

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №55» Г. ПЕНЗЫ**

ОБЗОРНАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**«АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
2020 ГОДА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ
(ПО МАТЕРИАЛАМ 2019-20 УЧЕБНОГО ГОДА)
В МБОУ «ЛИЦЕЙ №55» г. ПЕНЗЫ»**



**СПРАВКА «АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
2020 ГОДА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ
(ПО МАТЕРИАЛАМ 2019-20 УЧЕБНОГО ГОДА)
В МБОУ «ЛИЦЕЙ №55» г. ПЕНЗЫ»**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5 -8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2020-21 учебного года

ОБЩИЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2020

КЛАССЫ	ОТМЕТКИ ЗА ВПР %				Соответствие отметок ВПР и годовых %	Выполнение требований ПООП (сформировано/не сформировано)	Выполнение требований ПООП в %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
ПРЕДМЕТЫ							
5 класс							
Русский язык	2	17	42	39	65%	20 / 1	99,8
Математика	11	16	42	31	50%	15 / 6	60
Окружающий мир	0	7	68	25	54%	20 / 5	75
6 класс							
Русский язык	7	19	57	17	60%	21 / 1	95
Математика	11	24	43	22	42%	16 / 5	69
Биология	5	37	44	14	43%	20 / 4	80
История	7	44	42	7	27%	8 / 3	62
7 класс							
Русский язык	12	26	31	31	54%	24 / 2	92
Математика	10	38	33	19	45%	12 / 4	67
Биология	0	24	54	22	75%	20 / 0	100
История	13	15	37	35	54%	9 / 1	89
Общество	7	30	46	17	36%	17 / 3	82
География	0	9	30	61	71%	25 / 0	100
8 класс							
Русский язык	29	46	19	6	33%	25 / 10	60
Математика	12	40	30	18	53%	16 / 4	75
Биология	2	57	39	2	45%	15 / 7	53
История	20	62	16	2	17%	11 / 10	9
Общество	21	49	30	0	8%	17 / 8	41
География	0	17	42	41	68%	23 / 0	100
Физика	17	49	30	4	36%	11 / 5	55

Английский язык	29	42	22	7	11%	9 / 4	56
9 класс							
Русский язык	18	26	46	10	52%	21 / 1	95
Математика	15	75	10	0	21%	19 / 10	47
Биология	0	35	58	7	63%	22 / 2	91
История	2	23	54	21	57%	14 / 2	86
Общество	9	39	42	10	31%	10 / 3	70
География	6	68	18	8	13%	22 / 9	59
Физика	9	47	31	11	46%	11 / 2	82
Химия	4	16	29	51	47%	22 / 4	82

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5 КЛАСС

В 2020 -21 учебном году были проведены ВПР в 5-х классах - по математике, русскому языку, окружающему миру (по материалам 4 класса).

Результаты ВПР. Русский язык

1. Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Пензенская обл.	290	11254	9,26	32,55	43,65	14,55
город Пенза	59	4726	7,05	28,69	46,36	17,9
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		59	1,69	16,95	42,37	38,98

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 5-х классов по русскому языку на **65,5%**.

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3506	31,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6843	60,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	902	8,02
Всего	11251	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1359	28,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2925	61,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	439	9,29
Всего	4723	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	11	18,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	69,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	11,86
Всего	59	100

Следует отметить:

- 1) результаты ВПР по русскому языку выше средних областных и муниципальных показателей по числу полученных отметок «5» и «4»; процент совпадения отметок за ВПР в соответствии с оценками журнала составляет 65.5% (выше чем в субъекте РФ на 4.5%). Общей уровень обученности - 98.3%



Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у пятиклассников сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

По всем блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блока 11 (ОУ – 51,69; г. Пенза – 63,89; Пензенская область – 61,83; РФ – 57,03)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл 38	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы"	РФ
		11254 уч.	4726 уч.	59 уч.	1329469 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	57,49	60,36	43,64	54,53
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные	3	82,4	81,21	82,49	80,51

нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах					
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	58,44	61,6	64,97	52,16
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	79,47	82,59	83,05	76,35
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	68,1	70,51	73,45	64,22
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75,53	76,75	83,9	69,8
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	72,03	76,3	71,19	67,08
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	53,78	56,7	89,83	51,42
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	58,98	62,72	92,09	56,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,14	69,42	93,22	61,03
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,78	76,45	96,61	71,1

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	68,93	71,96	86,44	64,54
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	61,83	63,99	51,69	57,03
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	70,25	75,9	94,92	66,29
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	61,48	65,57	72,03	55,17
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	66,68	72,87	86,44	62,45
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать	2	53,05	58,58	66,95	46,9

правильность проведения морфологического разбора					
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	78,01	81,61	94,92	74,95
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	41,47	46,49	80,51	36,73
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	35,47	41,05	83,05	33,07

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у пятиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (справились 43,6% обучающихся);

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (52%);

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (66,95%).

Результаты ВПР. Математика

1. Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Пензенская обл.	290	11475	5,29	23,87	44,26	26,58
город Пенза	59	4830	4,02	19,54	43,11	33,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		57	10,53	15,79	42,11	31,58

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2657	23,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7117	62,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1672	14,61
Всего	11446	100
город Пенза		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1044	21,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2888	60,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	869	18,1
Всего	4801	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	27	47,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	50,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,75
Всего	57	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 5-х классов по математике на **50,8%**.



Следует отметить:

- 1) результаты ВПР по математике по ряду показателей соответствуют средним областным и муниципальным показателям; по числу полученных отметок «5» и «4» процент сопоставим с результатами в г. Пензе; в МБОУ «Лицей №55» г. Пензы заметно выше процент обучающихся не справившихся с заданием – 10%, что на 6% выше чем в г. Пензе. Общий уровень обученности - 89,5%
- 2) процент совпадения отметок за ВПР в соответствии с оценками журнала составляет 50,8% (ниже чем в субъекте РФ на 12%)

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по математике** показал, что у пятиклассников сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

По всем блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы

выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков: 5.1. (ОУ – 50,88; РФ – 55,18); 5.2. (ОУ – 21,05; РФ – 41,42); 6.1. (ОУ – 87,72; РФ – 90,49); 6.2. (ОУ – 77,19; РФ – 81,33); 11. (ОУ – 61,4; РФ – 64,49); 12. (ОУ – 6,14; РФ – 10,5)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл 20	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы"	РФ
		11475 уч.	4830 уч.	57 уч.	1369699 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	89,54	89,63	82,46	88,67
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	78,81	80,5	84,21	76,44
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	81,42	84,54	84,21	79,72
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	57,63	63	66,67	53,78
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	61,02	62,71	50,88	55,18
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	47	47,39	21,05	41,42
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	91,94	93,46	87,72	90,49
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в	1	83,97	87,93	77,19	81,33

строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.					
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	56,66	60,19	59,65	53,4
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	43,75	50,32	58,77	39,66
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	50,34	52,96	70,18	48,35
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	38,82	40,81	43,86	37,11
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	55,01	60,9	64,04	51,34
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	66,11	69,27	61,4	64,49
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	11,62	14,75	6,14	10,53

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по математике** показал, что у пятиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (50,88%);

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (21%);

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (43,86%);

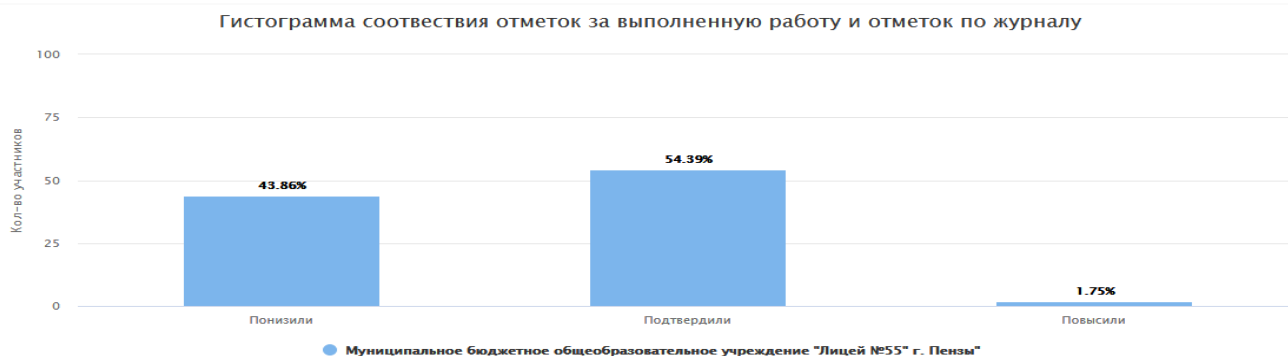
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (6,1%).

