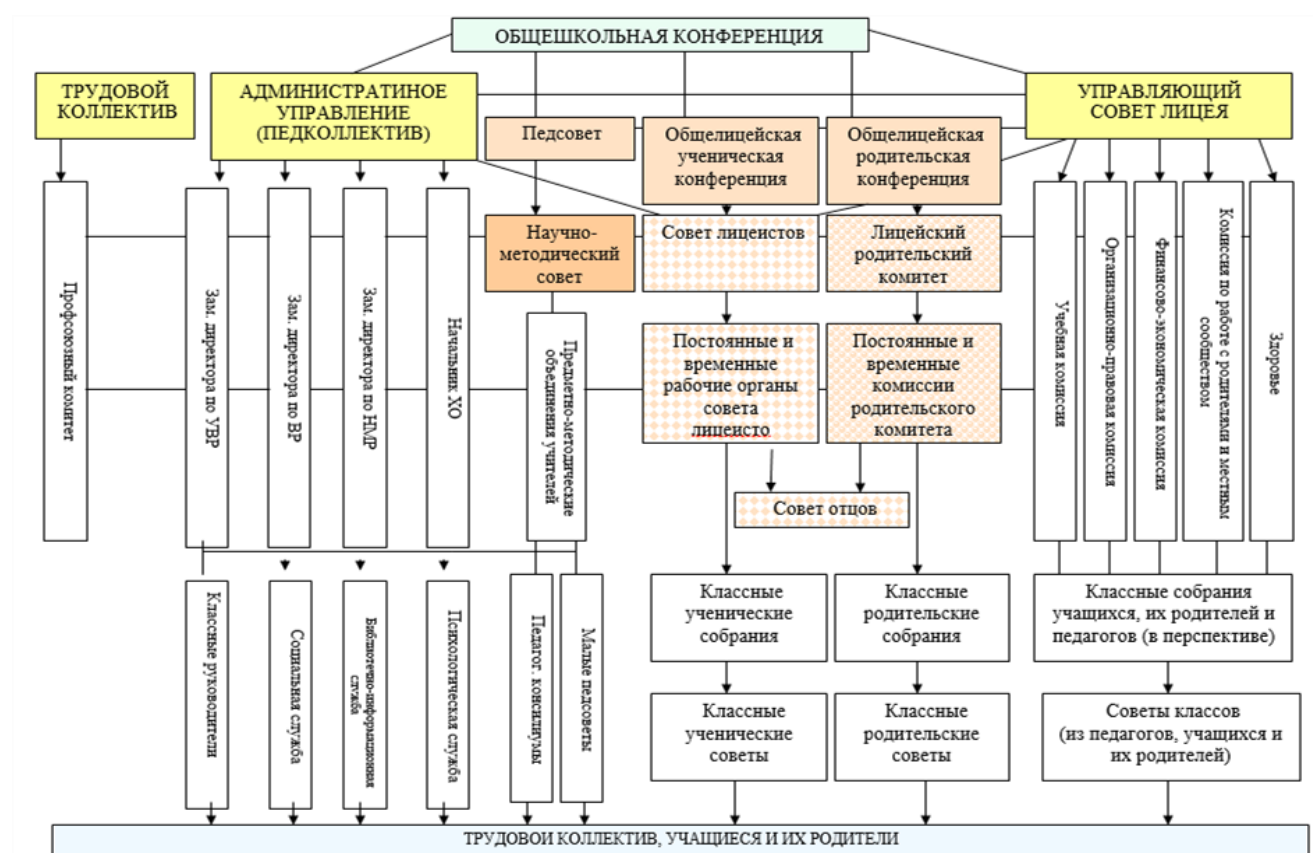
Таблица 1. Органы управления, действующие в ОО

Органы управления, действующие в ОУ	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Собрание работников трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий совет	Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: определение основных направлений развития лица; участие в определении компонента лица в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); содействие созданию в лице оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; финансово-экономическое содействие работе лица за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств; участие в формировании единоличного органа управления лицеем и осуществление контроля его деятельности; контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в лицее.

Научно-методический совет	Координация деятельности методических объединений учителей: - «Человек- культура»; - «Человек – знаковая система»; - «Человек- природа»; - «Человек – общество»; - «Человек – лингвист»; - «Начальная школа», «Классный руководитель»
Совет лицейстов	Имеет полномочия: участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; - согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

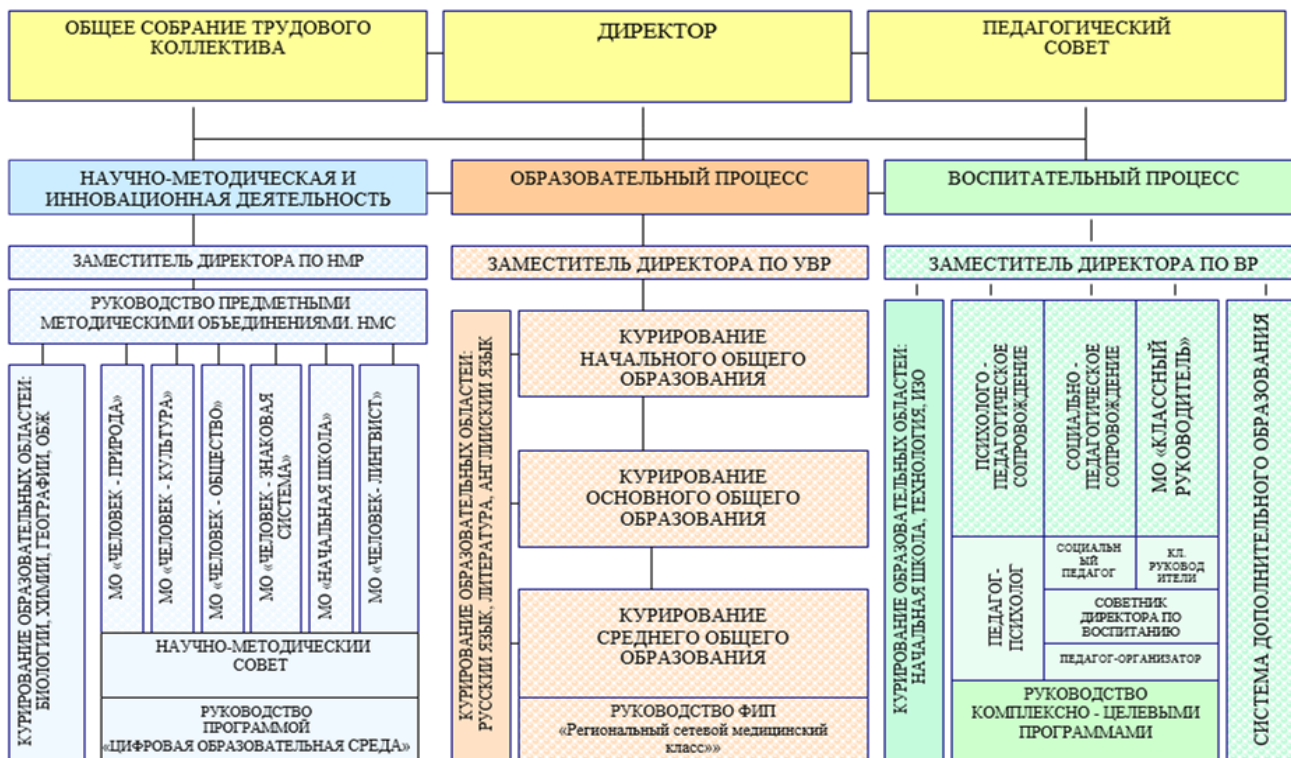
Структура демократического государственного-общественного управления МБОУ «Лицей №55» г. Пензы



Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный центр медиации.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

Структура управления МБОУ «Лицей №55» г. Пензы



Вывод: сложившаяся система управления ОО основана на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений, реализации приоритетов Программы развития. Результативность существующей управленческой системы подтверждена достижением высокого образовательного результата обучающихся, повышением их познавательной активности, ростом профессионального мастерства педагогов.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Режим образовательной деятельности:

пятидневная учебная неделя: 1-4 классы (классы, обучающихся по ООП), 5 -8 классы (классы, обучающихся по ООП); пятидневная учебная неделя: 9-11 классы (классы, обучающихся по ООП).

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ОО реализует следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) реализация ФГОС НОО;
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) реализация ФГОС ООО;
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) реализация ФГОС СОО.

Общая численность обучающихся, которые осваивали образовательные программы в 2023 году - **928** человек.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Названия образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	421
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	408
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	99

В 2023 году ОО реализовывала адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Общее количество обучающихся по этой программе –1

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года ОО проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Лицей №55» г. Пензы разработала и утвердила дорожную карту, для внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. ОО вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-9-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке ОО к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Лицей №55» г. Пензы приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. ОО разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 6) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Лицей №55» г. Пензы принято решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-9-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-9-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и основного общего образования.

С 1 сентября 2023 года ОО реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1-2-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение новых предметных концепций

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Лицей №55» г. Пензы внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

ЭОР и ЦОР – специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Лицей №55» г. Пензы осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Лицей №55» г. Пензы выполнены на 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ГБОУ ДПО ИРР, – 100 процентов педагогических работников школы. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Профили обучения

В МБОУ «Лицей №55» г. Пензы организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы несколько профилей обучения. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся
Естественнонаучный	Математика. Биология. Химия	53
Социально-экономический	Математика. Экономика. Право	48
Технологический	Математика. Физика. Информатика	12

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В лицее созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ инклюзивно в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможности здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно- развивающие курсы, которые проводят педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Таблица 4. Распределение обучающихся с ОВЗ и инвалидам по уровням обучения

Структура классов	Уровень НОО		Уровень ООО		Уровень СОО		Всего на 30.12.2023 г.	
	Кол-во классов	Кол-во, обучающихся	Кол-во классов,	Кол-во, обучающихся	Кол-во классов,	Кол-во, обучающихся	Кол-во классов	Кол-во, обучающихся
Общее количество	14	421	14	408	4	99	32	928
<i>Из них:</i>								
Кол-во обучающихся индивидуально на дому	0	0	0	0	0	0	0	0
Кол-во обучающихся с ОВЗ	0	0	1	1	0	0	1	1
Кол-во детей - инвалидов	3	3	1	2	1	1	5	6
Кол-во детей - инвалидов с ОВЗ (на дому)	0	0	0	0	0	0	0	0

В МБОУ «Лицей №55» г. Пензы обучаются учащиеся с ОВЗ (1 человек) и дети-инвалиды (6 человек).

В ОО реализуется адаптированная основная образовательная программа (АООП): основного общего образования обучающихся для с задержкой психического развития (ЗПР)

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность учащихся организована на системном уровне, реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Ориентирована на личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС на всех уровнях образования.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом лицея.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте ОО.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний пришкольный лагерь, лидерские отряды (волонтерский отряд, отряд знаменосцев), объединение «Лицейское братство».

Формы воспитания разнообразны и включают все виды внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 100%.

В лицее разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования,) координирующую роль выполняет классный руководитель. В соответствии со своими функциями и задачами классный руководитель: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей; опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

-творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, модели роботов «Марш роботов», праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс «Арт – Ёлка», игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

-акциях: «Добрая суббота», «Чистый четверг», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки – букеты для мамы (3D моделирование), «Просто о законах», «День Конституции», КТД

«Мастерская Деда Мороза», игра- квест по линии детского самоуправления, экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?», «Помоги ветерану» (волонтеры);

-праздников: День знаний, День Учителя, День Матери, «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью!», «Здравствуй, Новый год!», викторины, посвященные ПДД и памятным датам;

-тематических предметных неделях: «Неделя науки», «Посвящение в инженеры»;

-спортивных мероприятиях: легкоатлетических эстафетах, кросс «Золотая осень», «Зимние забавы», игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования «Знамя», спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

-выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право», «Любимые питомцы!».

Таким образом анализ реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности показал, что обучающиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности дети получают возможность самореализоваться, приобретают социально значимые знания, развивают важные личностные качества, участвуют в социально значимых делах. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат. Академическая успешность обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению повысилась по сравнению с прошлым 2021 – 2022 учебным годом на 20% в связи с введением курсов «Формирование финансовой грамотности», «Секреты текста», а также повысилось количество призовых мест в различные рода соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и НПК.

Таблица 5. План внеурочной деятельности для уровня НОО по ФГОС-2021

Направления внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Курсы внеурочной деятельности						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1*	1*	1*	1*
	«Краеведение»	Лицейский клуб	1			
	«Дорогою добра»	Час общения		1		
	«Фабула»	Лицейский клуб		1		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Мир полон тайн и загадок»	Метапредметный кружок	1			
	«Школа креативного мышления»	Метапредметный кружок				1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Психология для малышей»	Лицейский клуб	1	1	1	
	«Секретики этикета»	Лицейский клуб			1	1
	«Страна весёлого этикета»	Лицейский клуб			1	
	«Тайны русского языка»	Лицейский			1	

		клуб				
	«Занимательная грамматика»	Лицейский клуб				1
Занятия на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Хореография»	Танцевальный коллектив		4	6	6
	«Ритмика и танец»	Секция	3			
	«Спортивный калейдоскоп»	Секция		1		
	«Роботостроение»	Метапредметный кружок	1			
Школьные проекты, мероприятия						
Занятия на педагогическое сопровождение детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Школьный знаменный отряд»	Объединение	0,25*	0,25*		
	«Совет лицеистов»	Объединение	0,25*	0,25*		
	«Волонтеры-медики»	Объединение	0,25*	0,25*		
	«Вахта памяти. Чемодан историй»	Объединение	0,25*	0,25*		
Итого:			7	8	10	9

Таблица 6. План внеурочной деятельности для уровня ООО по ФГОС-2021

Направления внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Курсы внеурочной деятельности							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1*	1*	1*	1*	1*
	«Литературное краеведение»	Школьный клуб			1		
	«Семьеведение»	Час общения	1				
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»	Метапредметный кружок		1			1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Азы деловой документации»	Профессиональные пробы			1		
	«Технология в быту»	Профессиональные пробы	1	1			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Физика вокруг нас»	Практикум			1	1	
	«Занимательная физика»	Лицейский кружок				1	
	«Юный физик»	Лицейский кружок					1
	«История Пензенского края»	Клуб				1	1
	«Я – исследователь»	Интегрированный курс				1	
Занятия на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Общая физическая подготовка»	Секция	3	3	3	3	3
	«Шью сама»	Практикум	1	1			
Школьные проекты, мероприятия							
Занятия на педагогическое сопровождение детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Школьный знаменный отряд»	Объединение	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*
	«Совет лицеистов»	Объединение	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	1*
	«Волонтеры-медики»	Объединение	1*	1*	1*	0,5*	1*
Итого:			6	6	6	7	6

Таблица 7. План внеурочной деятельности для уровня СОО по ФГОС-2021

Направления внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам	
			10 класс	11 класс
Курсы внеурочной деятельности				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1*	1*
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Консультации по сопровождению индивидуальных проектов	Консультации	1*	1*
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Медицинская психология»	Профессиональные пробы	1*	
	«Общая психология»	Профессиональные пробы	1	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Русский язык: орфография и пунктуация»	Практикум	1*	1*
Занятия на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Общая физическая подготовка»	Секция	3	3
Школьные проекты, мероприятия				
Занятия на педагогическое сопровождение детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Школьный знамённый отряд»	Объединение	0,5*	1*
	«Совет лицеистов»	Объединение	0,5*	1*
	«Волонтеры-медики»	Объединение	0,5*	1*
	«Вахта памяти. Чемодан историй»	Объединение	0,5*	1*
Итого:			4	3

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В октябре каждого учебного года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 99,9% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-4 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных и творческих объединений и спортивных секций в среднем 15

человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Качество организации внеурочной деятельности можно считать удовлетворительным. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Выводы и рекомендации.

Однако стоит обратить внимание на то, что общекультурное направление развития личности ребенка реализуется только в средней школе. В начальной и основной в основном упор делается на социальное, спортивно- оздоровительное и духовно –нравственное направления. Также в 2022-2023 учебном году необходимо увеличить занятия общеинтеллектуального направления с учетом потребностей детей и родителей.

Воспитательная работа

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Целью воспитательной работы МБОУ «Лицей № 55» г. Пензы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

– организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

– Инвариантные модули: «Ключевые общешкольные дела и интересные активности», «Один класс – одна мечта», «Лицейский урок», «Внеурочная деятельность», «Родительский клуб», «Школа лидеров», «Мой выбор» «Здоровый ребенок в развивающей и безопасной среде», «Предметно-пространственная среда».

– Вариативные модули: «Детские общественные объединения и волонтерство», «Школьные медиа», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 в 2022/23 учебном году не проводились массовые мероприятия с участием различных классов, а также массовые мероприятия с привлечением лиц из иных организаций в закрытых помещениях. Общешкольные мероприятия проводились на открытом воздухе.

Результаты самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены.

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств

обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами)

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности, самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем МО классных руководителей, руководителями предметных МО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Один класс – одна мечта»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 30 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Один класс – одна мечта»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год, оценивается как хорошее.

Участие обучающихся в общешкольных воспитательных мероприятиях



Средний уровень вовлеченности по школе – 85,7%

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

- Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:
- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.
- Внеурочная деятельность по ФГОС второго поколения ведется по следующим направлениям:
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное.

В 2022/23 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Программы курсов разработаны на основе примерных, одобренных решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22). Занятия проводились в форме беседы. Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность

обучающихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Родительский клуб»)

В течение учебного года проведено 4 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий. По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Лицейский урок» в рамках фестиваля «Открытые ладони»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Ключевые общешкольные дела и интересные активности»).

