

**Управление образования города Пензы  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**



**«Лицей № 55» г. Пензы**

**(МБОУ «Лицей № 55» г. Пензы)**

ул. Мира, 15, г. Пенза, 440046

тел/факс (8412) 68-64-60, 54-01-50 E-mail: school55@guoedu.ru

ОКПО 23994670, ОГРН 1025801443491

ИНН/КПП 5837004289 / 583701001

**Аналитическая справка**

**о данных мониторинга основных личностных результатов обучения и воспитания в соответствии с требованиями к ним, установленными федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования, с учетом соответствующих требований в МБОУ «Лицей № 55» г. Пензы на 22.11.2023 г.**

Для определения обеспечения организации результативной воспитательной деятельности в школе, был осуществлен анализ результатов мониторинга личностных результатов обучающихся 8-х и 10-х классов.

В связи с введением с 01.09.2022 г. новых ФГОС НОО и ФГОС ООО, актуализации рабочей программы воспитания была разработана образовательная технология объективной оценки личностных результатов воспитания и планирования с учётом данных этой оценки результативной воспитательной деятельности в школе.

**Цель: обеспечение организации доказательно результативной воспитательной деятельности в школах Пензенской области на основе учёта данных объективной мониторинговой оценки сформированности у обучающихся личностных результатов воспитания в соответствии с ФГОС общего образования.**

**Сроки проведения:** с 01.10.2023 года по 31.10.2023 года.

**Респонденты:**

1. Обучающиеся 8, 10-х классов общей численностью 32 чел.

**Предметом анализа личностных результатов являлись следующие показатели:**

- ✓ знание норм поведения человека, как гражданина и патриота, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданско-патриотической направленности;
- ✓ знание моральных ценностей и норм, отношение к человеческой личности, свободе мировоззренческого выбора, самоопределения; опыт взаимодействия с представителями различных этнокультурных групп;
- ✓ представления о разных видах искусства, традициях и творчестве своего и других народов; отношение к искусству, опыт самовыражения в различных видах искусства;
- ✓ знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;
- ✓ знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях;
- ✓ знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных мероприятиях;
- ✓ знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;

✓ знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опытсамореализации в обществе.

Результаты мониторинга отражены в таблице 1.

Таблица 1

Трудовое воспитание						
Критерии	3.1	4.1	4.2	9.1	8.2	14
Группа А	61,88%	62,38%	67,44%	65,06%	22,44%	70,13%
Группа В	59,94%	59,75%	54,81%	51,63%	44,56%	65,75%
Духовно-нравственное воспитание			Патриотическое воспитание			
Критерии	1.1	1.2	2.1			
Группа А	67,88%	76,25%	39,38%			
Группа В	76,56	63,94%	55,19%			

Пояснение: красный цвет – не норма, желтый цвет – на грани нормы, зеленый цвет – норма.

Исходя из результатов мониторинга, можно сделать следующие выводы:

1. В группе «А» достигнута норма (в том числе и показатели на грани нормы) по следующим критериям:

- 1) развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности (4.2);
- 2) настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности (9.1);
- 3) готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия (14);
- 4) способность к сочувствию по отношению к окружающим (1.1);
- 5) проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе (1.2).

Таким образом, в группе «А» на уровне нормы выражено духовно-нравственное направление воспитательной деятельности.

2. В группе «Б» достигнута норма (в том числе и показатели на грани нормы) по следующим критериям:

- 1) развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности (8.2);
- 2) способность к сочувствию по отношению к окружающим (1.1);
- 3) готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия (14).

Таким образом, в группе «Б» на уровне нормы не выражено ни одно из направлений воспитательной деятельности.

3. Отмечается превышение результатов в группе «А» над результатами в группе «Б» по следующим критериям:

- 1) развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности (на 12,63%);
- 2) настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности (на

- 13,43%);
- 3) готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия (на 4,38%);
  - 4) проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе (на 12,31%).
4. Отмечается превышение результатов в группе «Б» над результатами в группе «А» по следующим критериям:
- 1) развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности (на 22,12%);
  - 2) способность к сочувствию по отношению к окружающим (на 8,68%).

Рекомендуется:

1. Рассмотреть и проанализировать полученные результаты на заседании педагогического совета.
2. Скорректировать календарный план воспитательной работы. В параллелях 8-х и 10-х классов, принимавших участие в мониторинге, поменять формы воспитательной работы на более эффективные, соответствующие данным критериям оценки.

Справку составил заместитель директора по ВР О.В. Денисова