Результаты ВПР. Окружающий мир

1. Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Пензенская обл.	288	11216	1,98	26,4	56,02	15,6
город Пенза	59	4675	1,2	21,52	57,58	19,7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		57	0	7,02	68,42	24,56

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4357	38,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6340	56,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	496	4,43
Всего	11193	100
город Пенза		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1742	37,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2702	58,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	209	4,49
Всего	4653	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	25	43,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	54,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,75
Всего	57	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 5-х классов по окружающему миру на **54,39%**.



Следует отметить:

1) результаты ВПР по окружающему миру по ряду показателей соответствуют средне областным и муниципальным показателям; по числу полученных отметок «5» и «4» процент сопоставим с результатами в г. Пензе; в МБОУ «Лицей №55» г. Пензы обучающихся не справившихся с заданием нет что на 2% ниже чем в субъекте РФ. Общий уровень обученности - 100%

3) процент совпадения отметок за ВПР в соответствии с оценками журнала составляет 54,39% (ниже чем в субъекте РФ на 2,3%)

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по окружающему миру** показал, что у пятиклассников сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

По всем блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков: 1. (ОУ – 82,48; РФ – 85,05); .2. (ОУ – 61,4; РФ – 68,54); 7.2. (ОУ – 44,74; РФ – 64,31); 8К.2. (ОУ – 61,4; РФ – 66,1); 8К.3 (ОУ – 20,1; РФ – 41,03)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл 32	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы"	РФ
		11216 уч.	4675 уч.	57 уч.	1359182 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	87,35	87,97	82,46	85,05
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	72,45	74	61,4	68,54
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	47,16	49,88	56,14	39,56
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	2	83,68	84,91	93,86	80,86

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.					
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	50,9	54,09	61,99	47,76
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	73,43	74,75	98,25	71,35
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	86,03	85,75	92,98	83,73
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	74,4	78,1	82,46	70,35
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде	1	46,46	54,18	77,19	44,68

и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	31,81	37,91	50,88	29,69
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	73,56	75,81	87,72	72,05
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	67,3	72,07	44,74	64,31
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	85,9	88,21	85,96	84,25
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	68,01	73,71	61,4	66,1
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в	1	42,45	48,86	21,05	41,03

соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.					
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	74,71	77,04	97,66	70,4
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	68,58	66,91	91,23	63,76
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	60,57	65,28	82,46	55,56
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	53,29	55,17	57,89	47,59
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	25,69	31,34	20,18	22,64

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по окружающему миру** показал, что у пятиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (56,14%);

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (50,88%);

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде (44,74%);

8КЗ. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (21,05%);

10.2КЗ. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (20,18%).

Выводы и рекомендации: для улучшения качества образования в 5-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. учителям предметникам Преображенской Н.А., учителю русского языка, Новичковой И.О., учителю математики; Поляковой И.В., учителю биологии:

- организовывать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания;
- использовать в образовательной практике различные методы и приемы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа;
- внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развивать пространственно-логические представления учащихся;
- организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски ее причины;
- внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся для подготовки к ВПР;
- рекомендовано внести изменения в рабочие программы учебных предметов математика и русский язык на 2020-21 учебный год в разделы и темы с низким уровнем сформированности предметных и метапредметных результатов

6 КЛАСС

В 2020 -21 учебном году были проведены ВПР в 6-х классах - по математике, русскому языку, биологии, истории (по материалам 5 класса).

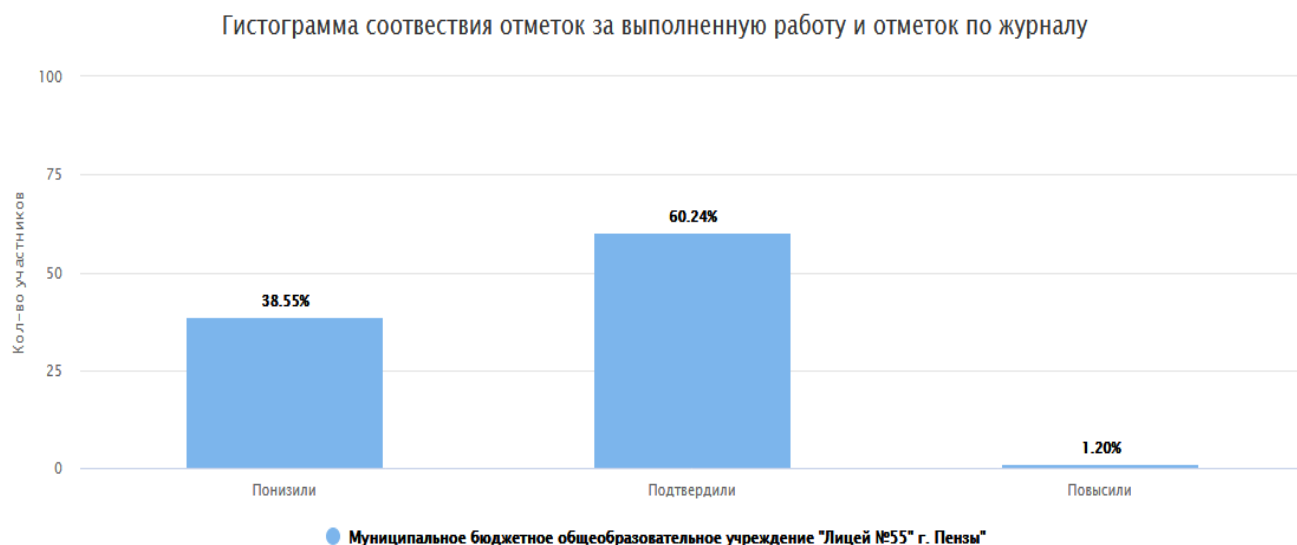
Результаты ВПР. Русский язык

1. Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Пензенская обл.	287	11151	13,98	37,99	34,01	14,03
город Пенза	58	4518	11,13	36,32	36,03	16,51

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		83	7,23	19,28	56,63	16,87
--	--	----	------	-------	-------	-------

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4184	37,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6346	56,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	618	5,54
Всего	11148	100
город Пенза		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1646	36,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2618	57,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	252	5,58
Всего	4516	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	32	38,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	60,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,2
Всего	83	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 6-х классов по русскому языку на **60,24%**.