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- вокальный конкурс «Лицейская звезда»

- семейный фестиваль «Мы вместе»
- военно-спортивные соревнования памяти Андрея Арефкина
- фестиваль талантов
- концерт, посвященный 8 Марта.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления «Лицейское братство». Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 85,7% процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5 %).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флэш-мобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Школа лидеров»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет лицеистов – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

В мае 2023 года был избран новый президент школьной республик «Лицейское братство – Чернова Яна.

Совет лицеистов работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником директора по воспитанию.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора, советника директора по воспитанию и Совета лицеистов проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет лицеистов подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета лицеистов уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный КВН между учителями и дублерами, также подготовленный силами старшеклассников;
- Семейный фестиваль «Мы вместе». Совет лицеистов принял активное участие в разработке и проведении площадок фестиваля.

Достаточно часто инициативы Совета лицеистов не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет лицеистов снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом лицеистов в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет лицеистов старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Мой выбор»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Таблица 8. Информация по эффективности участия в реализации проекта «Промышленный туризм»

Дата	Мероприятие
11.10.23	Участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее» на базе ФГП ПОУ «Пензенский медицинский колледж» по специальности «Сестринское дело»
17.10.2023	Участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее» на базе ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» по специальности «Лаборант химического анализа»
18.10.2023	Посещение встречи презентации с представителями ведущих предприятий машиностроительной отрасли региона «Путь в профессию: «точки вход»
18.10.23 г	В рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» экскурсия на предприятие АО «Пенздизельмаш»
24.10.23 г.	В рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» экскурсия на предприятие АО «НИИФИ»
8.12.23 г.	В рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» экскурсия на предприятие АО «Радиозавод».
8.12.23 г.	Профориентационная экскурсия АО «Сбербанк»

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Пенза показал следующие результаты:

- Городской молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе; формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;
- городской музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали книги В. Крапивина, подшивки советских детских журналов «Костер» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022/23 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты и усиления патриотического воспитания». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить, как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2022/23 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Выводы

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля

«Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как положительную.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить, как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Система профилактической работы с детьми "группы риска"

Социальная работа с детьми «группы риска» носит комплексный характер.

Основная цель профилактической работы – защита ребенка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

Принципы работы с детьми группы риска формулируются следующим образом:

- Создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог, психолог, классный руководитель, наставник - ребенок»;
- Подключение к процессу реабилитации ребенка всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства (органы социальной защиты населения, образования, охраны общественного порядка, здравоохранения);
- Тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Основные направления работы с группой риска:

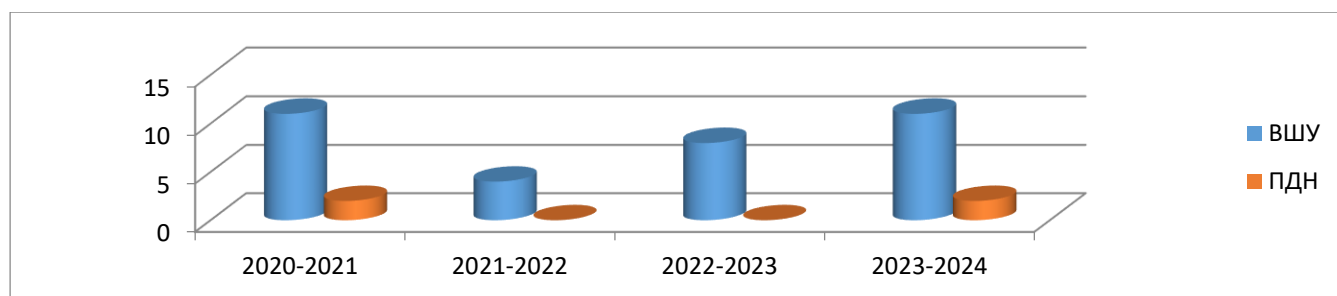
- диагностическая деятельность
- аналитическая, коррекционная работа
- образовательно-профилактическая деятельность

Важнейшим условием успешности работы с детьми группы риска является включение таких детей в систему новых отношений, которые должны строиться на основе коллективной и общественно-полезной деятельности при обязательной поддержке семьи.

Численность обучающихся лица состоящих на профилактическом учете:

внутришкольном – 9 человек; на ПДН - 2

Численность обучающихся лица состоящих на профилактическом учете



Алгоритм работы с каждым обучающимся на профилактическом контроле: заседании совета

по профилактике, назначение педагога-наставника (в начальной школе - лидера лицейского самоуправления), проведение индивидуальных бесед, консультаций с психологом и социальным педагогом, работа с родителями, заполнение дневника ПП наблюдений

Ежегодно среди обучающихся 7-11 классов проводится СПТ.

Результаты диагностики СПТ за 2021-2023 годы



По результатам СПТ проводится углубленная диагностика по выявленным маркерам, в результате чего формируется "группа риска"; Родители и дети информируются о результатах исследования.

Проводится адресная профилактическая работа с детьми и родителями в групповом и индивидуальном формате. В результате - изменение взгляда и жизненной позиции обучающегося и родителя.

Введение государственных символов в обучение и воспитание

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти является использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации.

Государственные символы являются стержнем, вокруг которого происходит формирование общероссийской гражданской идентичности подрастающего поколения. Они выступают неотъемлемой составной частью образовательного процесса, их изучение происходит на всех уровнях образования при реализации основных и дополнительных образовательных программ, программ воспитания.

В процессе подготовки и проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности традиционно активно демонстрируются государственные символы РФ, к числу которых относятся герб, флаг и гимн страны. Описание и порядок официального использования государственной символики России установлены законодательно:

–Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 1-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) «О Государственном флаге Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2014);

–Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ (ред. от 30.12.2021) «О

Государственном гербе Российской Федерации»;

–Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 3-ФКЗ (ред. от 21.12.2013) «О Государственном гимне Российской Федерации».

Деятельность образовательных организаций по формированию у обучающихся правильного отношения к государственным символам строится поэтапно, характеризуется длительностью и внимательным отношением к деталям. В результате чего к подростковому возрасту каждый ребенок должен:

- знать, что такое государственные символы;
- уметь обращаться с символами;
- иметь возможность и уметь демонстрировать свои знания и умения;
- видеть правильное отношение к государственным символам со стороны взрослых.

При работе с государственной символикой в рамках образовательного процесса следует также принять в работу следующие документы:

- письмо Минобразования РФ от 10 мая 2001 г. № 22-06-626 «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации»;
- письмо Минобразования РФ от 1 марта 2002 г. № 30-51-131/16 «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».

В работе МБОУ «Лицей № 55» г. Пензы существует множество разнообразных форм деятельности, содержание которых направлено на воспитание гражданско-патриотической культуры подростков. В программы тематических дней включались дела, позволяющие через познавательную, игровую, творческую, интеллектуальную, досуговую деятельность способствовать формированию и развитию у обучающихся чувства гордости за свою страну и уважительного отношения к ее символам:

- торжественные церемонии, посвященные Дню России (Дню Государственного флага Российской Федерации);
- массовые флэш-мобы;
- онлайн-акции;
- конкурсы рисунков, художественной прозы, посвященные России;
- концерты художественных коллективов;
- праздник русской кухни;
- спортивные соревнования, эстафеты, забеги.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

В каждом классе лицея оборудован стенд с Государственной символикой РФ, Пензенской области и города Пензы.

С 01.09.22 в лицее проводится еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ в соответствии с «Письмом» Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 "О направлении Стандарта церемониала" (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022).

Эффективность воспитательной работы ОО в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации

воспитательной работы Школы в 2022 году.

Вывод: деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внедрение должности советника по воспитанию

С 1 сентября 2022 года в ОО была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Должность советника по воспитательной работе введена Постановлением Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

Требования к квалификации Советника: высшее образование и опыт педагогической работы (вожатской деятельности, работы с детскими объединениями), дополнительное профессиональное образование по воспитательной деятельности в общеобразовательной организации (дополнительное профессиональное образование может быть получено после трудоустройства).

Советник выполняет следующие должностные обязанности:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов.

«Навигаторы детства», или советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, стали важным кадровым механизмом реализации как Стратегии развития воспитания в России до 2025 года, так и федерального проекта «Патриотическое воспитание».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 255 обучающихся 8-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Наумкина О.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации

профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ «Лицей №55» г. Пензы введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне. Школа реализует профориентационный минимум в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ОО для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по НМР;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Байкова А.Ю.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены социальные партнеры.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника и т.д.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Вывод: эффективность воспитательной работы ОО в 2023 году оценивается по результатам социологических опросов, проводимых социологической службой лицея, диагностики на основе методики «Лично развивающая образовательная среда», методик интеллектуального и трудового воспитания. По совокупности этих данных можно сделать вывод, что воспитательная работа в гимназии строится на высоком качественном уровне с эффективным результатом участия в ней всех субъектов образовательного процесса

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в МБОУ «Лицей №55» г. Пензы в 2023 году составил 95 процентов.

Дополнительное образование в МБОУ «Лицей №55» г. Пензы является одним из этапов системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем; организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

МБОУ «Лицей №55» г. Пензы реализует программы дополнительного образования по 6 основным направлениям. Интеграция школьного и дополнительного образования - фундамент для индивидуального развития ребенка.

В системе доп. образования заняты – 909 обучающихся лицея – 97,7%;

В системе доп. образования на базе лицея – 21% обучающихся.

Дополнительное образование в лицее представлено следующими направлениями:

художественное

1. «Фестиваль фантазий» - ДД(Ю)Т (1-3 классы) (15 чел.)
2. «Палитра» - ДД(Ю)Т (1-3 классы) (75 чел.)
3. «Волшебный мир театра» - 1-7 классы (60 чел.)
4. «Школьный хор» - 4 классы (60 чел.)
5. Естественнонаучное
6. «Экологическая лаборатория» - 5-6 классы (60 чел.)
7. Техническое
8. «Конструирование CUBORO» - 4 классы

9. Физкультурно-спортивное
10. «Хип-хоп студия» - 1-4 классы
11. «Карате – Кёкусинкай» - 1-4 классы
12. Туристско – краеведческое
13. «Юные туристы» ДД(Ю)Т - 1-2 классы (20 чел.)

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 8-9% процентов и составила 49 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2022 году лицей включился в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В лицее с 1 сентября 2022 года организовано объединение «Театральная студия "Аллюзия"». Студия работает на добровольных и общественных началах. В состав коллектива входят обучающиеся 9-х классов.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Вывод: уровень информационно-методического обеспечения в ОО достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Противоэпидемические и антикоронавирусные меры

МБОУ «Лицей №55» г. Пензы в течение 2023 года продолжало противоэпидемическую профилактику. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

1. Организация «утреннего фильтра»

«Утренний фильтр» с измерением температуры и изоляцией сотрудников школы и учеников с признаками инфекционных заболеваний организован в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.

У входа дежурят представитель администрации, классный руководитель дежурного класса и два учителя начальных классов по графику. На входе у учеников проверяется температура с помощью бесконтактного термометра и фиксируется в журнале. Также проводится дезинфекция рук входящих с применением кожных антисептиков.

2. Соблюдение дезинфекционного режима.

В лицее соблюдается дезинфекционный режим: проводятся уборки с использованием дезинфекционных средств; обеспечено наличие антисептических средств для обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу, в помещениях для приема пищи, санитарных узлах и туалетных комнатах; в кабинетах используются приборы для обеззараживания воздуха; организовано проведение ежедневной влажной уборки помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей, осуществляется контроль за соблюдением режима проветривания помещений и использования оборудования по обеззараживанию воздуха. В каждом классе в наличии мыло, антисептических средств для обработки рук; бумажные полотенца. Используется бутилированная вода, в наличии одноразовые стаканчики. В санитарных комнатах обеспечено постоянное наличие мыла, туалетной бумаги, антисептических средств для обработки рук; бумажные полотенца.

3. Информационно-просветительская работа

Организовано информирование всех участников образовательного процесса в лицее о мерах профилактики гриппа и ОРВИ, о важности и преимуществах вакцинопрофилактики: размещение

информационных материалов о мерах профилактики на стенде медкабинета и имеется сменные буклеты в классных уголках. Проводятся инструктажи сотрудников.

Ограничен доступ третьих лиц в общеобразовательную организацию, доступ осуществляется только по предварительному согласованию или записи. Пришедшим на личный прием к администрации и педагогическим работникам рекомендовано обращаться в письменной форме. Размещено объявление на входе в школу и на официальном сайте. Ведется работа по проведению прививочной кампании против гриппа в осенний период.

Классные руководители: информировали родителей (законных представителей) о режиме функционирования учреждения, ведут разъяснительную работу среди учащихся и их родителей о мерах индивидуальной профилактики инфекции, недопустимости самолечения, необходимости незамедлительного обращения за медицинской помощью при появлении признаков заболевания. Обеспечено посещение столовой обучающимися по графику. Ведут контроль за приемом детей в образовательное учреждение после перенесенного заболевания, а также отсутствия ребенка более 4-5 дней. Прием осуществляется только на основании справки от лечащего врача с указанием диагноза, длительности заболевания и сведений об отсутствии контакта с инфекционными больным.

Требования СП 3.1/2.4.3598-20 соблюдаются в лицее в полном объеме.

4. Организация учебного процесса

Режим образовательной деятельности. Календарный учебный график.

КУГ составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года: 1 классы – 25 мая 2023 года; 2-4 классы - 29 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2-4-е классы – 35 недель.

Таблица 9. Распределение образовательной недельной нагрузки на уровне НОО

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	7	8	10	9

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
- Дата начала учебного года: 01.09.2022.
 Дата окончания учебного года (5–8-е классы): 29.05.2023.
 Дата окончания учебного года (9-й класс): 25.05.2023.
 Продолжительность учебного года:
- 5–8-е классы — 35 недель;
 - 9-е классы — 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА)

Таблица 10. Распределение образовательной недельной нагрузки на уровне ООО

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	6	6	6	7	6

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Дата начала учебного года: 01.09.2022.
 Дата окончания учебного года (10-й класс): 29.05.2023.
 Дата окончания учебного года (11-й класс): 25.05.2023.
 Продолжительность учебного года:
- 10-й класс – 35 недель;
 - 11-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

5. Содержание образования и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты освоения образовательных программ учебных предметов

Таблица 11. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	898
	– на уровне НОО	397
	– на уровне ООО	388

	– на уровне СОО	113
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– на уровне НОО	–
	– на уровне ООО	–
	– на уровне СОО	–
3	Не получили аттестат:	–
	– на уровне ООО	–
	– на уровне СОО	–
4	Окончили ОО с аттестатом особого образца:	25
	– на уровне ООО	7
	– на уровне СОО	18

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется в сравнении с 2021-22 учебным годом, при этом стабильно растет численность контингента обучающихся ОО.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Количество учащихся на конец - 829 чел. Из них аттестовано 680 учеников (без 1-2-х классов). Неаттестованных обучающихся нет; успеваемость 100%; качество знаний по лицее - 74 %. В сравнении с прошлым годом на показатели качества знаний и обученности стабильны, но имеют незначительную тенденцию к снижению (в 2022 году – 77%; в 2021 году -77%)

Группу резерва составляют 34 человек. (показатель повышается, в 2022 году – 28 человек). Максимальное количество таких обучающихся на уровне начального общего образования - 3-4 классы (17 человек)

Уровень качества образования в 2023 по уровням обучения варьирует от 64% до 81%. Традиционно ниже качество среди учащихся 5-9 классов на протяжении 5 последних лет. Заметно отличается качество знаний среднего уровня образования – 81%

В 2022 – 2023 учебном году ОУ устойчиво закрепило свои позиции среди ОУ г. Пензы стабильно показывая высокие результаты обучения основного и среднего общего образования

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023 году

Класс	Кол-во обучающихся на конец года	Обучаются на «отлично»	Обучаются на 5 и 4	Обучаются с одной 4	Обучаются на 3 и 4	Обучаются с одной 3	Неуспевающие	Качество знаний
1 А	32		БЕЗОТМЕТОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ					
1 Б	30							
1 В	28							
1 Г	28							
2 А	34							
2 Б	33							
2 В	33							

3 А	29	6	18	4	5	2	0	86%
3 Б	32	13	14	5	5	2	0	84%
3 В	32	8	14	0	10	3	0	69%
4 А	30	8	17	3	5	3	0	83%
4 Б	28	6	16	2	6	4	0	78%
4 В	28	6	17	1	5	3	0	82%
13 классов	397	47	96	15	36	17	0	80%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», упал на 4 процента (в 2022-м был 84%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2 процента (в 2022-м – 28%).

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023 году

Класс	Кол-во обучающихся на конец года	Обучаются на «отлично»	Обучаются на 5 и 4	Обучаются с одной 4	Обучаются на 3 и 4	Обучаются с одной 3	Неуспевающие	Качество знаний
5 А	32	12	19	1	1	0	0	97%
5 Б	32	6	22	3	4	0	0	87%
5 В	28	4	7	1	16	2	0	39%
6 А	26	8	16	0	2	0	0	92%
6 Б	28	6	14	0	8	1	0	71%
6 В	24	2	10	1	12	4	0	50%
7 А	31	9	12	0	10	1	0	67%
7 Б	32	5	11	2	16	0	0	50%
8 А	34	4	15	2	14	3	0	56%
8 Б	33	10	20	1	3	0	0	91%
8 В	29	0	9	0	20	1	0	31%
9 А	29	4	14	2	10	1	0	62%
9 Б	30	3	10	1	17	0	0	43%
13 классов	388	73	179	14	133	13	0	64%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен и составляет 64% (в 2022-м был 61%); процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м – 16,3%).