Следует отметить, что результаты ВПР соответствуют региональным и муниципальным показателям по русскому языку:

1) результаты ВПР по русскому языку выше средних региональных и муниципальных показателей: а именно, процент выполнения работы на «4» и «5» составляет 72% (выше регионального на 24% и

муниципального на 20%); процент обучающихся не справившихся с работой – 7,2% (ниже городского показателя на 4% и регионального на 6%). Общей уровень обученности - 96,8%

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
				4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	35560	1304778		57,02	51,54	89,09	51,05	75,08	38,66	47,81	68,94	70,32	45,99	49,81	36,29	53,25	42,58	52,07	40,14	46,35	49,66	45,89	65,68	78,54
Пензенская обл.	287	11151		58,54	51,88	90,82	53,94	81,16	45,19	53,59	73,22	77,04	52,56	54,66	41,81	58,17	48,01	58,04	46,42	51,03	51,87	50,88	70,16	82,74
город Пенза	38	4518		62,93	54,71	92,36	56,92	81,33	46,21	54,55	74,37	78,88	55,95	55,51	43,12	58,98	51,15	59,65	50,11	54,74	57,28	54,21	74,52	86,5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		83		66,87	55,02	86,75	62,65	79,52	55,42	65,06	74,7	78,71	74,7	67,47	58,43	53,01	59,04	69,88	67,47	74,1	66,27	57,83	93,98	77,11

Выполнение заданий (в % от числа участников) показывает, что минимальный процент выполнения наблюдается в задании 6.1 – 53,01%; максимальный в задании 11 – 93,98%

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у 6 классов сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

По всем блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков: 1К.3 (ОУ – 86,75; РФ – 89,09)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл 45	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы	РФ
		11151 уч.	4518 уч.	83 уч.	1304778 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	58,54	62,93	66,87	57,02
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	51,88	54,71	55,02	51,54
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение	2	90,82	92,36	86,75	89,09

основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка					
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,94	56,92	62,65	51,05
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	81,16	81,33	79,52	75,08
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	45,19	46,21	55,42	38,66
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и	3	53,59	54,55	65,06	47,81

предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73,22	74,37	74,7	68,94
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	77,04	78,88	78,71	70,32
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	52,56	55,95	74,7	45,99
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	54,66	55,51	67,47	49,81
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	2	41,81	43,12	58,43	36,29

особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58,17	58,98	53,01	53,25
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,01	51,15	59,04	42,58
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при	2	58,04	59,65	69,88	52,07

объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	46,42	50,11	67,47	40,14
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	51,03	54,74	74,1	46,35
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	51,87	57,28	66,27	49,66

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	50,88	54,21	57,83	45,89
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	70,16	74,52	93,98	65,68
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических	1	82,74	86,5	77,11	78,54

возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.					
---	--	--	--	--	--

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у 6 классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (55,02%);

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (55,42%);

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (53,01%);

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (57,83%)

Результаты ВПР. Математика

1. Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Пензенская обл.	287	11159	10,95	36,11	35,34	17,6
город Пенза	59	4530	7,92	32,85	37,32	21,91
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		83	10,84	24,1	43,37	21,69

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4127	37,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6182	56,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	724	6,56
Всего	11033	100
город Пенза		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1439	32,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2630	59,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	338	7,67
Всего	4407	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	46	55,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	42,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,41
Всего	83	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 6-х классов по математике на **42,17%**.



Следует отметить, что результаты ВПР соответствуют региональным и муниципальным показателям по математике:

1) результаты ВПР в сравнении с региональными и муниципальными показателями показывают следующее: «качество знаний» процент выполнения работы на «4» и «5» составляет 65% (выше регионального на 9% и муниципального на 6%); процент обучающихся не справившихся с работой – 10,8% (выше городского показателя на 3% и соответствует региональному показателю в 10,9%). Общий уровень обученности - 89,2%

Отмечается высокий процент обучающихся не подтвердивших свои годовые отметки по итогам 2019-20 учебного года по математике – 57,8% учеников

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
		Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	35567	1302933	62,1	51	63,3	40,4	75,2	46,7	58,1	36,8	50,1	41	83,5	72,8	49,2	42,9	28	9,31
Пензенская обл.	287	11159	68	56,7	74,9	46,6	79,5	50,5	62,5	42,3	57	44,2	86,6	75,6	53,5	47,9	31,2	9,95
город Пенза	59	4530	69,2	58,2	75,2	50,7	80,7	53,6	65,1	46,7	59,4	50	88,5	80	54,9	52,6	36,4	12,2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		83	65,1	28,9	69,9	54,2	75,9	41,6	56,6	15,7	66,3	63,3	97,6	92,8	39,8	49,4	42,2	22,3

Выполнение заданий (в % от числа участников) показывает, что минимальный процент выполнения наблюдается в задании 8 – 15,7%; максимальный в задании 10 – 97,6%

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по математике** показал, что у 6 классов сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

По всем блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков: 2.2. (ОУ – 27,16; РФ – 42,9); 4.2. (ОУ – 44,44; РФ – 52,27); 10К.1. (ОУ – 51,85; РФ – 80,09); 10К.2. (ОУ – 46,91; РФ – 68,79)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл 20	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы	РФ
		11159 уч.	4530 уч.	83 уч.	1302933 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	68,03	69,21	65,06	62,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	56,65	58,21	28,92	50,99
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	74,88	75,19	69,88	63,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	46,58	50,68	54,22	40,39
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила	1	79,49	80,71	75,9	75,22

действий с рациональными числами при выполнении вычислений.					
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	50,51	53,61	41,57	46,71
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	62,51	65,12	56,63	58,13
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	42,34	46,69	15,66	36,81
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	56,99	59,35	66,27	50,07
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	44,22	50	63,25	41
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	86,58	88,5	97,59	83,5
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	75,63	80,02	92,77	72,76
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	53,54	54,92	39,76	49,18
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	47,94	52,56	49,4	42,85

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	31,21	36,38	42,17	28,04
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9,95	12,19	22,29	9,31

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по математике** показал, что у 6 классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (28,92%);

6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки (41,57%);

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (15,66%);

12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях (39,76%);

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (22,29%).

Результаты ВПР. Биология

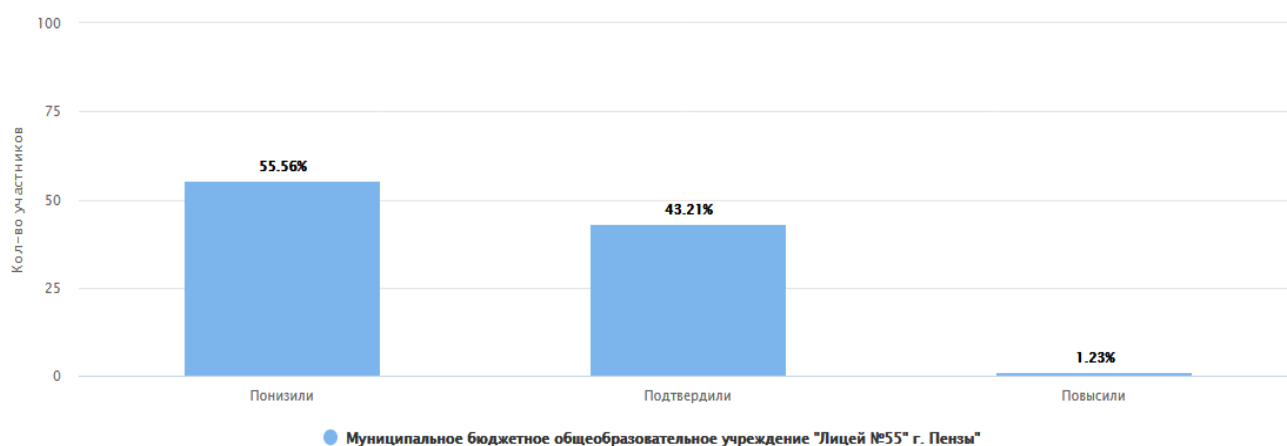
1. Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Пензенская обл.	287	10888	9,07	40,64	38,41	11,88
город Пенза	59	4246	5,91	36,32	42,89	14,88
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		81	4,94	37,04	44,44	13,58

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5452	50,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5190	47,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	244	2,24
Всего	10886	100
город Пенза		

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2022	47,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2096	49,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	128	3,01
Всего	4246	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	45	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	43,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,23
Всего	81	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 6-х классов по предмету на **43,21%**.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Следует отметить, что результаты ВПР соответствуют региональным и муниципальным показателям:

1) результаты ВПР по биологии в сравнении с региональными и муниципальными показателями показывают следующее: «качество знаний» процент выполнения работы на «4» и «5» составляет 58% (выше регионального на 8% и соответствует муниципальному); процент обучающихся не справившихся с работой – 4,9% (ниже городского показателя на 1% и регионального показателя на 5%). Общий уровень обученности - 95,1%

Отмечается высокий процент обучающихся не подтвердивших свои годовые отметки по итогам 2019-20 учебного года по биологии – 56,8% учеников

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К	10К1	10К3
Вся выборка	35442	1289890		97	38	34	72	43	70	44	57	52	62	67	72	45	58	26	45	68	80	69	40,5
Пензенская обл.	287	10888		98	42	38	75	47	74	50	64	57	68	71	74	50	60	31	51	72	84	74	45,2
город Пенза	59	4246		98	45	43	77	52	73	55	70	62	70	73	78	53	63	32	53	75	87	77	51,5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		81		98	53	56	83	27	81	64	69	44	70	73	94	54	64	39	51	86	52	47	30,9

Выполнение заданий (в % от числа участников) показывает, что минимальный процент выполнения наблюдается в задании 2.2 – 27%; максимальный в задании 1.1 – 98%

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по биологии** показал, что у 6 классов сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

По всем блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков: 1. (ОУ – 82,48; РФ – 85,05); .2. (ОУ – 61,4; РФ – 68,54); 7.2. (ОУ – 44,74; РФ – 64,31); 8К.2. (ОУ – 61,4; РФ – 66,1); 8К.3 (ОУ – 20,1; РФ – 41,03)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы"	РФ
		10888 уч.	4246 уч.	81 уч.	1289890 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,77	98,33	97,53	96,88
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	42,09	44,78	53,09	38,35
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,25	42,77	56,17	34,49
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв	1	75,38	77,27	82,72	71,73

2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	1	47,01	51,95	27,16	42,9
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	73,51	73,03	80,86	69,57
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50,28	55,23	64,2	44,21
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,47	69,76	69,14	57,05
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	57,24	62,03	44,44	52,27
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	67,5	70,42	70,37	61,87

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	70,71	72,76	72,84	67,24
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,7	78,45	93,83	71,85
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	50,04	53,06	54,32	45,1
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	60,42	62,93	64,2	57,86
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	30,59	31,57	38,68	25,78
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	51,42	53,43	51,23	44,99
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	72,19	74,84	86,42	68,31
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	1	84,43	86,53	51,85	80,09

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью					
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	74,07	77,25	46,91	68,79
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	45,21	51,46	30,86	40,5

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по предмету показал, что у 6 классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод (27,16%);

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (44,44%);

7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (38,68%);

10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (46,91%);

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (30,86%).

Результаты ВПР. История

1. Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17

Пензенская обл.	285	10844	6,24	36,61	39,56	17,59
город Пенза	58	4335	4,94	34	40,44	20,62
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		81	7,41	44,44	40,74	7,41

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4481	41,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5897	54,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	465	4,29
Всего	10843	100
город Пенза		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1890	43,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2275	52,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	170	3,92
Всего	4335	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	59	72,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	27,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	81	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 6-х классов по предмету на **27,16%**.



Следует отметить, что результаты ВПР не соответствуют региональным и муниципальным показателям:

1) результаты ВПР по истории в сравнении с региональными и муниципальными показателями показывают следующее: «качество знаний» процент выполнения работы на «4» и «5» составляет 48% (ниже регионального на 9% и муниципального на 12%); процент обучающихся не справившихся с

работой – 4,9% (выше городского показателя на 1% и регионального показателя на 2%). Общий уровень обученности - 93%

Отмечается очень высокий процент обучающихся не подтвердивших свои годовые отметки по итогам 2019-20 учебного года по предмету – 73% учеников

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
				2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	35483	1295885		70,75	75,73	50,9	42,93	53,47	23,16	61,69	35,15
Пензенская обл.	285	10844		73,81	80,81	56,89	46,53	64,79	28,5	67,83	38,56
город Пенза	58	4335		75,21	81,59	57,65	50,3	62,45	31,43	71,56	39,88
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		81		85,8	83,95	50,21	26,34	66,67	19,14	72,84	25,93

Выполнение заданий (в % от числа участников) показывает, что минимальный процент выполнения наблюдается в задании 6 – 19,14%; максимальный в задании 1 – 85,8%

По всем блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков: 4. (ОУ – 26,34; РФ – 42,93); 6. (ОУ – 19,14; РФ – 23,16); 8. (ОУ – 25,93; РФ – 35,15)

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по истории** показал, что у 6 классов сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы	РФ
		10844 уч.	4335 уч.	81 уч.	1295885 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	73,81	75,21	85,8	70,75
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	80,81	81,59	83,95	75,73
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	56,89	57,65	50,21	50,9
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами	3	46,53	50,3	26,34	42,93

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.					
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	64,79	62,45	66,67	53,47
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	28,5	31,43	19,14	23,16
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	67,83	71,56	72,84	61,69
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	38,56	39,88	25,93	35,15

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по предмету показал, что у 6 классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (50,21%);

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (26,34%);

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (19,14%);

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (25,93%).

Выводы и рекомендации: в целом результаты выполнения ВПР в 6 классах указывают на недостаточную работу педагогов по математике и истории по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие целостной системы повторения и закрепления изученного материала.

Для повышения качества образования в 6-х классах необходимо учесть следующие рекомендации.

1. Учителям русского языка Преображенской Н.А., Палаевой Г.П., Кузнецовой Е.М. продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; повторить и повторно развести понятия - «Порядковые и количественные числительные» и «Имя существительное и прилагательное», «Местоимение»; завершить прохождение темы «Глагол», закрепить навык выполнения морфологического разбора.

2. Учителям истории и биологии Егорушкиной И.Н., Поляковой И.В. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

3. Учителям математики Зименковой И.Г., Новичковой И.О. увеличить разбор текстовых задач на уроках и в домашних заданиях по математике; продолжить работу над геометрическим материалом; организовать дополнительные занятия для обучающихся 6 классов для приобретения и закрепления навыков нахождения процента от числа, числа по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел. Необходимо усилить работу Паниной Н.В. в таких направлениях, как решение текстовых задач, формирование основных базовых понятий в математике и геометрии.

4. Учителям предметникам Преображенской Н.А., Палаевой Г.П., Кузнецовой Е.М., Зименковой И.Г., Новичковой И.О., Егорушкиной И.Н., Поляковой И.В. продолжать формирование умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос, развивать умения работать с учебным материалом; использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

5. Учителям русского языка Преображенской Н.А., Кузнецовой Е.М., Палаевой Г.П. использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.

6. Учителям математики Зименковой И.Г., Новичковой И.О. внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, текстовые задачи, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные и геометрические представления учащихся.

7. Учителям предметникам, преподающим в 6-х классах:

- организовывать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания;

- использовать в образовательной практике различные методы и приемы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа;

- внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- развивать пространственно-логические представления учащихся;

- организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски ее причины;

- внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся для подготовки к ВПР.

8. Рекомендовать внесение дополнений в рабочие программы учебных предметов математика и история на 2020-21 учебный год в разделы и темы с низким уровнем сформированности у обучающихся предметных и метапредметных результатов.

7 КЛАСС

В 2020 -21 учебном году были проведены ВПР в 7-х классах - по математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию и географии (по материалам 6 класса).

Результаты ВПР. Русский язык

1. Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Пензенская обл.	293	10584	17,5	40,32	33,33	8,85
город Пенза	62	4161	14,97	38,21	35,76	11,06
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		42	11,9	26,19	30,95	30,95

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4273	40,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5941	56,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	346	3,28
Всего	10560	100
город Пенза		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1579	38,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2389	57,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	169	4,09
Всего	4137	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	14	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	54,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	11,9
Всего	42	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 7-х классов по русскому языку на **54,76%**.