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023 году

Класс	Кол-во обучающихся на конец года	Обучаются на «отлично»	Обучаются на 5 и 4	Обучаются с одной 4	Обучаются на 3 и 4	Обучаются с одной 3	Неуспевающие	Качество знаний
-------	----------------------------------	------------------------	--------------------	---------------------	--------------------	---------------------	--------------	-----------------

10 А	23	8	9	1	6	3	0	74%
10 Б	29	6	15	0	8	0	0	72%
11 А	30	12	14	0	4	1	0	86%
11 Б	31	7	20	1	4	0	0	87%
4 класса	113	33	58	2	22	4	0	81%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023 учебном году остаются стабильными (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 82%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен – 29% (в 2021-м - 27%).

Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы.

Таблица 15. Виды мониторинговых работ в рамках освоения ООП

Сроки	Предметы результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
сентябрь-декабрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Региональная оценка математической грамотности по модели PISA (8-й класс)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)

В период апреля 2023 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2022/23 учебного года.

Таблица 16. Результаты сформированности образовательных результатов 2-4 классов

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звукобуквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2 «А»	91	97	91	96	96	78	78	81
2 «Б»	83	87	87	96	87	52	74	75

2 «В»	80	100	67	87	80	60	67	69
3 «А»	81	85	85	73	92	85	69	82
3 «Б»	61	91	83	74	65	91	74	73
3 «В»	36	63	33	40	80	76	72	59
4 «А»	46	96	88	62	35	58	50	67
4 «Б»	75	100	92	79	13	67	92	72
4 «В»	75	100	92	79	13	67	92	72
Среднее	72	87	74	77	83	74	72	73

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звукобуквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 73 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 3 «В» классе (59%), а лучше всего – в 3 «А» (82%) и во 2 «А» (81%) классах.

Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2022/23 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования. В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Отступление от прохождения программного материала на уровне начального общего образования составляет от 1 до 3 часов. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 99 процентов. На уровне основного общего образования – на 99 процентов. На уровне среднего общего образования – на 99 процентов.

Контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 99 процентов. На уровне основного общего образования – на 99 процентов. На уровне среднего общего образования – на 100 процентов.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО, ООО, СОО реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2022/23 учебный год в срок до 06.06.2023.

1.2. Проконтролировать включение практических и контрольных работ, которые были не пройдены, в планирование на следующий учебный год на уровне образования в срок до

26.08.2023

- 1.3. Ознакомить педагогов с проектами учебных планов на 2023/24 учебный год в срок до 30.06.2023, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.
- 1.4. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2023/24 учебный год.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2023/24 учебный год в срок до 26.08.2023.
 - 2.2. Разработать в срок до 30.06.2023 рабочие программы по предметам учебного плана:
 - для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
 - для 5–7-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
 - для 8-х и 9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
 - для 10-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.
 - 2.3. Актуализировать рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.
 - 2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.
 - 2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.
 - 2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2023/24 учебный год в срок до 30.08.2023.
3. Руководителям методических объединений:
 - 3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2023/24 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 30.06.2023.
 - 3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и в соответствии с ФОП» до 30.06.2023.
 - 3.3. Провести методические семинары для учителей 10–11-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и в соответствии с ФОП СОО» до 30.06.2023.
 - 3.4. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2023/24 учебный год в срок до 30.08.2023.

Результаты Государственной итоговой аттестации в 2023 году

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 17. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	59	61
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ / инвалидностью	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	59	61
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	59	61
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	59	61

Государственная итоговая аттестация 9 классов

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 59 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2023 в МБОУ «Лицей №55» г. Пензы в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

Таблица 18. Выбор предметов ГИА – 9

№	Названия учебного предмета	Количество учащихся, сдающих ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество учащихся, сдающих ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Математика	59	-
2.	Русский язык	59	-
3	Физика	17	-
4	Химия	13	-
5	Информатика и ИКТ	20	-
6	Биология	16	-
7.	География	12	-
8.	История	4	-
9.	Обществознание	31	-
10.	Английский язык	3	-
11.	Литература	2	-

При этом в МБОУ «Лицей №55» г. Пензы не было обучающихся особой категории выпускников, сдававших ГИА в формате ГВЭ.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022

годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку (в 2021 году – 78%, в 2022 году – 82%; в 2023 году – 78%), по математике (в 2021 году – 50%, в 2022 году – 80%, в 2023 году – 66%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23 и 2021/22 учебные годы (успеваемость) (обязательные предметы)

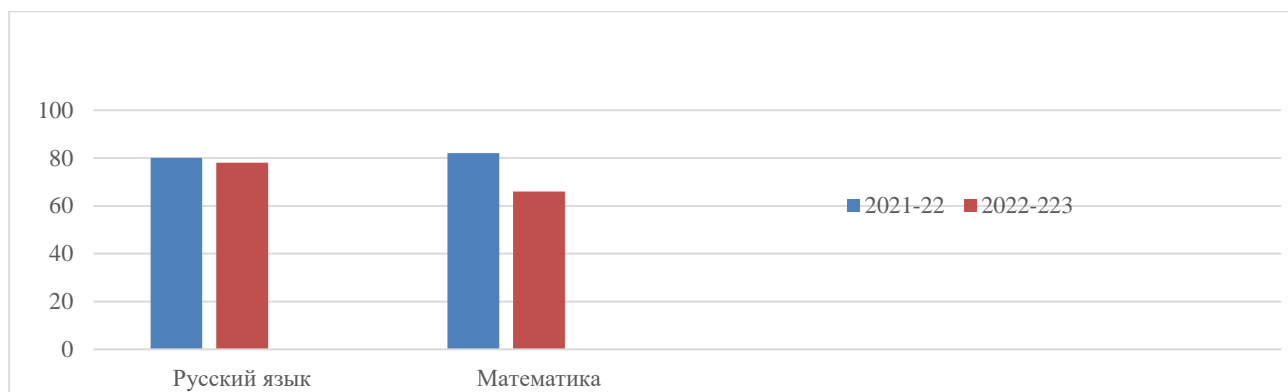
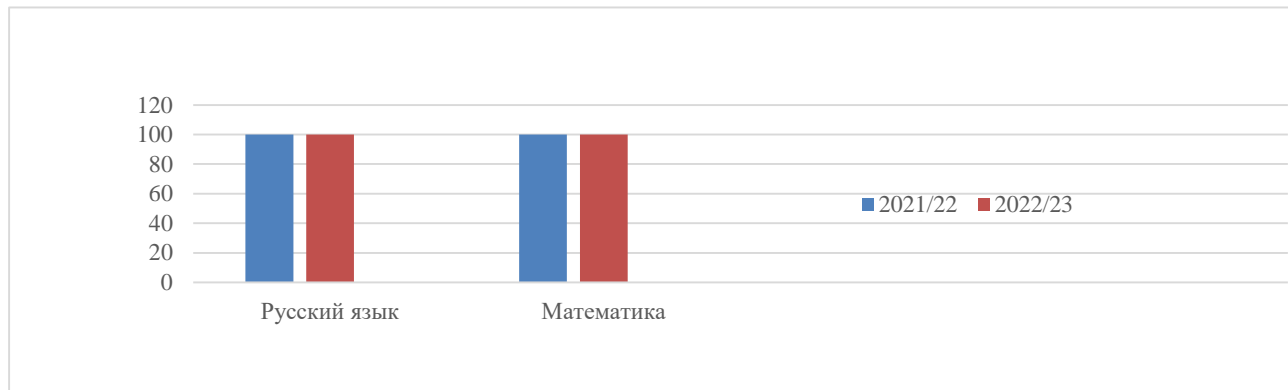


Таблица 19. Сравнительная таблица результатов ГИА в формате ОГЭ (обязательных предметов)

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср. балл
2020/2021	100%	50%	3,6	100%	78%	4,0
2021/2022	100%	80%	4,0	100%	82%	4,2
2022/2023	100%	66%	3,8	100%	78%	4,1

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов (с учетом повторной аттестации), качество понизилось на 4 процента по русскому языку, и на 12 процентов по математике.

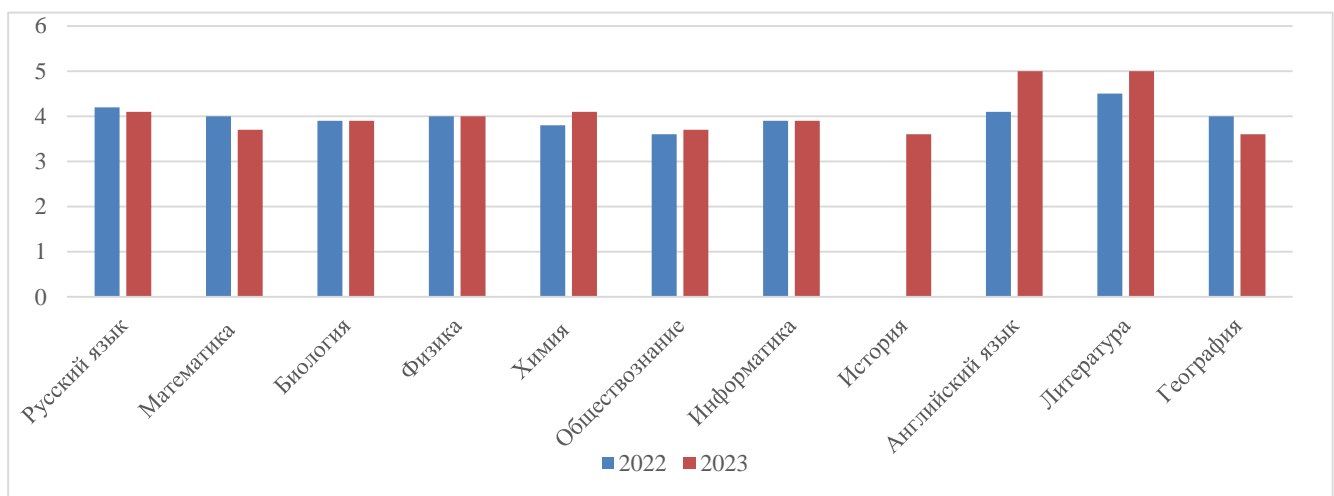
Таблица 20. Результаты ОГЭ по предметам по выбору 2023 год

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	30	50	3,7	100
Иностранный язык	2	100	5,0	100
Биология	13	85	4,0	100
Химия	14	72	4,2	100

Информатика	14	86	4,0	100
История	5	40	3,6	100
Физика	15	80	4,0	100
География	23	52	3,7	100
Литература	2	100	5,0	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания, истории и географии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Сравнительная характеристика результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ (предметов по выбору)



Результаты МБОУ «Лицей №55» г. Пензы по средние тестовые баллы выше чем в городе Пензе и Пензенской области.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 7 человек, что составило 11,8 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты.

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам, кроме географии (учитель Крохина Е.С.) и истории (учитель Хонина О.В.)

Таблица 21. Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки образовательных результатов за уровень ООО

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат, %		
			повысили	подтвердили годовую отметку	понижили
Русский язык	4,1	4,0	22	76	3
Математика	3,8	3,75	23	68	9
Обществознание	3,7	4,1	14	53	33
История	3,6	4,0	8	54	38

Иностранный язык	5,0	4,0	100	-	-
Биология	4,0	3,9	28	71	1
Информатика	4,0	4,6	19	54	27
Литература	5,0	4,4	100	-	-
Физика	4,0	3,9	14	70	16
География	3,7	4,7	-	59	41
Химия	4,2	4,0	27	71	2

Выводы

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям истории, географии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 7 человек, что составило 12 процентов от общей численности выпускников.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Таблица 22. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	65	100	60	100	59	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	13	20	10	17	7	12
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	40	62	25	42	31	53
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	65	100	60	100	59	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Рекомендации.

1. Заместителям директора по, НМР Везденевой С.И., Канайкиной Е.А.:
 - 1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ продолжать на ранних этапах обучения.
 - 1.2. Провести в 2023 году тематические заседания методических объединений «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

- 1.3. Провести родительские собрания (9 классы) по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности».
- 1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- 1.5. Провести административные диагностические работы в формате репетиционных ОГЭ в декабре 2023 г. и марте 2024 г.
2. Заместителю директора Везденевой С.И.:
 - 2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
 - 2.2. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести диагностические срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

Государственная итоговая аттестация 11 классов

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 2 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и «дорожная карта» организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических репетиционных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники – 61 человек

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 18 человек, что составило 29,5 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 61 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 61 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 45 человек, что составило 74 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 16 человек, что составило 26 процентов от обучающихся 11-х классов.

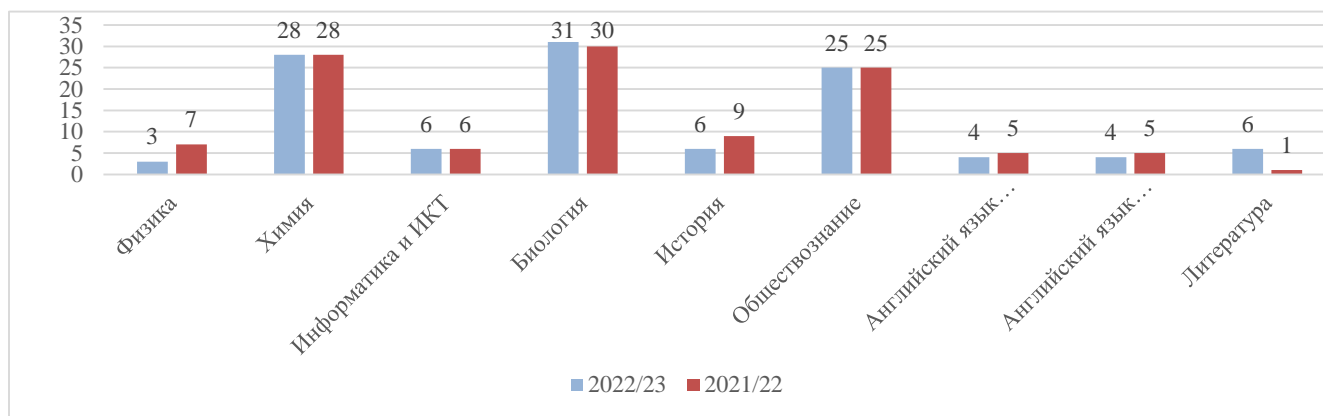
В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

Таблица 23. Выбор предметов ЕГЭ в 2023 году

№	Названия учебного предмета	Количество учащихся, сдающих ГИА-11 в форме ЕГЭ	Количество учащихся, сдающих ГИА-11 в форме ГВЭ
1.	Физика	3	-
2.	Химия	28	-
3.	Информатика и ИКТ	6	-

4.	Биология	31	-
5.	История	6	-
6.	Обществознание	25	-
7.	Английский язык (письменная часть)	4	-
8.	Английский язык (устная часть)	4	-
9.	Литература	6	-

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021/22, 2022/23 учебные годы



На протяжении последних 2 лет выбор учебных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ не изменился. Наиболее популярными предметами являются: биология, химия, обществознание. В выборе экзаменов просматривается профиль обучения.

Таблица 24. Распределение выпускников по количеству сдаваемых экзаменов

Количество предметов	Количество выпускников/%		
	2021	2022	2023
3	52,7%	49,3%	46,3%
4	37,5	49,3%	53,7%
5	1,6%	0,0%	0,0%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в основном обучающиеся сдавали три и четыре экзамена, что говорит об осознанном выборе экзаменов.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по ОУ:

– повысился средний балл по:

русскому языку (2021 год – 75,9; 2022 год – 73,9; 2023 год – 75,22);

истории (2021 год – 74,3; 2022 год – 66,4; 2023 год – 76,0);

литературе (2021 год – 63,0; 2022 год – 52,2; 2023 год – 73,30);

- понизился средний балл по:

математике профильного уровня (2021 год – 67,0; 2022 год – 72,1; 2023 год – 63,0);

математике базового уровня (2022 год – 4,9; 2023 год – 4,6);

химии (2021 год – 65,0; 2022 год – 78,0; 2023 год – 64,0);

биологии (2021 год – 63,3,8; 2022 год – 70,5; 2023 год – 62,3)

обществознанию (2021 год – 70,4; 2022 год – 72,1; 2023 год – 71,7);

информатике (2021 год – 63,7; 2022 год – 49,2; 2023 год – 49,4);

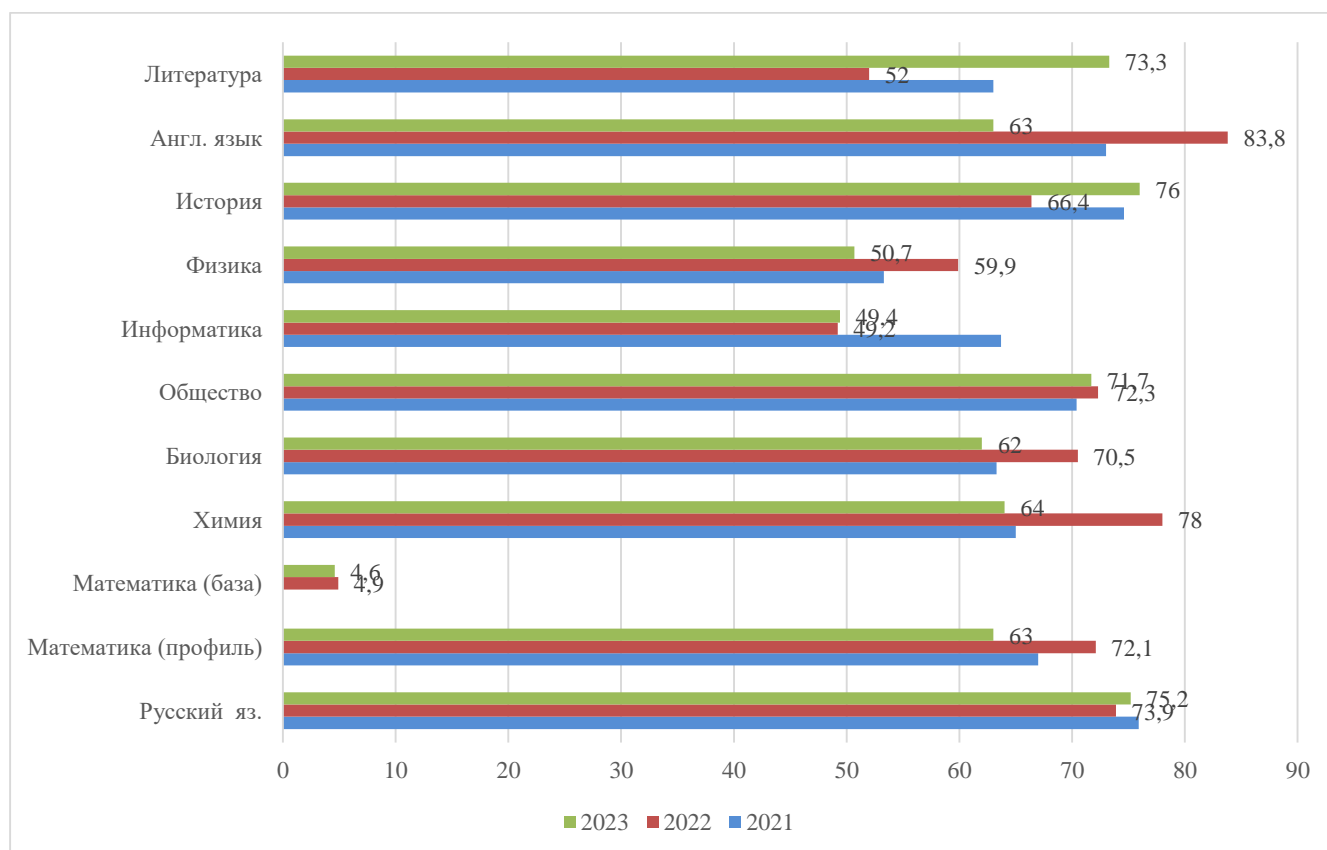
физике (2021 год – 53,3; 2022 год – 59,9; 2023 год – 50,7).