Следует отметить, что результаты ВПР соответствуют региональным и муниципальным показателям:

1) результаты ВПР по русскому языку в сравнении с региональными и муниципальными показателями показывают следующее: «качество знаний» процент выполнения работы на «4» и «5» составляет 62% (выше регионального на 20% и муниципального на 16%); процент обучающихся не справившихся с работой – 11,9% (ниже городского показателя на 3% и регионального показателя на 6,5%). Общий уровень обученности - 89,1%

Процент обучающихся подтвердивших свои годовые отметки по итогам 2019-20 учебного года по предмету соответствует муниципальному и региональному показателю.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во	Кол-во участников		1К	1К1	1К3	2К	2К1	2К3	3	3	4	5	6	7	7	8	8	9	10	11	12	12	13	13	14	14	
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	35496	1208149		54	58	91	83	54	38	55	73	59	67	62	50	80	41	56	50	48	56	60	60	40	41	52	54	40
Пензенская обл.	293	10584		56	59	93	88	62	44	60	77	63	72	69	54	83	47	62	55	48	58	62	61	42	44	56	60	43
город Пенза	62	4161		59	60	95	87	61	46	62	80	67	73	70	56	85	47	65	60	50	64	65	66	48	46	57	62	47
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		42		74	59	100	80	80	59	69	81	76	68	73	58	88	52	71	74	82	93	96	81	67	71	36	68	65

Выполнение заданий (в % от числа участников) показывает, что минимальный процент выполнения наблюдается в задании 13 – 36%; максимальный в задании 1К3 – 100%

По всем блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков: 2К.1. (ОУ – 80,16; РФ – 82,82); 13.2. (ОУ – 35,71; РФ – 51,89)

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что у 7 классов сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы	РФ
		10584 уч.	4161 уч.	42 уч.	1208149 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и	4	56,31	59,36	74,4	54,32

навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	58,66	60,02	58,73	57,75
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,84	94,64	100	90,94
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87,93	87,06	80,16	82,82
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	61,99	60,77	80,16	53,97
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	43,81	46,16	58,73	38,34
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	60,44	61,58	69,05	54,66
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	77,09	79,55	80,95	72,68
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,47	66,81	76,19	58,99

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	72,36	73,14	67,86	66,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,26	69,57	73,02	61,86
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	53,66	56,42	58,33	50,48
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	83,13	85,41	88,1	79,64
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	47,23	46,53	52,38	41,07
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	62,47	65,33	71,43	56,41
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с	1	55,23	59,75	73,81	50,15

обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки					
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	47,55	49,63	82,14	47,64
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	57,75	64,01	92,86	56,48
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	61,56	64,84	96,43	60,05
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	61,49	65,56	80,95	59,66
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в	2	42,48	47,84	66,67	39,98

самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	44,18	46,17	71,43	41,06
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	55,63	56,67	35,71	51,89
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	60,03	61,96	67,86	54,45

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по предмету показал, что у 7 классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (52,38%);

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (35,71%);

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль (58,33%)

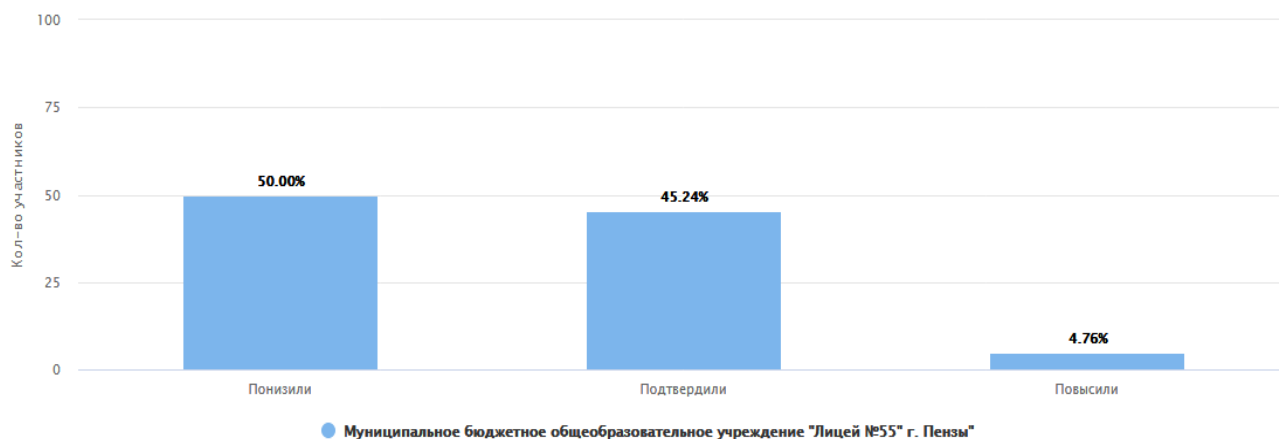
Результаты ВПР. Математика

1. Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Пензенская обл.	293	10487	13,1	47,11	32,8	6,98
город Пенза	62	4127	9,46	42,89	38,09	9,56
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		42	9,52	38,1	33,33	19,05

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4300	42,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5576	54,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	312	3,06
Всего	10188	100
город Пенза		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1455	38,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2212	57,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	161	4,21
Всего	3828	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	21	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	45,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,76
Всего	42	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 7-х классов по математике на **45,24%**.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Следует отметить, что результаты ВПР соответствуют региональным и муниципальным показателям:

1) результаты ВПР по математике в сравнении с региональными и муниципальными показателями показывают следующее: «качество знаний» процент выполнения работы на «4» и «5» составляет 52% (выше регионального на 12% и муниципального на 5%); процент обучающихся не справившихся с работой – 9,5% (ниже регионального показателя на 3% и соответствует городскому показателю). Общий уровень обученности - 90,5%

Процент обучающихся подтвердивших свои годовые отметки по итогам 2019-20 учебного года по предмету чуть ниже регионального и муниципального показателя.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	35467	1210889		76,88	66,75	42,16	61,09	76,3	81	39,63	64,55	31,87	66,54	27,83	48,83	9,63
Пензенская обл.	293	10487		82,24	72,47	49,59	68,64	79,42	84,39	45,07	71,13	36,14	72,03	31,93	52,43	11,08
город Пенза	62	4127		82,43	74,95	55,27	69,88	79,79	84,98	44,08	74,92	40,57	74,44	41,19	55	15,24
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		42		73,81	64,29	64,29	52,38	73,81	92,86	45,24	61,9	50	76,19	63,1	59,52	28,57

Выполнение заданий (в % от числа участников) показывает, что минимальный процент выполнения наблюдается в задании 13 – 28,57%; максимальный в задании 6 – 92,86%

По всем блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков: 2. (ОУ – 64,29; РФ – 66,75); 4. (ОУ – 52,38; РФ – 61,09); 5. (ОУ – 73,81; РФ – 76,3); 8. (ОУ – 61,9; РФ – 64,55)

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по математике показал, что у 7 классов сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы"	РФ
		10487 уч.	4127 уч.	42 уч.	1210889 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	82,24	82,43	73,81	76,88
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	72,47	74,95	64,29	66,75
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	49,59	55,27	64,29	42,16
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	68,64	69,88	52,38	61,09
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	79,42	79,79	73,81	76,3

6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,39	84,98	92,86	81
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	45,07	44,08	45,24	39,63
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	71,13	74,92	61,9	64,55
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	36,14	40,57	50	31,87
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	72,03	74,44	76,19	66,54
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	31,93	41,19	63,1	27,83
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	52,43	55	59,52	48,83

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по предмету показал, что у 7 классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь (52,38%);

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (45,24%);

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (50%)