английскому языку (2021 год – 73,0; 2022 год – 83,2; 2023 год – 63,0).

Таблица 25. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2018-2023 учебные годы

предмет	Кол-во	СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ - 2023					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
Русский яз.	61	73,3	75,4	78,3	75,9	73,9	75,2
Математика. Пр.	16	60,39	71,9	61,6	67,0	72,1	63,0
Математика. Б.	45	4,4	4,8	-	-	4,9	4,6
Химия	28	63,6	70,5	76,2	65,0	78,0	64,0
Биология	31	69,0	68,1	70,1	63,3	70,5	62,0
Общество	23	67,0	63,5	68,4	70,4	72,3	71,7
Информатика	5	61,0	82,7	75,5	63,7	49,2	49,4
Физика	3	50,0	68	62,8	53,3	59,9	50,7
История	6	67,1	65,7	60,0	74,6	66,4	76,0
Англ. язык	4	63,0	70	73,3	73,0	83,8	63,0
Литература	6	62,0	62,5	58,0	63,0	52,0	73,3

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы



В 2023 году самый низкий средний балл по информатике – 49,4; самый высокий по английскому языку – 83,8. Набрали ниже минимального количества баллов по химии трое обучающихся (4,9% от числа сдававших экзамен), по информатике и биологии – один обучающийся (1,6% от числа)

Таблица 26. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2020/21	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился / 67,0	75,9
2021/22	4,9 / 72,	73,9
2022/23	4,6 / 63,0	75,2

Таблица 27. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	37,7	23	95
Обществознание	26	6	100 (1 чел.)
Английский язык	25	1	82
История	33,3	2	89
Информатика	0	0	75
Химия	18	5	100 (1 чел.)
Биология	13	4	96
Физика	0	0	57
Математика. Пр.	0	0	72
Литература	50	3	96

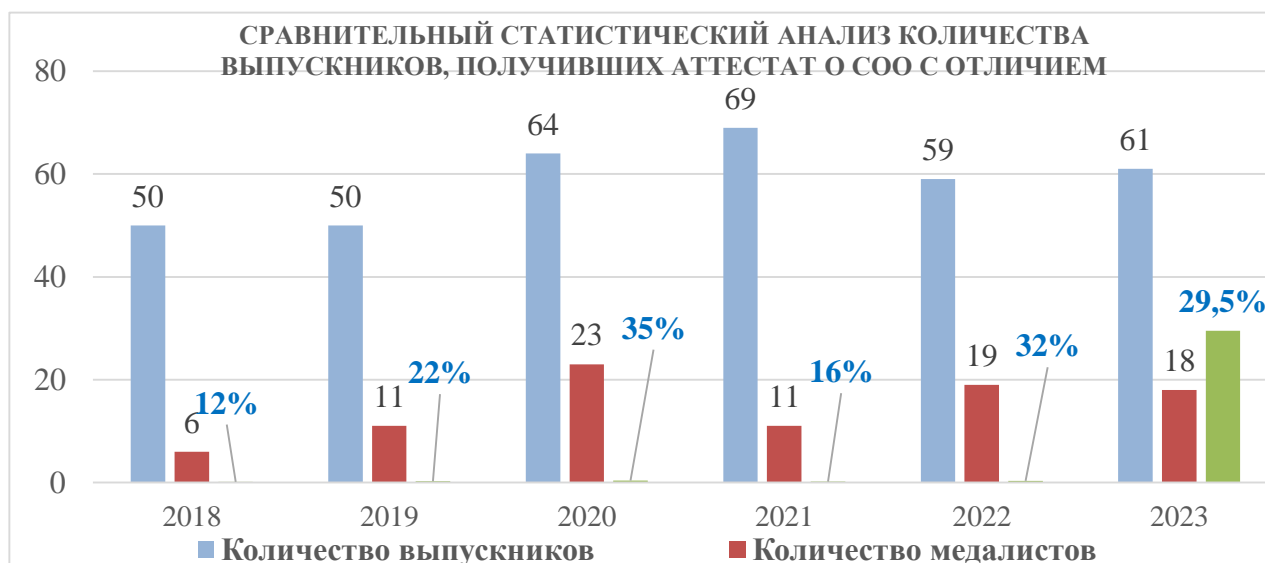
В целом 30 обучавшихся (50%) набрали по сумме 3 лучших предметов более 210 баллов (в 2022 году – 62,2% - 38 человек). Показатель «массовость достижения базовых результатов» (количество учеников, набравших не менее 160 баллов по сумме трех выпускных экзаменов) составляет 82% (в прошлом году 89,9%), т.е. 50 выпускника из 61 имеют по сумме трех ЕГЭ результат 160 и более баллов. Результат ниже, чем в 2022 году на 7,9%, динамика по данному критерию - отрицательная.

Таблица 28. Показатель «массовость достижения базовых результатов» «Критерий ЕГЭ»

Год	Кол-во обучающихся, набравших не менее 250 баллов по любым трём предметам ЕГЭ/балл	Кол-во обучающихся, набравших от 220 до 249 баллов по любым трём предметам ЕГЭ/балл	Кол-во обучающихся, набравших от 190 до 219 баллов по любым трём предметам ЕГЭ/балл	Кол-во обучающихся, набравших от 160 до 189 баллов по любым трём предметам ЕГЭ/балл	Кол-во обучающихся инвалидов, набравших не менее 83 баллов по одному из предметов ЕГЭ/балл	Кол-во обучающихся инвалидов, набравших от 73 до 82 баллов по одному из предметов ЕГЭ/балл	Кол-во обучающихся инвалидов, набравших от 63 до 72 баллов по одному из предметов ЕГЭ/балл	Кол-во обучающихся инвалидов, набравших от 53 до 62 баллов по одному из предметов ЕГЭ/балл
2023	6 / 9,8%	14 / 23%	16 / 26%	14 / 23%	0	1	0	0

Результаты ГИА выпускников, получивших аттестат о СОО с отличием

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 18 человек, что составило 29,5 процентов от общей численности выпускников.



По итогам года претендентов на медаль было 18 человек, из них 18 (100%) подтвердили отличный уровень освоения программы СОО по русскому языку и математике (получили балл 70 и выше) и получили медаль «За особые услуги в обучении».

Полная информация о выборе и сдаче ЕГЭ выпускниками-медалистами, представлена в таблице.

Таблица 29. Результаты ГИА, обучающихся награжденных медалью «За успехи в обучении»

Фамилия	Математика	Русский язык	Биология	Обществознание	Физика	Англ. язык	Химия	История	Литература	Всего баллов	Сумма 3 лучших предметов >210	Сумма 3 лучших предметов >240
В. Александр	5	87	84				99			270		> 240
Г. Виктория	5	79	72				88			239	> 210	
Ж. Елизавета	5	79	89				91			259		> 240
Ж. Марина	5	87	79				79			245		> 240
И. Ярослав	5	70	66				62			198		
М. Камилла	5	83	74				77			234	> 210	
С. Валерия	5	93	73				78			244		> 240
С. Никита	5	77	72				78			227	> 210	
С. Илья	5	81	76				78			235	> 210	
С. Маргарита	5	89	96				99			284		> 240
Ш. Елизавета	5	89	69				64			222	> 210	
Б. Александра	5	95		100					96	291		> 240
К. Полина	5	87		79		70				236	> 210	
П. Алина	70	79		90						239	> 210	

У. Дарья	5	87		90			87		264		> 240
Х. Валерия	5	89		72		82			243		> 240
Ч. Дарья	5	91						87	178		
Ч. Глеб	70	79			57				206		

Выводы.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по ОУ:

1. Средний балл по ОУ составил 64,7 баллов, что на 2,6 балла выше результатов 2022 года (в прошлом году было 62,1).
2. Количество обучающихся, получивших 100 баллов - 1 (химия). В 2022 году 100-бальных работ не было.
3. Количество предметов/обучающихся/неудовлетворительных результатов, не преодолевших порог - 3/2/3, из них: информатика - 1, химия - 2, биология – 1. Данный показатель выше показателя 2022 года.
4. Количество человек, получившие баллы в пределах 90-99 баллов - 12 (в прошлом году – 13), из них: по русскому языку - 5, по химии - 3, по биологии - 1, по обществознанию - 2, по литературе - 1.
5. Количество обучающихся, набравших по сумме 3 лучших предметов более 210 баллов – 30 человек – 50% (в 2022 году – 62,2% - 38 человек)
6. Показатель «массовость достижения базовых результатов» (количество учеников, набравших не менее 160 баллов по сумме трех выпускных экзаменов) составляет 82% (в прошлом году 89,9%), т.е. 50 выпускников. Результат ниже, чем в 2022 году на 7,9%, динамика по данному критерию - отрицательная.
7. Повысился средний балл русскому языку, литературе и истории.
8. Снизился средний балл по математике (профильный уровень), химии, биологии, истории, физике и английскому языку
9. Самый низкий средний балл по информатике.
9. Набрали ниже минимального количества баллов: по химии – 38 процентов, по биологии – 17 процентов, по информатике – 8 процентов от числа сдававших экзамен.

Рекомендации.

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Срок: август 2023 года.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА. Срок: постоянно.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Везденовой С.И., совместно с педагогами психологами Байковой А.Ю., Бакановой Е.А.:
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2023 года.
 - 2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.
 - 2.3. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.
 - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
 - 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок. Срок: август 2023 года.
3. Педагогическому коллективу взять на контроль обучение выпускников основной школы, имеющих аттестат с отличием, претендующих на получение медали при получении среднего общего образования.

Проведение Всероссийских проверочных работ

Руководствуясь Приказом Рособнадзора и письмом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки о проведении мониторинга качества подготовки обучающихся

образовательных организаций были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 2023 году в 5-8-х классах.

Цель Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Все работы в 5-8 классах проводились за учебный год. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Таблица 30. Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-8 классах

Класс	Работу писали		Результаты (%):				%У	%К	Средний балл
	чел	%	"5"	"4"	"3"	"2"			
4	83	96,5	45	48	7	0	100	93	4,37
5	81	88	19	35	37	9	91	54	3,6
6	71	91	28	32	28	11	89	60	3,77
7	52	83	15	45	35	5	95	60	3,7
8	22	71	9	46	27	18	82	55	3,4
	309	85,9	23,2	41,2	26,8	8,6	91,4	66	3,8

В целом, 91 % учеников показали владение базовым уровнем по учебному предмету

Таблица 31. Соответствие результатов ВПР с результатами годовых отметок по русскому языку 5-8 классы. Объективность оценивания ВПР

Параллель	Повысили, %	Понизили, %	Соответствует, %
4 класс	25	4	71
5 класс	2	44	54
6 класс	12	42	46
7 класс	2	21	76
8 класс	0	40	60
всего	8	20	72

Сравнение отметок ВПР с результатами за предыдущий учебный год показало, что около 72% обучающихся подтвердили свои отметки, однако 20% обучающихся не подтвердили отметки за предыдущий год и понизили свое качество обученности.

В целом по русскому языку обучающиеся указанных классов показали базовый и повышенный уровни достижения предметных результатов.

Таблица 32. Выполнение требований ООП

Класс	Достигнутый уровень	Блоки ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) с наименьшим показателем сформированности
4 класс	79%.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста - 45%
5 класс	61%	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными

		предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний – 33 %
6 класс	71%	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 49%
7 класс	77%	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения -50%
8 класс	65%	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - 20%

Самый низкий уровень достижения результата обучающиеся 4-8 классов по русскому языку показывают по показателю «определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей». В целом уровень выполнения требований ООП по русскому языку -72%

Таблица 33. Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по математике в 5-8 классах

Класс	Работу писали		Результаты (%):				%У	%К	Средний балл
	чел	%	"5"	"4"	"3"	"2"			
4	82	96,5	56	40	4	0	100	96	4,5
5	84	91	43	31	21	5	95	74	4,1
6	73	93	15	47	33	5	95	62	3,7
7	52	83	21	40	33	6	94	61	3,8
8	69	97	4	50	40	6	94	54	3,5
среднее	360	92,1	27,8	41,6	26,2	4,4	95,6	69,4	3,92

В целом, 97 % учеников показали владение базовым уровнем по учебному предмету

Таблица 34. Соответствие результатов ВПР с результатами годовых отметок по математике 5-8 классы. Объективность оценивания ВПР

Параллель	Повысили, %	Понизили, %	Соответствует, %
4 класс	25	4	71
5 класс	16	18	66
6 класс	8	40	51
7 класс	9	23	68
8 класс	3	32	65
всего	11	20	69

Сравнение отметок ВПР с результатами за предыдущий учебный год показало, что около 69% обучающихся подтвердили свои отметки, однако 20% обучающихся не подтвердили отметки за предыдущий год и понизили свое качество обученности.

В целом по математике обучающиеся указанных классов показали базовый и повышенный

уровни достижения предметных результатов.

Таблица 35. Выполнение требований ООП

Класс	Достигнутый уровень	Блоки ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) с наименьшим показателем сформированности
4 класс	75,4	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 10%
5 класс	73	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 41%
6 класс	68	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 15%
7 класс	68	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов-50%
8 класс	61	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-6%

Самый низкий уровень достижения результата обучающиеся 4-8 классов по математике показывают по показателю «развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности». В целом уровень выполнения требований ООП по математике -69%

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022-23 учебного года

Перенесенные ВПР показали стабильные результаты освоения ООП

Имеется незначительные расхождения в соответствии отметок ВПР и отметок за период обучения. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Таблица 36. Общие статистические результаты ВПР по математике и русскому языку в 2023 году

КЛАССЫ	ОТМЕТКИ ЗА ВПР %	Соответствие отметок ВПР и годовых	Выполнение требований ООП (сформировано/не)	Выполнение требований ООП
--------	------------------	------------------------------------	---	---------------------------

ПРЕДМЕТЫ	«2»	«3»	«4»	«5»	%	сформировано)	в %
4 класс							
Русский язык	45	48	7	0	71	19 / 1	96,8
Математика	56	40	4	0	71	15 / 6	74
5 класс							
Русский язык	19	35	37	9	54	20 / 1	99,8
Математика	43	31	21	5	56	15 / 6	70
6 класс							
Русский язык	28	32	28	11	46	21 / 1	95
Математика	15	47	33	5	51	16 / 5	69
7 класс							
Русский язык	15	45	35	5	76	24 / 2	92
Математика	21	40	33	6	68	12 / 4	71
8 класс							
Русский язык	9	46	27	18	60	25 / 10	70
Математика	4	50	40	6	65	16 / 4	75
Среднее					66,4		87,5

Статистические результаты ВПР 2023 года.

Принимали участие 4-8 классы в штатном режиме по предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в ОУ, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения при необходимости корректировки в рабочие программы 2022-23 учебного года

4 класс (3 предмета) – стабильные и высокие результаты, средний балл от 4,3 до 4,6 балла. Показатель выше среднего по РФ, Пензенской области и городу Пензе.

Объективность выставления оценок от 71%. Процент обучающихся снизивших свои образовательные результаты от 3 до 4%

5 класс (4 предмета) – стабильные и высокие результаты, средний балл от 3,6 до 4,1 балла. Показатель выше чем в среднем по России на 0,5 балла (русский язык, математика, биология). Процент подтверждения оценок от 54 до 56%. Стабильно средний.

6 класс (6 предметов) – результаты удовлетворительные, средний балл от 3,7 до 4,0 балла. Показатель выше среднего по РФ, Пензенской области и городу Пензе. Показатель подтверждения отметок за период обучения высокий выше 50%.

7 класс (7 предметов) - результаты удовлетворительные, средний балл от 3,4 до 4,0 балла. Показатель выше среднего по РФ, Пензенской области и городу Пензе. Исключение составляет английский язык средний балл по лицее ниже среднего по городу Пензе на 0,2 десятых балла. Показатель подтверждения отметок за период обучения колеблется от 68% по истории до 76% по географии.

Особенно показателен высокий процент обучающихся снизивших свои результаты по итогам ВПР по английскому языку – 58%

8 класс (6 предметов) – результаты удовлетворительные, средний балл от 3,48 до 4,1 балла. Показатель выше среднего по РФ, Пензенской области и городу Пензе. Показатель подтверждения отметок за период обучения колеблется от 60% по обществознанию до 74% по математике.

Вывод: лицей успешно справился с процедурой ВПР, возможно считать результаты удовлетворительными.

Определенная закономерность в снижении среднего балла отметок с 5 по 8 класс, легко объясняется увеличением набора предметов к 8 классу. Чем больше предметов, тем ниже средний балл отметок.

Содержательный анализ результатов ВПР

Процедура ВПР – мониторинг не ради мониторинга, а механизм для коррекции образовательных программ. Содержательный анализ результатов ВПР осуществляется в группах по методическим объединениям. И определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов основной образовательной программы. И механизм коррекции полученных результатов

Уровень сформированности предметных и метапредметных результатов основной образовательной программы.

Начальная школа:

4 класс: Русский язык – 70%; Математика – 87%; Окружающий мир – 95%

МО «Человек – культура»:

Русский язык: 5 класс – 100%, 6 класс – 100%, 7 класс – 92%, 8 класс – 67%

МО «Человек – знаковая система»

Математика: 5 класс – 100%, 6 класс – 85%, 7 класс – 100%, 8 класс – 85%

Физика: 7 класс – 90%, 8 класс – 64%

МО «Человек – общество»

История: 5 класс- 87,5%, 6 класс – 100%, 7 класс – 100%, 8 класс – 85%

Обществознание: 6 класс – 76%, 7 класс -94%, 8 класс – 90%

МО «Человек – природа»

Биология: 5 класс -75%, 6 класс -95%, 8 класс -74%

МО «Человек – лингвист»

Английский язык: 7 класс – 56%

Выводы

Образовательные результаты освоения образовательной программы можно считать удовлетворительными. Средний уровень освоения требуемых результатов – 87,5%.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете 31.05.2023 г. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям МО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 30.08.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Эффективность реализации программы профильного обучения

В 2023 году 61 человек обучались по программам среднего общего образования в профильных классах (группах) социально-экономического, естественно-научного и технологического направлений. Три выпускника, обучающихся профильных классов, не преодолели минимальный балл, определенный Рособрнадзором, по предметам, которые изучались на углубленном уровне (химия, биология, информатика).

На углубленном уровне в группе естественно-научного профиля преподавались предметы математика, химия и биология. Результаты ЕГЭ по математике (средний балл 4,6), химии (средний балл 64) и по биологии (средний балл 62) выше среднегородских показателей (4,3; 61,4 и 57,3 соответственно), что свидетельствует об эффективности реализации программ профильного обучения по данным предметам.

На углубленном уровне в группе социально-экономического профиля преподавались математика, право и экономика (разделы обществознания). Результаты ЕГЭ по математике (средний балл 63,0) выше среднегородского показателя (59,8), что свидетельствует о удовлетворительном уровне реализации программы профильного обучения по данному предмету; по обществознанию (средний балл 71,7) выше среднегородского показателя (67,1), что свидетельствует об эффективности реализации программы профильного обучения по данному предмету.

На углубленном уровне в классе технологического профиля преподавались предметы математика, информатика и физика. Результаты ЕГЭ по математике (средний балл 63,0) выше среднегородского показателя (59,8), по информатике и физике (средний балл 49,4; 50,7) ниже среднегородских показателей что свидетельствует о неудовлетворительном уровне реализации программ профильного обучения по данным предметам.

Таким образом, результаты ЕГЭ позволили выявить следующие проблемы:

- качество реализации программ на углубленном уровне по информатике и физике в группе технологического профиля;
- отбор обучающихся при подаче заявления в профильный 10-й класс;
- выбор предметов в качестве ГИА в форме ЕГЭ, прежде всего, обучающимися, которые осваивают программу на базовом уровне (выбор предмета не по профилю обучения).

По рекомендациям Рособрнадзора проанализирован показатель «Коэффициент профильного выбора» – количество обучающихся, выбравших предмет для ЕГЭ соответственно профилю обучения. В лицее показатель составил 95, 0% (в 2022 – 90, 14%)

Таблица 37. Показатель «Коэффициент профильного выбора»

Класс естественнонаучного профиля			Группа социально-экономического профиля			Группа технологического профиля		
Профильные предметы	Количество обучающихся	Количество/ % сдававших предмет	Профильный предмет	Количество обучающихся	Количество/ % сдававших предмет	Профильные предметы	количество обучающихся	количество/ % сдававших предмет
Химия	31	28 / 93%	Право	26	23 / 89%	Математика	4	4 / 100%
Биология	31	31/ 100%	Экономика	26	23 /89%	Информатика	4	4 /100%
			Математика (Пр.)	26	16 / 62%	Физика	4	3 / 75%

В классе естественнонаучного профиля показатель равен 100% (из 31 обучающихся 31 выбрали в качестве ЕГЭ биологию и 93% химию. Обществознание выбрали 89% обучающихся группы социально-экономического профиля. Профильную математику выбрали 62% обучающихся

социально-экономической группы. Показатель «коэффициент профильного выбора» повысился на 4,86% по сравнению с 2022 годом, то есть лишь 4 человека из 61 выбрали в качестве ЕГЭ предметы, не соответствующие профилю обучения. Самый низкий показатель коэффициента профильного выбора в группе социально-экономического профиля (выбор математика (профильная)).

Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

В октябре 2023 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 59 обучающихся.

Таблица 38. Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2023 года

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	508	497	502	498	506	476
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 1)	6%	15%	2%	19%	6%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	6%	7%	3%	11%	4%	1%

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 39.

Таблица 39. Распределение обучающихся по уровням

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	6%	29%	35%	24%	6%	0%
Математическая грамотность	0%	2%	29%	43%	24%	3%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	6%	53%	37%	4%	4%	0%

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Группы	ОО
По уровню результатов	Со средними результатами
По степени риска	Нерисковая

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых с высокими результатами.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся ОО в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся

В настоящее время важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития интеллектуальных способностей учащихся.

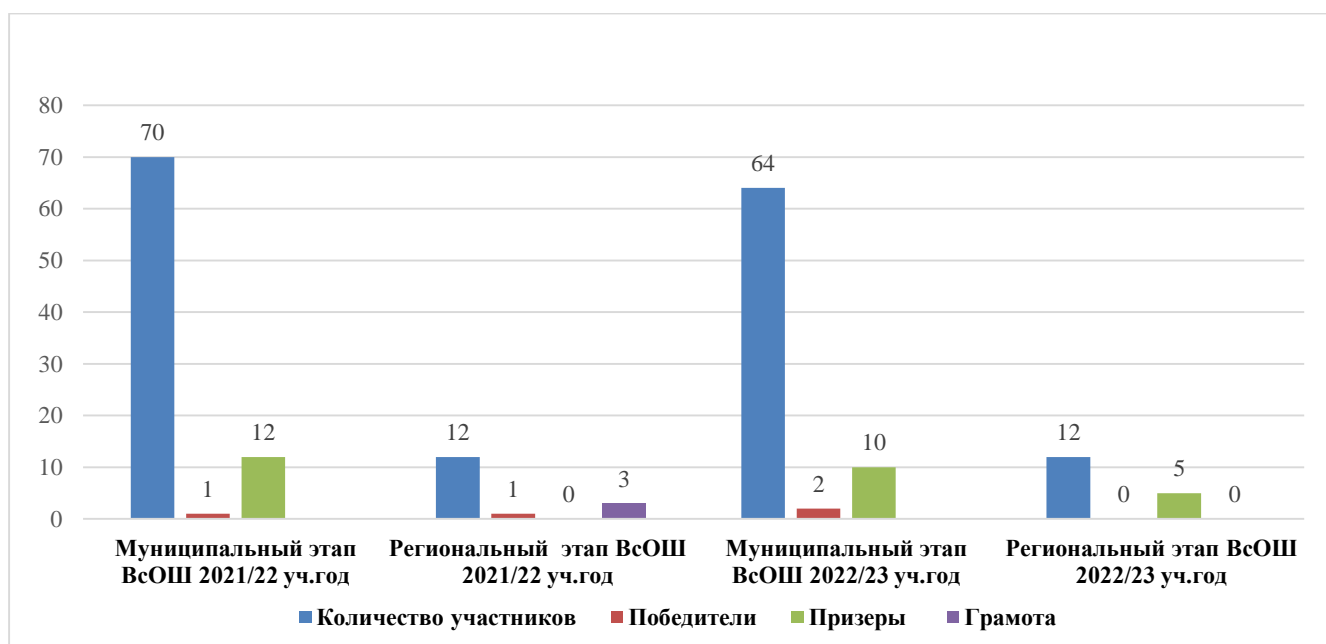
В лицее реализуется модель выявления, отбора и сопровождения работы с одаренными детьми.

Модель представляет собой комплексная работу, включающую в себя основные направления деятельности:

- выявление одарённых обучающихся;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- создание образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных учеников при выстраивании индивидуальной траектории развития обучающихся.

Особое значение в лицее уделяется использованию учителями эффективных механизмов мотивации и стимулирования олимпиадного движения.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников



В 2021-2022 уч. году обучающиеся лица принимали участия
 -в муниципальном этапе в количестве 70 человек, из них стали победителями -1 (1.4%) человек, призёрами 12 (17%) человек.

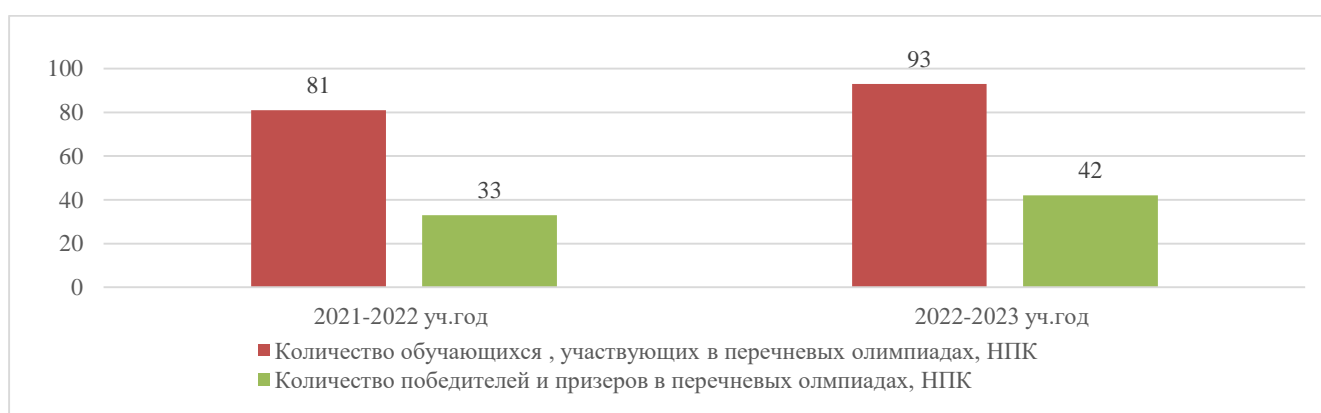
-в региональном этапе в количестве 12 человек, из них стали победителями -1 (8%) человек, призёрами 0 человек, грамота 3 человека (25%).

В 2022-2023 уч. году обучающиеся лица принимали участия в муниципальном этапе по 16 предметам в количестве 64 человека, из них стали победителями -2 (3%) человека, призёрами 10 (15.6%) человек, что говорит также о недостаточной результативности от общего количества учащихся в муниципальном этапе ВсОШ.

Таким образом, прослеживается увеличение победителей и призеров в 2022/2023 году по сравнению с 2021/22 годом.

Обучающиеся лица принимают участие в других олимпиадах, НПК, входящих в федеральный перечень.

Количество обучающихся в перечневых олимпиадах и НПК



Из представленных данных, видно, что увеличивается охват и результативность участия обучающихся в олимпиадах, НПК, входящих в федеральный перечень.

Результативность участия обучающихся в перечневых олимпиадах и НПК



В 2022-2023 году обучающиеся лица стали победителями и призерами перечневых олимпиад и НПК:

- Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников по биологии-1 победитель;
- Олимпиада «Будущие исследователи - будущее науки»(всероссийский уровень)-4 призера;
- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» -2 призера;
- Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» (региональный уровень) – 8 призеров;
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (региональный этап)-1 призер;
- Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»-1 призер.
- Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост»- 1 призер.
- Региональный чемпионат по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью и ОВЗ Абилимпикс по Пензенской области по компетенции «Медицинский и лабораторный анализ»-призер;
- Отборочный чемпионат национального чемпионата по робототехнике FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP – команда лица победитель.

Особое внимание в Лицее уделяется созданию условий для развития творческих и образовательных способностей обучающихся посредством научной, исследовательской и проектной деятельности;

- ежегодно в лицее проходит школьная НПК «Новое поколение»;
- организована совместная работа обучающихся с педагогами -наставниками в рамках сетевого сотрудничества с учреждениями высшего образования, предприятиями партнерами.
- в 10-11 классах реализуется курс «Индивидуальный проект», в рамках которого обучающиеся имеют возможность заниматься проектной и исследовательской деятельностью по выбранным профилям обучения.
- обучающиеся лица в сопровождении педагогов участвуют в выездных образовательных сессиях НИУ ВШЭ по различным направлениям, образовательных сессиях в центре «Сириус» для талантливых детей со всей страны, инновационном центре «Сколково».

Таблица 40. Участие обучающихся в перечневых олимпиадах, конкурсах, проектах Министерства Просвещения

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Класс	Достижение с указанием наименования, этапа и уровня интеллектуального состязания	Порядковый номер мероприятия в перечне Минпросвещения, Минобрнауки	Предмет
Вуйцик Андрей	11	Призер заключительного этапа ВсОШ	б/н	Экология
Вуйцик Андрей	11	Победитель регионального этапа ВсОШ	б/н	Экология
Ивлиева Дарья Сергеевна	11	Грамота за особые успехи в региональном этапе ВсОШ	б/н	Русский язык, обществознание
Хмельков Максим Алексеевич	10	Победитель муниципального этапа ВсОШ	б/н	Физическая культура
Саяпина Яна Ильинична	9	Победитель муниципального этапа ВсОШ	б/н	Экология

Ширшина Елизавета Игоревна	11	Призер муниципального этапа ВсОШ	б/н	Экология
Алексашина Софья Сергеевна	7	Призер муниципального этапа ВсОШ	б/н	Биология
Попова Кристина Сергеевна	7	Призер муниципального этапа ВсОШ	б/н	Биология
Кисилева Алина Владимировна	7	Призер муниципального этапа ВсОШ	б/н	Физическая культура
Морозова Полина Максимовна	8	Призер муниципального этапа ВсОШ	б/н	Физическая культура
Егорова Ангелина Николаевна	8	Призер муниципального этапа ВсОШ	б/н	Технология
Алексашина Софья Сергеевна	7	Призер муниципального этапа ВсОШ	б/н	Технология
Давыдов Роман Наилевич	8	Призер муниципального этапа ВсОШ	б/н	История
Измайлова Дарья Сергеевна	9	Призер муниципального этапа ВсОШ	б/н	ОБЖ
Чернова Дарья Евгеньевна	11	Призер муниципального этапа ВсОШ	б/н	Английский язык
Ивлиева Дарья Сергеевна	11	Призер заключительного этапа Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»	64	Психология, Экономика Право
Атякшев Егор Олегович	8	Призер заключительного этапа Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»	64	История
Матюнина Софья Александровна	8	Призер заключительного этапа Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»	64	Русский язык
Ивлиева Дарья Сергеевна	11	Призер заключительного этапа Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки»	828	Русский язык
Трофименко Екатерина	11	Призер заключительного этапа Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки»	828	Биология
Старшинова Маргарита	10	Призер заключительного этапа Межрегиональной	828	Биология

Валериевна		олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки»		
Борисова Александра Юрьевна	10	Призер заключительного этапа Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки»	828	Русский язык
Чернова Дарья Евгеньевна	10	Призер заключительного этапа Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки»	828	Русский язык
Белянина Полина Константиновна	7	Призер заключительного этапа Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки»	828	Биология
Воронкова Дарья Дмитриевна	7	Призер регионального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив "Леонардо"	140	проектная работа
Воронкова Дарья Дмитриевна	7	Призер регионального этапа Всероссийского конкурса научно- исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	122	проектная работа
Борисова Александра Юрьевна	10	Призер Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	33	проектная работа
Селиверстова Ульяна Евгеньевна	10	Призер Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	33	проектная работа
Журавлева Екатерина Олеговна	9	Номинант Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	33	проектная работа
Козунов Александр Алексеевич	10	Номинант Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	33	проектная работа
Пономарева Алина	10	Номинант Всероссийского конкурса	33	проектная работа

Константиновна		исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»		
----------------	--	---	--	--

Таблица 41. Результативность участия в научно-практических конференциях, конкурсах, обучающихся ОУ

ФИО участника	Название	Результативность
Ширшина Елизавета	Конкурс инновационных проектов для школьников и студентов профессиональных образовательных организаций Приволжского федерального округа «Молодые исследователи-аграрной науке»	Победитель
Старшинова Елизавета	Кейс-игра «Природа Пензенского края» в составе команды в рамках регионального Фестиваля наук «ПриродаФест»	Победитель
Пономарева Алина	Пятая региональная научно-практическая конференция для школьников и учащихся колледжей «НАУКА ЮНЫХ» 2022 г.	Призер
Журавлева Екатерина	Пятая региональная научно-практическая конференция для школьников и учащихся колледжей «НАУКА ЮНЫХ» 2022 г	Призер
Козунов Александр	Пятая региональная научно-практическая конференция для школьников и учащихся колледжей «НАУКА ЮНЫХ» 2022 г	Призер
Байдадаев Арсений	X областная научно-практическая конференция школьников «МИФ»	Призер
Тахмазян Тигран	X областная научно-практическая конференция школьников «МИФ»	Призер
Стрючкова Арина	Конкурс научных проектов и исследовательских работ – 2022 ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ	Победитель
Старшинова Маргарита	Конкурс профессионального мастерства школьников города Пензы «Лучший по профессии» им. Филимонова В.А. в конкурсных соревнованиях по учебной программе «Младшая сестра милосердия»	Призер

Выводы: лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (федеральным государственным требованиям); учащиеся лицея занимают призовые места на олимпиадах и конкурсах городского, регионального и всероссийского уровней; лицей создает условия для получения качественного образования согласно запросам, потребностям и склонностям обучающихся

6. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников является одним из основных объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы лица.