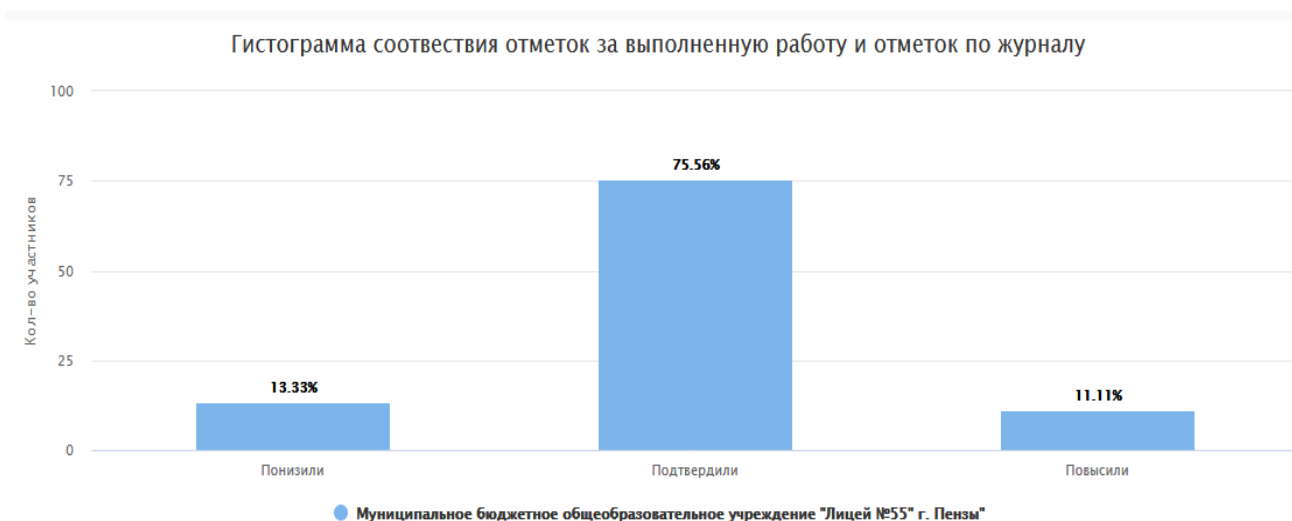
Результаты ВПР. Биология

1. Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Пензенская обл.	291	10190	9,62	42,88	38,12	9,39
город Пенза	62	3865	6,62	37,88	43,88	11,62
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		45	0	24,44	53,33	22,22

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	28	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4470	44,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5286	52,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	341	3,38
Всего	10097	100
город Пенза		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1666	43,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2036	52,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	163	4,22
Всего	3865	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	75,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	11,11
Всего	45	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 7-х классов по биологии на **75,56%**



Следует отметить, что результаты ВПР соответствуют региональным и муниципальным показателям:

1) результаты ВПР по биологии в сравнении с региональными и муниципальными показателями показывают следующее: «качество знаний» процент выполнения работы на «4» и «5» составляет 75% (выше регионального на 28% и муниципального на 21%); процент обучающихся не справившихся с работой – 0% (ниже регионального показателя на 9% и муниципального на 6%). Общий уровень обученности - 100%

Процент обучающихся подтвердивших свои годовые отметки по итогам 2019-20 учебного года по предмету заметно выше регионального и муниципального показателя.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2
Вся выборка	35388	1195835		62	33,6	48,3	60,6	46,3	63,6	43,9	34,3	32,1	50,9	62,8	46,4	42,5	62,4	79,9	47,9	42,6	22,2	58,7	83,7	76,9
Пензенская обл.	291	10190		69,3	39,4	55,1	64,7	53,1	71,2	52	43	37,4	55,6	68,8	54,6	50,4	66,2	82	50	44	24	60,8	87,1	80,6
город Пенза	62	3865		72,3	47,4	57,5	65,2	58,4	75,5	59,9	47,2	42,6	56,9	70,1	58,6	53,7	63,7	82,6	56,6	52,6	29,4	60,6	87,4	83
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		45		93,3	48,9	75,6	86,7	75,6	84,4	62,2	53,3	37,8	73,3	81,1	48,9	71,1	77,8	92,2	55,6	64,4	42,2	82,2	92,2	85,6

Выполнение заданий (в % от числа участников) показывает, что минимальный процент выполнения наблюдается в задании 3.4 – 37,8%; максимальный в задании 1.1 – 93,3%

По всем блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе.

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по биологии** показал, что у 7 классов сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы	РФ
		10190 уч.	3865 уч.	45 уч.	1195835 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	69,33	72,29	93,33	61,96
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	39,39	47,35	48,89	33,63
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	55,09	57,54	75,56	48,27

2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	64,74	65,23	86,67	60,58
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	53,12	58,4	75,56	46,27
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	71,19	75,52	84,44	63,58
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	52,01	59,92	62,22	43,87
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	42,96	47,24	53,33	34,34
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	37,43	42,56	37,78	32,06
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	55,56	56,93	73,33	50,86
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	68,81	70,14	81,11	62,82
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	54,58	58,58	48,89	46,44
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	50,41	53,74	71,11	42,49
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать	1	66,21	63,73	77,78	62,38

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	82,04	82,59	92,22	79,93
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	50,04	56,61	55,56	47,86
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	44,03	52,57	64,44	42,59
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	23,95	29,43	42,22	22,17
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	60,83	60,57	82,22	58,72
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	87,07	87,44	92,22	83,67

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по предмету показал, что у 7 классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии (48,89%);

- 3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (37,78%);
- 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (48,89%);
- 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (42,22%).

Результаты ВПР. История

1. Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Пензенская обл.	293	10268	9,81	42,25	35,76	12,18
город Пенза	62	3870	7,67	40,03	38,04	14,26
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		46	13,04	15,22	36,96	34,78

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4484	43,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5371	52,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	405	3,95
Всего	10260	100
город Пенза		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1764	45,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1941	50,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	158	4,09
Всего	3863	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	12	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	54,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	19,57
Всего	46	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 7-х классов по истории на **54,35%**



Следует отметить, что результаты ВПР соответствуют региональным и муниципальным показателям:

1) результаты ВПР по истории в сравнении с региональными и муниципальными показателями показывают следующее: «качество знаний» процент выполнения работы на «4» и «5» составляет 71% (выше регионального на 24% и муниципального на 19%); процент обучающихся не справившихся с работой – 13% (выше регионального показателя на 4% и муниципального на 6%). Общий уровень обученности - 87%

Процент обучающихся подтвердивших свои годовые отметки по итогам 2019-20 учебного года по предмету выше регионального и муниципального показателя.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Макс балл	2	1	3	3	1	3	2	1	1	3
Вся выборка	35372	1193814		56,31	75,01	47,92	29,46	58,23	27,82	24,68	82,69	62,85	47,96
Пензенская обл.	293	10268		60,56	76,12	54,77	38,19	64,46	32,81	29,36	84,56	70,09	53,48
город Пенза	62	3870		64,13	75,48	56,13	41,25	64,24	34,1	32,55	84,21	72,82	55,56
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		46		82,61	91,3	66,67	55,07	73,91	34,78	48,91	71,74	91,3	69,57

Выполнение заданий (в % от числа участников) показывает, что минимальный процент выполнения наблюдается в задании 6 – 34,78%; максимальный в задании 2 и 9 – 91,3%

По всем блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блока: 8. (ОУ – 71,74; РФ – 82,69)

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по истории** показал, что у 7 классов сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы"	РФ
		10268 уч.	3870 уч.	46 уч.	1193814 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	60,56	64,13	82,61	56,31

2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	76,12	75,48	91,3	75,01
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	54,77	56,13	66,67	47,92
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	38,19	41,25	55,07	29,46
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	64,46	64,24	73,91	58,23
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций	3	32,81	34,1	34,78	27,82
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	29,36	32,55	48,91	24,68
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать	1	84,56	84,21	71,74	82,69

факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран Средневековья, показывать общие черты и особенности					
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	70,09	72,82	91,3	62,85

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по предмету показал, что у 7 классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (34,78%);

7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (48,91%).