МБОУ «Лицей №55» г. Пензы длительное время занимается профессиональной социализацией обучающихся химико-биологических классов. Программа развития лица до 2025 года «Территория развития жизненных перспектив лицеистов» определена условиями современного общества, имеет целью создание необходимых психолого-педагогических условий для формирования и развития у лицеистов потребности и способности к построению своих жизненных перспектив.

Являясь структурным звеном образовательного кластера Пензенской области «Школа-ВУЗ-Предприятие», лицей организует профориентационную работу с обучающимися, опираясь на сформировавшуюся социальную инфраструктуру лица.

Сетевыми партнерами учреждения являются образовательные, культурные, спортивные, научные, познавательные, экскурсионно-туристические, др. организации, предприятия города, с которыми на протяжении многих лет учреждение успешно сотрудничает, реализуя региональные проекты и муниципальные практики.

В результате межведомственного сотрудничества с медицинским и педагогическим институтами ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ (ФГБОУ ВО Самарский ГМУ Минздрава России), ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), Пензенской областной клинической больницы имени Н.Н. Бурденко (ПОКБ им. Н.Н. Бурденко), МБУДО "Центр технологического обучения" в образовательную программу лица внесены изменения с целью углубленного естественнонаучного профилирования классов с медицинской специализацией.

В рабочей программе воспитания МБОУ «Лицей № 55» г. Пензы отражены основные направления, формы и способы профориентационной работы с обучающимися, в том числе по развитию предпрофессиональных навыков в сфере медицины.

Насыщение внеучебной деятельности предложенными формами профориентационной работы позволяет индивидуализировать образовательно-воспитательный процесс, вносит обновление в содержание предпрофессиональных погружений, позволяет разнообразить стереотипное обучение, что делает его мобильным, повышает образовательный потенциал и существенно расширяет кругозор школьников – будущих медиков.

Обучающиеся утверждают, что специально организованное предпрофессиональное обучение дает им реальные дополнительные возможности для поступления в медицинский ВУЗ, позволяет больше узнавать о мире медицинских профессий, учиться методам выбора и построения деловой карьеры. Предложенные курсы, краткосрочные программы помогают не просто формировать интерес, но и убедиться в правильности выбранного профессионального пути. Они считают себя более подготовленными к системе вузовского обучения и более ориентированными на будущую профессию по сравнению со сверстниками - выпускниками других образовательных организаций.

Образовательный маршрут выпускников 11-х классов.

Всего выпускников 11-х классов - 59

Поступили в ВУЗы Пензы - 32

Поступили в ВУЗы других городов –26

Поступили на работу – 1

Таблица 42. Образовательный маршрут выпускников 11-х классов.

Образовательная организация	Количество человек
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	27
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет»	3
Филиал НОУ «Московский университет им. С.Ю. Витте» в г. Пензе	1
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»	1

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва».	4
ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт»	1
ФГБОУ ВО Саратовская государственная консерватория им Л.В. Собинова	1
ФГБОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет им И.М. Сеченова	3
ФГБОУ ВО Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского	3
ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова	1
ФГБОУ ВО Военно-космическая академия им А.Ф. Можайского	2
ФГБОУ ВО Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова.	2
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский горный университет	1
ФГБОУ ВО Воронежский филиал Российского Экономического Университета им Плеханова	1
РАНХиГС	1
ФГБОУ ВО Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ)	1
ФГБОУ ВО Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) г. Москва	1
ФГБОУ ВО Самарский государственный медицинский университет г. Самара	1
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	1
ФГБОУ ВО Северо-Западный государственный медицинский университет им. Мечникова	1
ФГБОУ ВО Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург	1

Таблица 43. География поступлений выпускников естественнонаучного профиля

Год выпуска	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Медицинский институт г. Самара	11	5	8	3	3	3	2	1	3
Медицинский институт г. Саратов				1	4	3	2	3	2
Медицинский институт г. Пенза	6	20	13	14	22	15	20	10	19
Медицинский институт г. Рязань							1	2	0
МГУ им. Огарева. г.Саранск	3	1				2	0	4	1
ММУ им. Сеченова, НИМИ им. Пирогова, г. Москва	1	2	1	1	1	4	3	3	3
ПГМУ им. Мечникова, СПГАНВМ, г. Санкт - Петербург	3			2	1	5	4	0	0
ПГПУ, Технологическая академия, С/Х академия (химия, биология) г. Пенза	1		3	3	2	2	5	0	0

ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова							0	1	0
СЗГМУ им. Мечникова							0	1	0
ФГБОУ ВО ПГАУ (ветеринария)							0	1	1
Медицинский колледж (г. Пенза и др. города)			1	1		3	1	0	0
Сменили профиль	1	2	2	1	0	0	3	5	1
Количество учащихся всего	26	30	28	26	33	37	41	31	30

Подтвердили профиль обучения 94% обучающихся химико-биологического класса.

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов.

Всего выпускников 9-х классов – 58

Продолжили обучение в 10-х классах в МБОУ «Лицей № 55» г. Пензы – 33

Продолжили обучение в 10-х классах других школ города - 1

Поступили в организации СПО – 24

Таблица 44. Образовательный маршрут выпускников 9-х классов.

Образовательная организация	Количество человек
ГАПОУ ПО Пензенский колледж транспортных технологий	1
ГАПОУ ПО Пензенский колледж архитектуры и строительства	5
ГАПОУ ПО Пензенский колледж информационных и промышленных технологий	4
ГАПОУ ПО Пензенский социально-педагогический колледж	2
ГАПОУ ПО Пензенский агропромышленный колледж	1
ФГБОУ ВО МГУТУ им. К. Г. Разумовского	1
ФГБОУ ВО ПГУ Многопрофильный колледж	5
ГБПОУ Пензенское художественное училище им. К. А. Савицкого	2
ГАПОУ ПО Пензенский колледж современных технологий	1
Филиал Самарского ГУ путей сообщения г. Пензы Самарский колледж железнодорожного транспорта им. А.А. Буянова	1
ФГОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова Московский приборостроительный техникум	1

Результаты поступления являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы лицея, высок процент соотношения профиля выбранной специализации в ВУЗе, следовательно, предложенная трансформация курса «Мой выбор- медицина» соответствует потребностям и ожиданиям обучающихся.

Вывод: все выпускники 9-х, 11-х классов поступили в учебные заведения среднего, среднего профессионального и высшего образования.

Выпускники 11-х классов поступили в высшие учебные заведения как нашего города, так и других городов РФ, подтвердив правильность выбранного профиля на ступени среднего общего образования.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется в соответствии со школьным «Положением о внутренней системе оценки качества образования» посредством системы внутришкольного контроля, государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы. Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная (итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов (ЕГЭ и ГИА);
- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным общеобразовательным предметам;
- аттестация школы и аттестационное тестирование обучающихся;
- аккредитационная экспертиза школы;
- самообследование, самоанализ деятельности учителей и школы;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся;
- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- общественно-государственная экспертиза деятельности школы;
- социологические исследования по различным аспектам образования

В 1-11-х классах, реализующих ФГОС, осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных (в форме портфолио).

В 11-х классах обязательным элементом промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СОО по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности является выполнение и защита проекта.

Внешняя экспертиза качества образования в 2023 учебном году включала в себя:

- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5-9-х, 11-х классах;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов в 2-9-х классах соответствует среднему уровню, в 10-х классах – выше среднего, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

Среднее значение удовлетворенности качеством организации общего образования среди родителей (законных представителей) - 92,5% (оптимальное); среди обучающихся – 91,25% (оптимальное).

В сравнении с показателями мониторинга удовлетворенности, проведенного в январе 2023 года, доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных организацией образовательного процесса в ОУ, остается на оптимальном уровне, что говорит о комфортности обучения в школе и сформированном доверии между учащимися, их родителями и педагогами лица.

Стабильное значение степени удовлетворенности организацией образовательного процесса среди респондентов определило следующее:

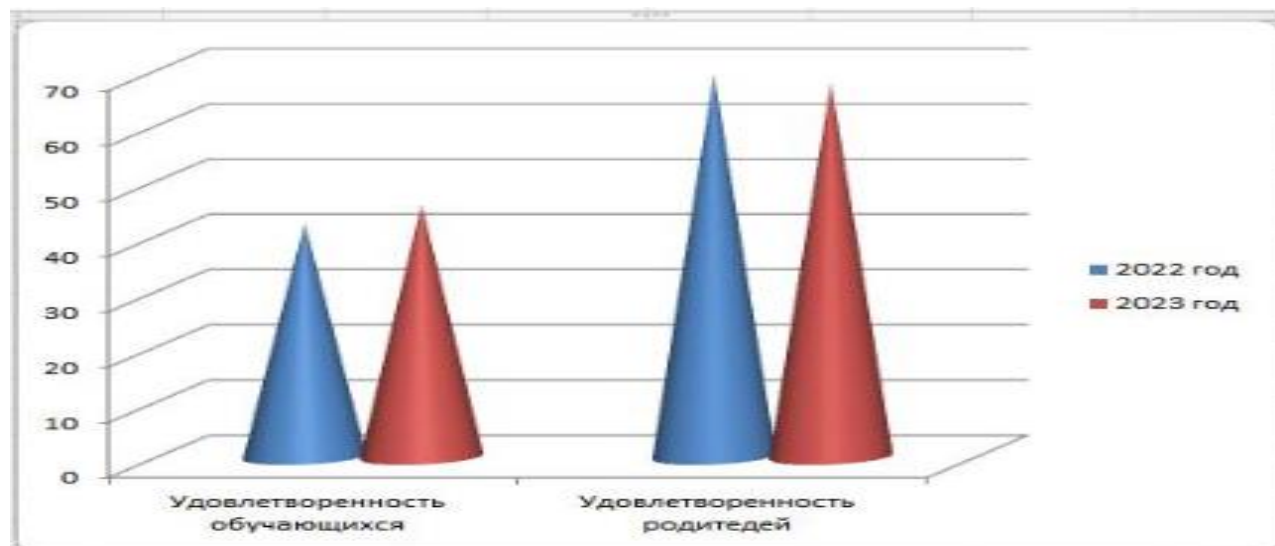
1. Оптимизация режима работы образовательной организации (пятидневная учебная неделя).
2. Целенаправленная систематическая деятельность педагогов и администрации по освоению и внедрению современных образовательных технологий и переход на цифру.
3. Постоянное повышение профессиональных компетенций педагогов в формате курсов, вебинаров, семинаров, стажировочных площадок.
4. Своевременное выявление проблемных ситуаций и их оперативное решение.

Результаты мониторинга удовлетворенности организацией образовательного процесса доводятся до всех участников образовательного процесса:

- родителей (родительские собрания и конференции, Публичные отчеты);
- педагогов (педагогические советы, заседания методических объединений);

- обучающихся (сайт лицея, информационные стенды).
Мониторинг уровня удовлетворенности размещен на официальном сайте образовательного учреждения по адресу: https://55-licey.edu-penza.ru/about/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya-.php?clear_cache=Y

Показатели удовлетворенности качеством организации образовательной деятельности в МБОУ «Лицей №55» г. Пензы



Информационный контент страницы мониторинга представляет собой различные формы выражения мнения граждан (электронная – Google форма; бумажная – анкета).

Заключение.

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса участников образовательного процесса можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдаются стабильные показатели степени удовлетворенности качеством организации общего образования, реализации образовательных программ, комфортности обучения в школе.
2. Родители (законные представители) обучающихся удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией образовательных программ на всех уровнях общего образования.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей о достижениях обучающихся и возникающих проблемах.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес ОО поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период карантинного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Выявлены направления деятельности лицея, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Лицей №55» г. Пензы в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования лицея ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

- ✓ оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- ✓ личностные результаты;
- ✓ метапредметные результаты;
- ✓ предметные результаты;
- ✓ участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- ✓ исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ✓ диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- ✓ оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- ✓ оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- ✓ использование социальной сферы микрорайона и города.

Согласно данным опроса родители и учащиеся удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в МБОУ «Лицей №55» г. Пензы г. Пензы

Вывод: анализ показателей деятельности МБОУ «Лицей №55» г. Пензы за 2022-2023 учебный год, подлежащий самообследованию указывает на то, что ОО работает в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими образовательный процесс, имеет стабильную численность обучающихся с 1 по 11 класс, высокий показатель государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая

соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ «Лицей №55» г. Пензы созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что ОО успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

ОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Лицей №55» г. Пензы приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-6-х классах.

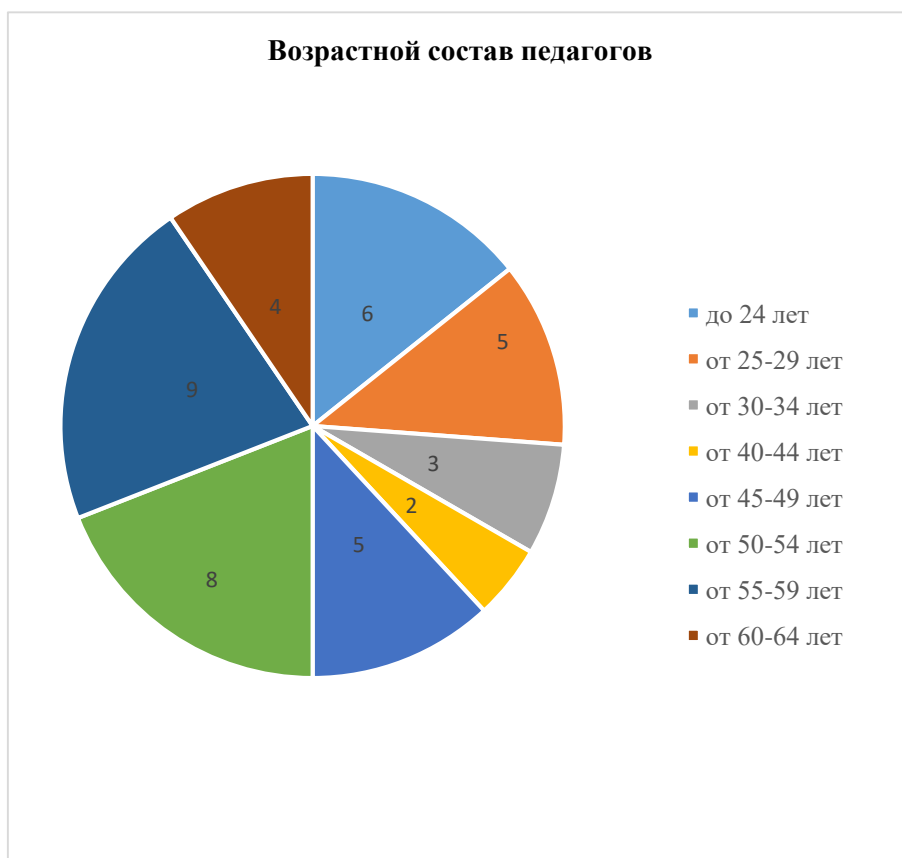
8. Качество кадрового потенциала

В 2022-2023 году численность педагогических работников составила-51 человек. В лицее 100% обеспеченность педагогическими кадрами. Из них: - административные работники – 3 человека (директор,2 заместителя директора); учителей -42 человека; прочих -6 человек

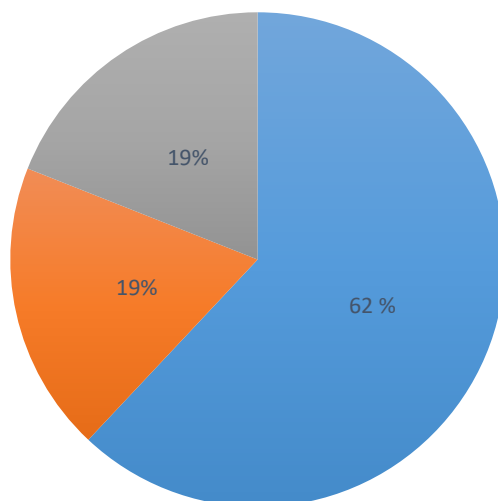
Административный персонал лицея имеет высшее образование (100%) Стаж педагогической работы административного персонала от 17 до 35 лет. Средний возраст административного персонала составляет 49 лет.

Возрастной состав педагогов:

до 24 лет-6 человек;
от 25-29 лет- 5 человек;
от 30-34 лет -3 человека;
от 40-44 лет 2 человека;
от 45-49 лет -5 человек;
от 50-54 лет -8 человек;
от 55- 59 лет -9 человек;
от 60-64 лет- 4 человека.