Результаты ВПР. Обществознание

1. Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Пензенская обл.	290	10184	8,79	41,22	35,68	14,31
город Пенза	61	3993	6,06	38,4	37,66	17,88
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		46	6,52	30,43	45,65	17,39

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	23	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4699	46,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5166	51,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	246	2,43
Всего	10111	100
город Пенза		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1834	46,57

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1994	50,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	110	2,79
Всего	3938	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	60,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	36,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,17
Всего	46	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 7-х классов по обществознанию на **36,96%**



Следует отметить, что результаты ВПР соответствуют региональным и муниципальным показателям:

1) результаты ВПР по обществознанию в сравнении с региональными и муниципальными показателями показывают следующее: «качество знаний» процент выполнения работы на «4» и «5» составляет 63% (выше регионального на 13% и муниципального на 8%); процент обучающихся не справившихся с работой – 6% (ниже регионального показателя на 2% и соответствует муниципальному -6%). Общий уровень обученности - 94%

Процент обучающихся подтвердивших свои годовые отметки по итогам 2019-20 учебного года по предмету ниже регионального и муниципального показателя на 14% и 15% соответственно.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
				1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Вся выборка	35309	1200101		76,8	55,8	53,8	70,6	66,8	80,3	70,3	73,2	55,2	69,5	37,7	22,8	59,6	63,2	57,8	31,1	40
Пензенская обл.	290	10184		79,5	59,6	58,8	73,5	68,3	82,8	73,4	76	58,6	72,9	46,7	27,8	62,8	65,8	64,7	37,7	46,9
город Пенза	61	3993		81,9	62,9	57,8	77,1	72,2	86,2	73,9	79,2	64,6	76,5	50,8	32,6	63,7	67,8	65,8	41,7	50,8
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		46		78,3	65,9	60,9	79,4	84,8	82,6	37	69,6	65,2	84,8	39,1	21,7	69,6	60,9	73,9	50,7	60,9

Выполнение заданий (в % от числа участников) показывает, что минимальный процент выполнения наблюдается в задании 6.2 – 21,7%; максимальный в задании 3.2 и 5.3 – 84,8%

По всем блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков: 4. (ОУ – 36,96; РФ – 70,28); 5. 1. (ОУ – 69,57; РФ – 73,2); 7.2. (ОУ – 60,87; РФ – 63,24)

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по обществознанию** показал, что у 7 классов сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы"	РФ
		10184 уч.	3993 уч.	46 уч.	1200101 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	79,45	81,94	78,26	76,79
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	59,64	62,87	65,94	55,83
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	58,75	57,75	60,87	53,79
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73,54	77,07	79,35	70,59
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные	1	68,26	72,23	84,78	66,77

оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	82,81	86,15	82,61	80,28
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	73,43	73,9	36,96	70,28
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	75,97	79,16	69,57	73,2
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,63	64,64	65,22	55,23
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	72,9	76,51	84,78	69,52
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	46,72	50,76	39,13	37,67
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях	1	27,75	32,61	21,74	22,78

жизнедеятельности человека в разных сферах общества					
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	62,75	63,74	69,57	59,56
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	65,81	67,84	60,87	63,24
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	64,7	65,79	73,91	57,81
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	37,66	41,68	50,72	31,08
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	46,94	50,84	60,87	39,99

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по предмету показал, что у 7 классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (36,96%);

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (39,13%);

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (21,74%);

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания,

толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (50,72%)

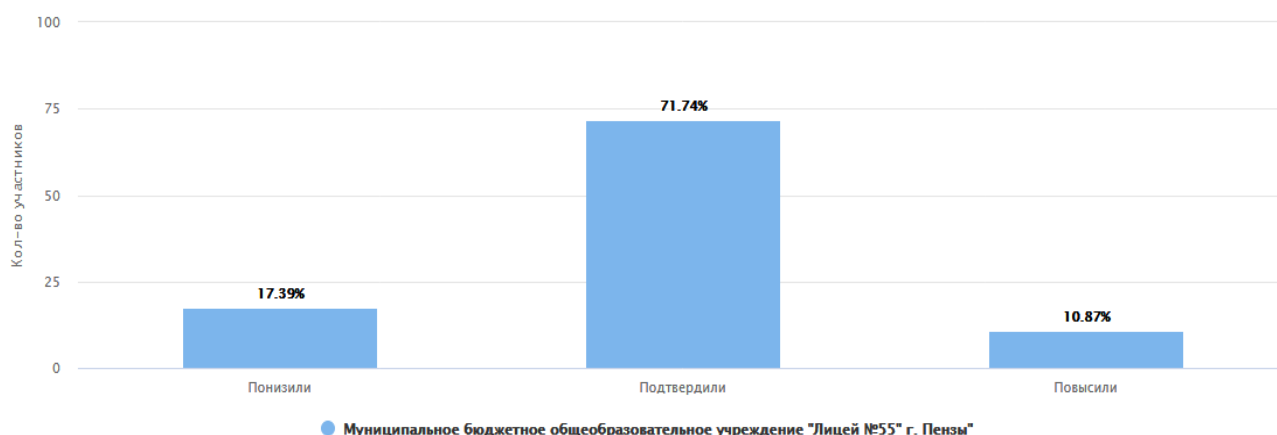
Результаты ВПР. География

1. Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Пензенская обл.	293	10287	4,25	42,46	41,68	11,61
город Пенза	62	3934	2,75	38,66	45,22	13,37
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		46	0	8,7	30,43	60,87

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	37	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3966	39,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5805	57,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	380	3,74
Всего	10151	100
город Пенза		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1542	40,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2118	55,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	138	3,63
Всего	3798	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	71,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10,87
Всего	46	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 7-х классов по географии на **71,74%**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Следует отметить, что результаты ВПР соответствуют региональным и муниципальным показателям:

1) результаты ВПР по географии в сравнении с региональными и муниципальными показателями показывают следующее: «качество знаний» процент выполнения работы на «4» и «5» составляет 91% (выше регионального на 38% и муниципального на 29%); процент обучающихся не справившихся с работой – 0% (ниже регионального показателя на 4% и муниципального – 2,7%). Общий уровень обученности - 100%

Процент обучающихся подтвердивших свои годовые отметки по итогам 2019-20 учебного года по предмету выше регионального и муниципального показателя на 14% и 15% соответственно.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1.1	1.2	2.1К1	2.1К2	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2К1	6.2К2	7	8.1	8.2	9К1	9К2	9К3	10.1	10.2К1	10.2К2
			Макс балл	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	35391	1199083		82	37	43	32	41	52	62	59	81	76	40	59	83	61	70,3	32,4	48	77	65	78	52	46	73	52,5	17,84
Пензенская обл.	293	10287		87	44	48	34	50	55	67	61	84	79	43	62	87	65	74,2	36,9	51	80	69	81	56	46	76	57,9	19,15
город Пенза	62	3934		87	44	51	36	55	54	69	62	85	81	46	61	88	66	75,3	39,2	54	84	73	84	62	51	79	64,2	23,74
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		46		98	80	98	93	96	74	93	75	100	91	54	86	96	80	95,7	83,7	80	80	78	98	85	89	98	100	53,26

Выполнение заданий (в % от числа участников) показывает, что минимальный процент выполнения наблюдается в задании 10 К2 – 53,26%; максимальный в задании 4.1 – 100%

По всем блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе.

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по географии** показал, что у 7 классов сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы	РФ
		10287 уч.	3934 уч.	46 уч.	1199083 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	87,1	86,68	97,83	81,75
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения	2	43,55	44,38	80,43	37,07

Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач					
2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	47,68	50,97	97,83	43,39
2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	34,41	36,48	93,48	31,55
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	49,78	54,75	95,65	41,45
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	54,58	54,26	73,91	52,43
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	66,93	69,4	93,48	62,43
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	2	61,15	61,63	75	58,51

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач					
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	83,58	85	100	81,15
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	79,14	81,47	91,3	76,04
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	43,25	45,92	53,62	40,01
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	61,5	61,12	85,87	59,18
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	87,25	87,82	95,65	83,31
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	65,18	65,77	80,43	61,3

6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	74,2	75,27	95,65	70,26
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	36,87	39,17	83,7	32,41
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	51,06	54	80,43	47,96
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	79,54	83,66	80,43	77,11
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	69,36	73,18	78,26	65,16
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые	1	81,38	84,42	97,83	77,91

средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения					
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	56,08	62	84,78	51,51
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	46,15	50,76	89,13	45,66
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	76,35	79,03	97,83	72,73
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	57,94	64,16	100	52,48
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые	2	19,15	23,74	53,26	17,84

средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью					
---	--	--	--	--	--

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по предмету показал, что у 7 классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (53,62%);

10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (53,26%).