Количество педагогов, имеющих квалификационные категории



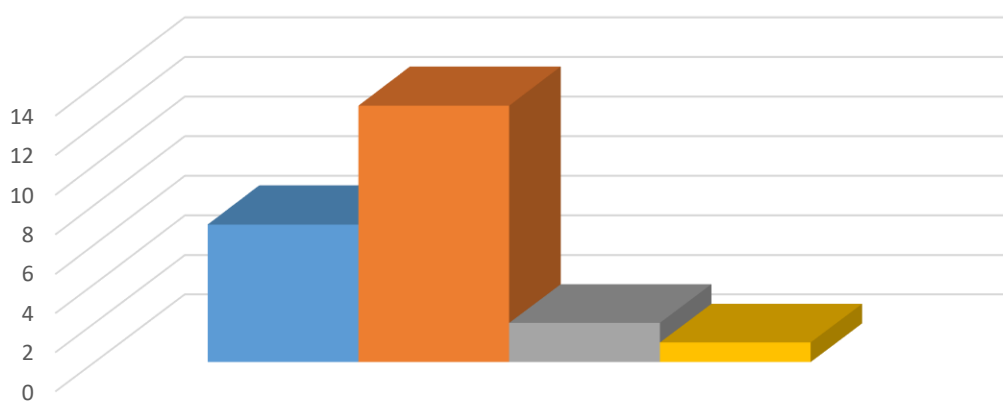
■ высшая кв.категория ■ первая кв.категория ■ не имеют категорию

Количество работников в МБОУ, имеющих квалификационные категории;

- высшую квалификационную категорию - 26 чел.;
- первую квалификационную категорию- 8 чел.
- не имеют квалификационной категории- 8 чел.

В лицее работает 12 молодых специалистов.

Отраслевые и ведомственные награды и звания



■ Почетный работник общего образования
■ Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
■ Почетная грамота Министерства просвещения РФ
■ Отличник физической культуры

Таблица 45. Перечень отраслевых и ведомственных наград педагогов

№	ФИО, должность	Награда	Дата награждения
1.	Краличкина Е.А., директор	Почетный работник общего образования РФ	2004 г.
2.	Везденева С.И., заместитель директора	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2014 г.
3.	Канайкина Е.А., заместитель директора	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2011 г.
4.	Зименкова И.Г., учитель информатики	Почетный работник общего образования РФ, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2001 г.
5.	Кадушкина Л.А., учитель биологии	Почетная грамота Министерства образования РФ	2001г., 2007г.
6.	Хонина О.В., учитель истории	Почетный работник общего образования РФ	2001г.
7.	Егорушкина И.А, учитель истории	Почетный работник общего образования РФ	2003 г.
8.	Тимофеева Э.В., учитель физической культуре	Отличник физической культуры	2003г.
9.	Соловьева Е.В., учитель физической культуре	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2009 г.
10.	Палаева Г.П., учитель русского языка и литературы	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2012г.
11.	Росеева Е.В., учитель математики	Почетный работник общего образования РФ, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2021 г. 2012 г.
12.	Полякова И.В., учитель биологии	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2013г.
13.	Денисова О.В., учитель химии	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2015 г.
14.	Усова Н.В., учитель начальных классов	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2015 г.
15.	Ермишина Н.А., учитель начальных классов	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2017 г.
16.	Зюзина О.В., учитель английского языка	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2018 г.
17.	Комолова Л.П., учитель начальных классов	Почетный работник общего образования РФ	2001 г.
18.	Бухтияров И.Н., преподаватель ОБЖ	Почетный работник общего образования РФ	2003 г.
19.	Бухтиярова О.Г., учитель начальных классов	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	2021 г.
20.	Кучапина Н.В., учитель музыки	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	2012 г.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в ОО работают 48 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1). В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 12 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 6 процента – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 14 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 3 процента педагогов начальной, 6 процентов – основной, 3 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021

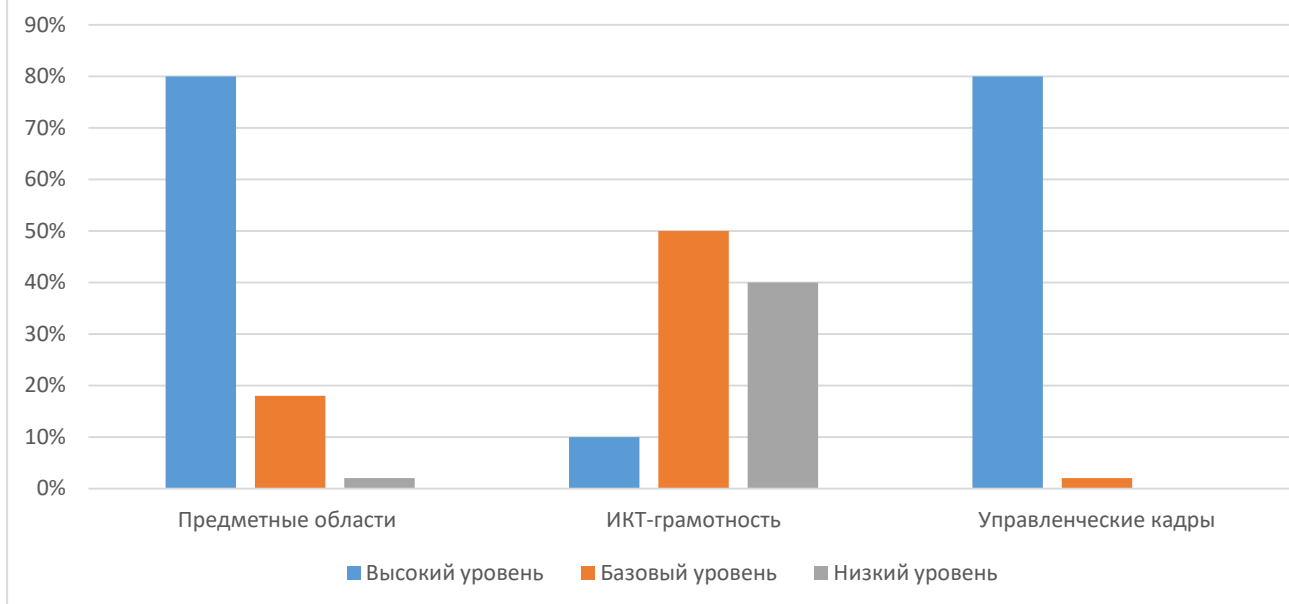


При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Лицей №55» г. Пензы». Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме.

Диагностика профессиональных дефицитов педагогов

С 4 апреля по 19 мая 2023 года 34 учителя по предметам, 5 административных работников лицея принимали участие в процедуре диагностики профессиональных дефицитов.

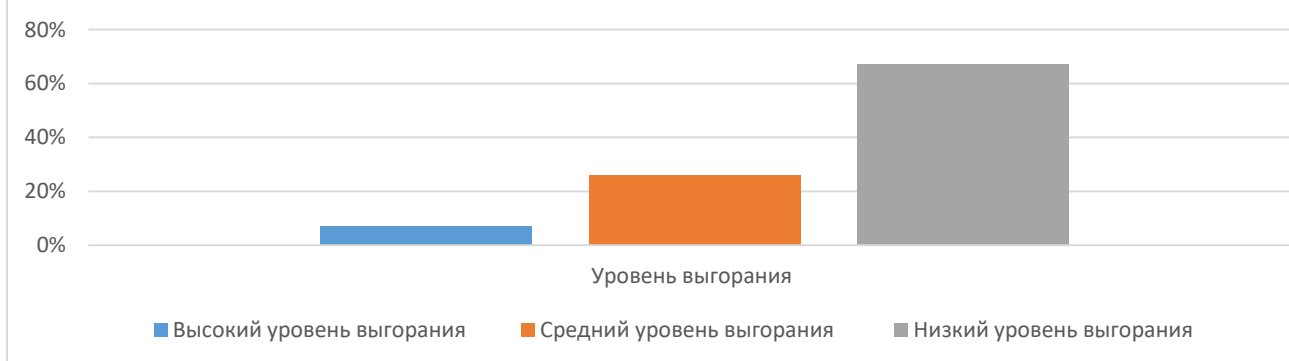
Результаты диагностики профессиональных дефицитов



Диагностика проводилась по трем направлениям. По предметным областям 80% педагогов показали высокий уровень знаний, 12% базовый уровень знаний, 2% низкий уровень знаний, что говорит о достаточно высокой степени профессиональных компетенций педагогов в предметных областях. 40% педагогов показали низкий уровень в ИКТ-грамотности. По результатам диагностики педагогам были составлены индивидуальные маршруты по устранению профессиональных дефицитов.

В марте 2023 года педагогом –психологом была проведена диагностика уровня эмоционального выгорания у педагогов по методу В.В. Бойко. Исследование прошли 46 педагогов МБОУ «Лицей №55» г. Пензы.

Уровень эмоционального выгорания у педагогов



Исследование показало, что 67% учителей имеют низкий уровень эмоционального выгорания, это свидетельствует об отсутствии выгорания. 26% учителей характеризуются средним уровнем и это указывает на начинающее выгорание. Человек самоустраняется из межличностных отношений, дистанцируется от деятельности. Наступает неизбежная усталость, физическая и эмоциональная сохраняются требования, запросы и претензии к себе. И ситуация усугубляется чувствами вины и неудовлетворенности собой 7% учителей выявлен высокий уровень, что свидетельствует об имеющемся выгорании. Появляется «реакция отворачивания», которая распространяется на любую деятельность. Человек больше не испытывает радость ни от какой работы.

По результатам диагностики, с педагогами был проведен «круглый стол», на котором педагог-психолог разъяснил причины формирования синдрома профессионального выгорания, а также были даны рекомендации по профилактике и лечению профессионального выгорания.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Лицей №55» г. Пензы для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что не все педагоги имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ОО на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2023 году педагоги продолжили участие в профессиональных конкурсах. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 9 человек (20%) педагогов, что свидетельствует о грамотной работе управленческой команды.

Программы повышения квалификации педагогических работников

Таблица 46. Разнообразие программ повышения квалификации в 2023 году

№ п/п	Наименование программы	Кол-во часов	Место прохождения
1	Методика преподавания и воспитания в начальных классах в аспекте современных образовательных ценностей	72	ГБОУ ДПО ИРРР
2	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС	72	ГБОУ ДПО ИРРР
3	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС	72	ГБОУ ДПО ИРРР
4	Методика преподавания учебных дисциплин. Обновление содержания и методики обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС	108	ГБОУ ДПО ИРРР
5	Методика преподавания и воспитания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью	108	ГБОУ ДПО ИРРР
6	Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС	72	ГБОУ ДПО ИРРР очно-заочная форма
7	Обновление содержания, методик	72	ООО РЦПК учебный центр

	и технологий изучения русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО		
8	Дидактические подходы и методические решения при подготовке к ВПР в начальной школе	72	ООО РЦПК учебный центр
9	Методика преподавания и воспитания в начальных классах в аспекте современных образовательных ценностей	72	ООО РЦПК учебный центр
10	Методика преподавания учебных дисциплин. Обновление содержания и методики обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС	72	ООО РЦПК учебный центр
11	Методика преподавания физической культуры и современные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	72	ООО РЦПК учебный центр
12	Методика преподавания биологии и современные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	72	ООО РЦПК учебный центр
13	Управление персоналом и менеджмент в образовании.	72	ООО РЦПК учебный центр
14	«Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV-начале ЧЧ вв.»	56	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая экосистема ДПО
15	«Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях, обновленных ФГОС»	56	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая экосистема ДПО
16	«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»	56	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая экосистема ДПО
17	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	56	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая экосистема ДПО
18	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	56	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая экосистема ДПО
19	«Школа современного учителя: достижения российской науки. Физика»	36	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая экосистема ДПО
20	«Школа современного учителя: достижения российской науки. Физика»	36	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая экосистема ДПО

21	«Школа современного учителя: достижения российской науки. Биология»	36	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая экосистема ДПО
22	«Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети интернет в социальных сетях»	36	ФГБОУ ВО ПГУ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Мероприятия и муниципальные практики, проведенные на базе МБОУ «Лицей №55» г. Пензы

Традиционно МБОУ «Лицей №55» г. Пензы является организатором проведения значимых федеральных, региональных и городских мероприятий для участников образовательной среды.

В 2022 году МБОУ «Лицей №55» г. Пензы являлся площадкой проведения:

- апробации ГИА по русскому языку, математике, информатике, английскому языку;
- пунктом проведения ГИА в формате ЕГЭ и ОГЭ.

В 2022 году были проведены:

- заключительный этап Всероссийской Сеченовской олимпиады по биологии и химии для обучающихся 6-11 классов Приволжского Федерального округа, в котором приняли участие 26 школьников;
- региональная метапредметная олимпиада естественнонаучного цикла «Сигма-55». Участниками Сигмы-55 являются обучающиеся 10-11 профильных классов, групп химико-биологического профиля города Пензы и Пензенской области;
- интеллектуально-развивающая квест-игра с элементами творчества «Муравьишка». Участниками Игры являются учащиеся 1,2 классов, обучающиеся в общеобразовательных учреждениях г. Пензы;
- городская открытая математическая игра «Математическая Карусель» для обучающихся 5-6 классов г. Пензы;
- ежегодный математический флешмоб MathCat, для обучающихся, учителей, родителей.
- В 2023 году в мероприятии приняли участие более 150 человек;
- городская стажировочная площадка для учителей химии и биологии г. Пензы «Приемы формирования естественно-научной грамотности на уроках биологии и химии»;

– городская стажировочная площадка для физической культуры г. Пензы «Использование технологии адаптивного обучения на уроках физической культуры как средства проектирования индивидуальной траектории развития обучающихся»

МБОУ «Лицей «55» г. Пензы официально закончил работу в статусе Федеральной инновационной площадки, составляющей инновационную инфраструктуру в сфере общего образования, среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых по реализации проекта «Создание на базе МБОУ «Лицей №55» г. Пензы модели регионального сетевого медицинского класса».

Подготовка и проведение мероприятий различного уровня

В течение года педагоги лицея принимали активное участие в семинарах, конференциях, круглых столах, форумах, муниципальных практиках.

В соответствии с планом методической работы на базе МБОУ «Лицей №55» г. Пензы проведены мероприятия различного уровня.

Таблица 47. Лицейские педагогические активности в 2023 году

№	Название мероприятия	Дата	Ответственные
Мероприятия для педагогических работников			
1.	Лицейский фестиваль открытых уроков воспитывающего обучения «Открытые ладони»	ноябрь 2023 год	Председатели МО
2.	Методический семинар «Анализируем урок по ФГОС»	Апрель 2023 год	Заместитель директора по НМР Канайкина Е.А.
3.	Круглый стол с Советом ветеранов образования Пензенской области с педагогическим и ученическим коллективом МБОУ «Лицей №55» г. Пензы на тему: «Траектория эффективного развития профессиональной ориентации школьников»	Ноябрь 2023 год	Администрация лицея
4.	Мастер класс для учителей биологии г. Пензы «Решение задач повышенной сложности по биологии»	Декабрь 2023 год	Полякова И.В., Кадушкина Л.А.
5.	Городская стажировочная площадка для учителей физической культуры г. Пензы по теме: "Использование технологии адаптивного обучения на уроках физической культуры как средства проектирования индивидуальной траектории развития учащихся"	Октябрь-апрель	Соловьева Е.В.
6.	Методический семинар для учителей биологии в рамках региональной стажировочной площадки по теме «Актуальные проблемы реализации программ по биологии и химии в рамках введения обновленных ФГОС»	Март 2023 год	Полякова И.В., Денисова О.В., Кадушкина Л.А.
7.	Стажировочная площадка слушателей школы кадрового резерва руководителей муниципальных образовательных учреждений города Пензы	Май 2023	Администрация
Мероприятия для обучающихся г. Пензы и Пензенской области			
1.	Заключительный этап Всероссийской Сеченовской олимпиады по биологии и химии для обучающихся 6-11 классов Приволжского Федерального округа	Февраль – март 2023г	Канайкина Е.А.
2.	Региональная метапредметная олимпиада естественнонаучного цикла «Сигма-55»	Апрель 2023 г	Канайкина Е.А.

3.	Городская математическая игра «Математическая карусель»	Декабрь 2022 г	Россеева Е.В.
4.	VI интеллектуально-развивающая квест-игра с элементами творчества «Муравьишка» для обучающихся 1-2 классов г. Пензы	Январь-март	Бухтиярова О.Г.

Участие в работе профессиональных методических сообществах (активов) регионального муниципального уровней

Также одной из форм совершенствования профессионального мастерства педагогов лицея в 2022-2023 учебном году стало участие в работе профессиональных методических сообществ (активов) регионального муниципального уровней

Таблица 48. Общественная активность педагогов

№	ФИО учителя, предмет	Общественная активность
1.	Россеева Е.В., учитель математики	-Членом научно-методического сообщества Пензенской области в качестве наставников по математике; -Член жюри по проверке олимпиадных заданий ВсОШ муниципальный этап
2.	Денисова Е.В., учитель химии	Член научно-методического сообщества Пензенской области в качестве наставников по химии
3.	Преображенская Н.А., учитель русского языка и литературы	Член научно-методического сообщества Пензенской области в качестве наставников по русскому языку
4.	Хонина О.В., учитель истории и обществознания	-Член научно-методического сообщества Пензенской области в качестве наставников по истории; - Участник экспертной апробации рабочей программы СОО углубленного уровня по предмету «Обществознание» - Разработчик олимпиадных заданий по праву школьный уровень ВсОШ. - Член жюри по проверке олимпиадных заданий ВсОШ муниципальный этап
5.	Егорушкина И.Н., учитель истории и обществознания	-Член жюри по проверке олимпиадных заданий ВсОШ муниципальный этап
6.	Кадушкина Л.А., учитель биологии	- Разработчик олимпиадных заданий по экологии школьный уровень ВсОШ. - Член жюри по проверке олимпиадных заданий ВсОШ муниципальный этап
7.	Харитоновна Е.Ю., учитель технологии	- Член жюри по проверке олимпиадных заданий ВсОШ муниципальный этап
8.	Бухтияров И.Н., учитель ОБЖ	- Член жюри по проверке олимпиадных заданий ВсОШ муниципальный этап

Конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции

Учителя лицея являются участниками профессиональных конкурсов, фестивалей, конференций различных уровней. Позитивно влияет на развитие ключевых компетенций и методического мастерства педагогических работников участие в различных профессиональных мероприятиях, таких как:

Таблица 49. Обобщение и диссеминация педагогического опыта

№	ФИО учителя	Наименование конкурса	Результат
1.	Краличкина Е.А., директор лицея	Городская научно-практическая конференция среди учителей г. Пензы	Призер
2.	Везденева С.И., зам. директора	Городская научно-практическая конференция среди учителей г. Пензы	Призер
3.	Преображенская Н.А., учитель русского языка и литературы	Научно-практическая конференция «Гуманная педагогика»	Призер
4.	Преображенская Н.А., учитель русского языка и литературы	Научно-практическая конференция «Литературный маяк»	Победитель
5.	Цыганова С.С., учитель английского языка	Научно-практическая конференция «Гуманная педагогика»	Призер
6.	Цыганова С.С., учитель английского языка	Городская научно-практическая конференция среди учителей г. Пензы	Участие
7.	Золкина Ю.М., учитель физики	Городская научно-практическая конференция среди учителей г. Пензы	Участие
8.	Смага А.С., учитель русского языка и литературы	Городская научно-практическая конференция среди учителей г. Пензы	Участие
9.	Чернышова В.А., учитель начальных классов	Межрегиональная научно-практическая Конференция: «Учимся для жизни. Функциональная грамотность в начальной школе: эффективные решения в практике современного педагога»	Участие
10.	Деткова В.В., учитель начальных классов	Межрегиональная научно-практическая Конференция: «Учимся для жизни. Функциональная грамотность в начальной школе: эффективные решения в практике современного педагога»	Участие
11.	Соловьева Е.В., учитель физической культуры	"Ярмарка инновационных идей"	диплом лауреата XXIII НПК педагогических работников г. Пензы

Участие в работе городских стажировочных площадок на базе ОУ г. Пензы по различным направлениям

В 2022-2023 году учителя лицея принимали участие в работе городских стажировочных площадок на базе ОУ г. Пензы по различным направлениям. Данная форма обеспечивает практическую направленность и адресность повышения квалификации по актуальным вопросам совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников.

Таблица 50. Повышение квалификации в формате стажировочных площадок

№	ФИО учителя	Название мероприятия
1.	Мещерякова С.Е., учитель истории	Дискуссионная площадка «Помощь в реализации деятельность молодых специалистов»
2.	Харитоновна Е.Ю., учитель технологии	Городская стажировочная площадка «Цифровые образовательные ресурсы в преподавании предметной области «Технология» Семинар "Современные подходы к преподаванию технологии с учетом требований обновленных ФГОС ООО".
3.	Кадушкина Л.А., учитель биологии	Региональная площадка «Актуальные проблемы реализации программ по биологии и химии в рамках введения ФГОС»
4.	Крохина А.С., учитель химии	Городская стажировочная площадка: «Формирование функциональной (естественно-научной и читательской) грамотности на уроках химии, как элемента содержания нового поколения ФГОС».
5.	Тимофеева Э.В., учитель физической культуры	Городская стажировочная площадка «Использование технологии адаптивного обучения на уроках физической культуры как средства проектирования индивидуальной траектории развития обучающихся»
6.	Золкина Ю.М. учитель математики	Модульная стажировка по программе: Профессиональные дефициты у учителей физики: контроль и оценка учебных достижений обучающихся, ЭОР в учебном процессе. Особенности работы с детьми ОВЗ»
7.	Смага А.С.	Городская стажировочная площадка «Учебные предметы «Русский язык» и «Литература» в контексте обновленных ФГОС Городская стажировочная площадка «Школа молодого педагога. Педагогическая мастерская «Проектирование современного урока литературы в старших классах»
8.	Макарев Д.Н., учитель физической культуры	Городская стажировочная площадка -«Система приоритетных направлений работы движения детей и молодежи»; - «Использование технологии адаптивного обучения на уроках физической культуры как средства проектирования индивидуальной траектории развития обучающихся»

В течение года учителя активно участвовали в онлайн-конференциях

Выводы: ОО располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности, образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 98% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности работы лицея, своевременно

проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», в МБОУ «Лицей №55» г. Пензы была сформирована рабочая группа по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено ряд мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 5 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 14 (36%) педагогов, что свидетельствует о грамотной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось до 9, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло до 10.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ «Лицей №55» г. Пензы в 2023 учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

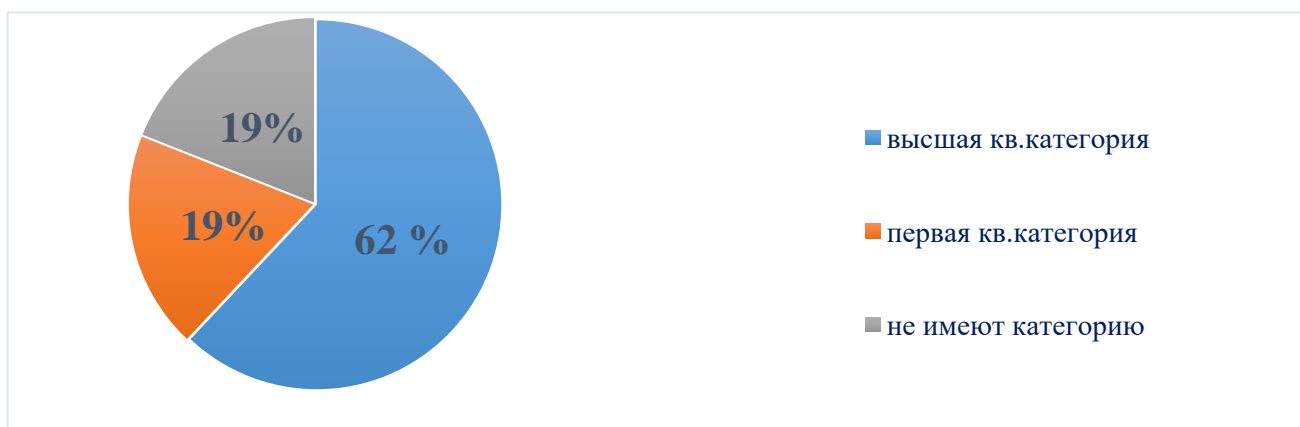
Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 10 педагогов:

- 5 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

В целом 81% педагогических работников имеют квалификационную категорию

Количество педагогов, имеющих квалификационные категории



Таким образом, по итогам 2023 учебного года 10 педагогов имеют актуальные результаты прохождения аттестации на установление квалификационной категории бессрочно.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса

процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Система учебно-методической документации и средств обучения в ОО охватывает все основное содержание программного материала.

Критерием качества учебно-методического обеспечения является учет дидактических возможностей средств обучения. Различные средства обучения имеют различное назначение, различные дидактические функции и возможности.

Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению предполагает реализацию всех основных функций педагогического процесса в совокупности.

К средствам обучения относятся:

1. Учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачки, каталоги, альбомы, частные методики, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания
2. Учебно-наглядные пособия: изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы.
3. Натуральные пособия: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы. К числу такого рода источников учебной информации относят различные карточки-задания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ и курсовых проектов для решения проблемных ситуаций, ситуационных задач.
4. Технические средства обучения: - аудиовизуальные (магнитофон, диапроектор, интерактивная доска, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет); технические средства программированного обучения.
5. Учебно-методические комплексы.

УМК это совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых для каждой дисциплины. УМК должен включать полную информацию, достаточную для прохождения дисциплины. УМК предназначены для обеспечения открытости образовательного процесса и должны быть доступны любому желающему. Одной из разновидностей УМК является электронный учебно-методический комплекс.

Библиотека лицея расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН.

Общая площадь помещений составляет 113,4 кв. м, в том числе: абонемент, читальный зал – 55,1 кв. м; книгохранилище – 48,4 кв. м; архив -9,9 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке – 25. В ней имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы (более 1000 документов).

Библиотека оснащена современным техническим оборудованием: 4 стационарных компьютера (в том числе 3 для пользователей библиотеки) имеет доступ в интернет; имеется принтер, сканер, ксерокс, МФУ (устройство, выполняющее операции печати, сканирования, копирования).

Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд характеризуется следующими показателями:

- Объем библиотечного фонда – 43403 ед.;
- Книгообеспеченность (за счет обменного фонда) – 100%;
- Объем учебного фонда – 16532 ед.;
- Художественная литература -26171 ед.;
- Электронные книги – 5 ед.;
- Электронные образовательные диски -51 ед.;
- Сетевые образовательные ресурсы -60 ед.;
- Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) -300 ед.

Средний показатель посещаемости библиотеки составил в отчетном году 21 человек в день.

На официальном сайте лицея в новостях размещается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов и соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения № 858 от 21.09.2022г. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В 2023 году продолжена работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Подготовлен перспективный перечень учебников, который лицей закупил до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Материально-техническая база

Год постройки здания школы - 1966.

Здание трехэтажное, фундамент здания - железобетонные блоки, стены - кирпичные, перегородки - кирпичные. Крыша - мягкая кровля.

Площадь земельного участка - 29950 кв. м, застроенная - 2547 кв. м. Территория образовательной организации оборудована металлическим забором. На территории образовательной организации выделены 3 зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для организации учебно-воспитательной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования ОУ 36 учебными кабинетами, все кабинеты оснащены современным мультимедийным оборудованием. В том числе имеются специализированные кабинеты:

- кабинет и лаборантская по физике;
- кабинет и лаборантская по химии;
- кабинет и лаборантская по биологии;
- 2 компьютерных класса;
- кабинет психолога.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Кабинеты оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента.

На втором этаже ОУ оборудована школьная библиотека с читальным залом, учительская.

На первом этаже находится танцевально-игровой зал, актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет, столовая на 120 посадочных мест и пищеблок.

На территории лицея оборудована воркаут-зона, площадка для игр в футбол. Имеется спортивная площадка уличных тренажеров, спортивный городок, элементы полосы препятствий. Материально-техническое обеспечение МБОУ «Лицей №55» г. Пензы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ОО позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением современных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики лицея и перспектив развития для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Таблица 51. Проведенные мероприятия по укреплению материально-технической базы и здоровьесбережения в МБОУ «Лицей № 55» г. Пензы за 2023 год

№ п/п	Проведенные мероприятия	В каком объеме выполнено	Затрачено средств	
			Бюджет	Привлеченные средства
1. Программа «Укрепление материально-технической базы лицея»				
1	Текущий ремонт кабинета № 8 (начальные классы)	100%	35100,00	148000,00
2	Текущий ремонт помещения буфета	100%		46101,70
3	Текущий ремонт помещения для мытья рук	100%		49930,00
4	Косметический ремонт и покраска цоколя	100%		собственными силами
5	Приобретение строительных материалов и электротоваров	100%		97344,65
6	Приобретение канцелярских товаров, моющих и дезинфицирующих средств	100%	48725,00	12897,42
7	Программа «Наказы избирателей», ремонт санитарного узла мальчиков на 2 этаже	100%	383000,00	
8	Приобретение пароконвектомата	100%	380930,00	

9	Ремонт кровли	100%	450000,00	
2. Обслуживание оргтехники				
1	Комплексное обслуживание оргтехники	100%		15560,00
3. Приобретение учебных изданий, справочной литературы				
1	Учебная литература (учебники)	100%	923850,400	
4. Программа «Пожарная безопасность»				
1	Произведен замер сопротивления изоляции	100%	4000,00	
2	Обследование технического состояния вентиляционных каналов	100%		3000,00
3	Проверка огнетушителей	100%		5600,00
4	Проверка оценки качества огнезащитной обработки (заключён договор)		6000,00	
5. Программа «Антитеррористическая безопасность»				
1	Заключение договора на оказания охранных услуг с 10.01. по 30.12. 2023г.	100%	512880,00	
6. Программа «Охрана труда»				
1	Произведена опрессовка и промывка системы отопления	100%	9000,00	
2	Медицинские услуги (проведение обязательного периодического осмотра)	100%	73765,00	
3	Аварийно – диспетчерское обслуживание	100%	50847,48	
4	Поверка приборов учета ТЭР	100%	17800,00	
7. Программа «Пришкольный участок»				
1	Посадка цветов, оформление клумб	100%		собственными силами
8. Программа «Информатизация учебного процесса»				
Покупка:				
1	Интерактивной доски, проектора, кронштейна, кабеля (2 к-та)	100%	174400,00	
2	Комплекующих к оргтехнике, компьютерам	100%	24930,00	4400,00
3	Лабораторное оборудование для кабинетов химии и физики	100%	42100,00	
4	Мебель для учебного процесса	100%	170500,00	
5	Ламинатор	100%		5080,34
6	Калькулятор	100%		1122,00
7	Планшет	100%		49950,00
9. Программа «Допризывная подготовка молодежи»				
Покупка:				
1	Баннера «Движение первых»	100%		3480,00
2	Значок «Юнармия»	100%		5400,00
Услуга:				

1	По организации и проведению городской спартакиады молодежи допризывного возраста	100%		1400,00
2	По организации и проведению городского слёта туристов	100%		1600,00
3	По организации и проведению городских соревнований «Орлёнок»	100%		1600,00
10. Организация горячего питания				
Услуга:				
1	Горячее питание с января по май 2023г.	100%	3429407,52	
Покупка:				
1	Стул барный для буфета	100%		21000,00
11. Повышения квалификации педагогических работников				
1	Курсы повышения квалификации учителей	100%	49925,00	2750,00
12. Отдых детей				
Услуга:				
1	Лабораторные исследования для пришкольного лагеря	100%		14918,28
2	Организация горячего питания в пришкольном весеннем лагере	100%	56350,00	14750,00
Покупка:				
1	Лавка «Экзотика» (коридор)	100%		54250,00
2	Лавка по эскизу (коридор)	100%		57400,00
13. Программы для ЭВМ				
1	Разработка, адаптация, модификация программ для ЭВМ (Первый бит)	100%		4000,00
2	Программы для ЭВМ (антивирус)	100%	25800,00	
3	Неисключительные права на использование программных продуктов 1С	100%		38652,00
4	Неисключительные права Альт Образование	100%	29200,00	
14. Услуги связи				
1	Внутризоновая телефонная связь	100%	8724,00	
2	Услуга «Управляемый Wi-Fi»	100%		4800,00
3	Внутризоновая телефонная связь	100%		8400,00
15. Поощрение обучающихся, педагогических работников				
Покупка:				
1	Благодарностей, грамот	100%	231,04	1298,00
2	Медалей «За особые успехи в учении»	100%	11860,00	
3	Бланков аттестатов для выпускников 9-х, 11-х классов	100%	30843,96	

16. Эстетическое оформление фасада и помещений Лицея				
1	Баннеры (фасад)	100%		49000,00
2	Баннер	100%		4900,00
17. Библиотека				
Покупка:				
1	Стеллаж для книг (8 компл.)	100%		67248,00

**Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности
Силы и средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической
защищенности объекта (территории)**

Силы:

- сотрудник ЧОП с 8.00 до 20.00
- сторож с 20.00 до 8.00
- дежурный администратор
- вызов по тревожной кнопке представителей ФГКУ «УВО войск национальной гвардии России по Пензенской области.

Средства:

- прямая связь
- система видеонаблюдения (2 видеодомофона, 3 внутренних камеры, 11 наружных камер)
- АПС с речевым оповещением о пожаре
- система оповещения и управления эвакуацией
- тревожная кнопка (КЭВ)
- охранная сигнализация
- ограждение территории
- первичные средства пожаротушения (огнетушители)
- городской телефон

Инженерно-техническая и физическая защита:

- стационарный аличный металлодетектор
- система наружного освещения территории

* контрольно-пропускные пункты

- на территорию для проезда транспорта – один (автоматические ворота);
- вход на территорию людей – две калитки (электронная система пропуска)
- вход в здание – один (электронная система пропуска)
- эвакуационные выходы для выхода людей - 9

Мероприятия:

- Проведение инструктажа
- Обучение сотрудников в специализированном центре
- Проведение месячника безопасности
- Оформление служебных записок на вход посетителей и въезда автотранспорта
- Учебные тренировки
- Разработка памяток, буклетов
- Конкурс рисунков

Документация:

- Акт категорирования
- Паспорт безопасности
- Удостоверения о прохождении обучения
- Инструкция по антитеррористической безопасности
- Алгоритмы действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей, а также

информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России

- Приказ о безопасности к началу учебного года
- Приказ на въезд автотранспорта
- Журналы учета посетителей, выдачи ключей, сдачи дежурства, учета прибытия автотранспорта, осмотра здания и территории, работоспособности прямой связи, КЭВ
- Нормативные документы ЧОП
- Договора на техническое обслуживание технических средств

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	928
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	421
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	408
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	99
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	556 (68%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	75,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62,88
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	7 (11,8%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	18 (29,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	784 (84,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	243 (26,1%)
– регионального уровня		95 (2,6%)
– федерального уровня		8 (0,9%)
– международного уровня		1 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	99 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	99 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	50
– с высшим образованием		50
– высшим педагогическим образованием		49
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	43 (86%)
– с высшей		26 (52%)
– первой		17 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	50 (100%)
– до 5 лет		8 (16%)
– больше 30 лет		14 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности	человек	

таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		10 (20%)
– от 55 лет		14 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (96%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,66
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	928 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,25

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Лицей №55» г. Пензы имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. ОО работает в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими образовательный процесс, имеет стабильную численность обучающихся с 1 по 11 класс, и высокие показатели государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

В образовательной организации созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что образовательная организация успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МБОУ «Лицей №55» г. Пензы укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных

достижений обучающихся. Педагоги МБОУ «Лицей №55» г. Пензы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали удовлетворительное качество подготовки обучающихся. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги лицея достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Лицей №55» г. Пензы приступило к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.