Выводы и рекомендации: в целом результаты выполнения ВПР в 7 классах указывают на недостаточную работу педагогов по математике, обществознанию, истории по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие целостной системы повторения и закрепления изученного материала.

1. Для повышения качества образования по математике в 7-х классах необходимо учесть следующие рекомендации учителям математики Новичковой И.О., Золкиной Ю.М.

1.1. Учителям математики Новичковой И.О., Золкиной Ю.М. продолжить формирование умений: решения выражений с отрицательными числами, нахождения обыкновенной дроби, нахождения части от целого числа и числа по его части; решения выражений с десятичными дробями, чтения таблиц, диаграмм, знания понятие модуль числа, нахождения значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решения несложных логических задач, а также проверки умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применение геометрических представлений при решении практических задач, а также проверки навыков геометрических построений, умения проводить математические рассуждения

1.2. По результатам анализа учителям математики Новичковой И.О., Золкиной Ю.М. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

1.3. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

1.4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

1.5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

1.6. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

1.7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

1.8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

1.9. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных познавательных УУД

1.10. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

1.11. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

1.12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся

2. Для повышения качества образования по истории в 7-х классах необходимо учесть следующие рекомендации учителю истории Хониной О.В.

- 2.1. Учителю истории и обществознания Хониной О.В. продолжить формирование умений: работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
- 2.2. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 2.3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 2.4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 2.5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
- 2.6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

8 КЛАСС

В 2020 -21 учебном году были проведены ВПР в 8-х классах - по математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, английскому языку (по материалам 7 класса).

Результаты ВПР. Русский язык

1. Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Пензенская обл.	292	8958	16,87	44,27	32,67	6,19
город Пенза	62	3526	14,55	42,91	36,03	6,5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		48	29,17	45,83	18,75	6,25

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3628	40,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5062	56,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	243	2,72
Всего	8933	100
город Пенза		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1344	38,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2058	58,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	100	2,86
Всего	3502	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	32	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 8-х классов по русскому языку на **33,33%**.



показателями показывают следующее: «качество знания» процент выполнения работы на «4» и «5» составляет 25% (ниже регионального на 14% и муниципального на 17%); процент обучающихся не справившихся с работой – 29% (выше регионального показателя на 13% и муниципального – 15%).
Общий уровень обученности - 71%

Процент обучающихся подтвердивших свои годовые отметки по итогам 2019-20 учебного года по предмету выше регионального и муниципального показателя на 23% и 25% соответственно.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	11	12	13	13	14
Вся выборка	35475	1091372		58	43	92	74	49	41	55	50	38	53	52	68	37	60	40	67	45	50	57	55	38	71	57	46	62
Пензенская обл.	292	8958		60	44	93	81	59	49	60	54	42	58	58	73	42	65	45	71	49	52	62	56	39	74	64	52	65
город Пенза	62	3526		62	45	93	79	55	51	59	57	44	62	61	73	45	68	50	73	54	54	61	63	45	79	64	54	69
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		48		70	38	89	74	48	42	53	27	25	42	58	71	27	63	35	64	29	50	38	60	28	81	75	56	71

Выполнение заданий (в % от числа участников) показывает, что минимальный процент выполнения наблюдается в задании 3.2 – 25%; максимальный в задании 12 – 81%

По всем блокам ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков: 1К.2. (ОУ – 37,5; РФ – 43,22); 1К.2. (ОУ – 88,54; РФ – 91,66); 3.1. (ОУ – 27,08; РФ – 49,94); 3.2. (ОУ – 25; РФ – 37,97); 4.1. (ОУ – 41,67; РФ – 33,29); 6. (ОУ – 27,08; РФ – 36,66); 7.2. (ОУ – 35,42; РФ – 39,82); 8.2. (ОУ – 29,17; РФ – 44,5); 10. (ОУ – 37,5; РФ – 56,57); 11.2. (ОУ – 27,78; РФ – 31,74)

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что у 8 классов сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы	РФ
		8958 уч.	3526 уч.	48 уч.	1091372 уч.

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59,82	62,41	69,79	57,8
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	43,89	44,6	37,5	43,22
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,91	93,09	88,54	91,66
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81,22	78,94	74,31	74,28
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,98	55,4	47,92	49,09
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49,17	50,82	41,67	41,2
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,87	59,49	53,47	54,51
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	54,45	57,23	27,08	49,94
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	42,07	43,7	25	37,97
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	57,78	62,22	41,67	53,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	58,44	60,64	58,33	52,2

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73,42	73,07	70,83	67,87
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	42,23	45,16	27,08	36,66
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	64,86	68,24	62,5	59,55
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45	49,74	35,42	39,82
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	71,38	72,9	63,54	66,66
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49,39	54,06	29,17	44,5
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы. построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	51,66	54,03	50	49,66
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	1	62,46	61,12	37,5	56,57

переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка					
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	55,7	63	60,42	54,65
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39,02	44,61	27,78	37,74
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	74,34	79,15	81,25	70,83
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	63,64	63,9	75	57,27
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	51,95	54,34	56,25	46,36
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых	2	64,89	68,7	70,83	61,64

типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации					
---	--	--	--	--	--

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по предмету показал, что у 8 классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (37,5%);

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (41,67%);

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (27,08%);

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (25%);

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (41,67%);

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (27,08%);

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (35,42%);

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (29,17%);

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (37,5%);

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (27,78%).

Результаты ВПР. Математика

1. Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Пензенская обл.	291	9112	10,13	47,88	32,58	9,41
город Пенза	61	3666	8,02	45,09	35,24	11,65
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		43	11,63	39,53	30,23	18,6

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)		
Предмет:	Математика	

Максимальный первичный балл:	19	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3058	33,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5587	61,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	466	5,11
Всего	9111	100
город Пенза		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1155	31,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2275	62,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	236	6,44
Всего	3666	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	19	44,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	53,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,33
Всего	43	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 8-х классов по математике на **53,49%**.



Следует отметить, что результаты ВПР соответствуют региональным и муниципальным показателям:

1) результаты ВПР по математике в сравнении с региональными и муниципальными показателями показывают следующее: «качество знаний» процент выполнения работы на «4» и «5» составляет 48% (выше регионального на 7% и муниципального на 2%); процент обучающихся не справившихся с работой – 11% (выше регионального показателя на 1% и муниципального – 2%). Общий уровень обученности - 89%

Процент обучающихся подтвердивших свои годовые отметки по итогам 2019-20 учебного года по предмету ниже регионального и муниципального показателя на 8% и 9% соответственно.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	35451	1090334		74,4	75,3	77,7	60,3	66,4	76,7	61,4	38,1	66,9	25,2	37,4	51,4	56,4	23,2	49,8	14,5
Пензенская обл.	291	9112		79,1	80,9	82,3	70	72,6	82	65,9	46,6	73,3	27,5	43,7	55,4	63,6	26,3	54,8	16,8
город Пенза	61	3666		81	80,9	82,4	72,1	75,7	84,4	65,1	47,4	72,7	32,1	45,8	57,6	62,1	30,5	59,4	21,8
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		43		88,4	65,1	95,4	62,8	69,8	72,1	76,7	60,5	60,5	46,5	25,6	65,1	74,4	32,6	44,2	27,9

Выполнение заданий (в % от числа участников) показывает, что минимальный процент выполнения наблюдается в задании 11 – 25,6%; максимальный в задании 3 – 95,4%

По всем блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков: 2. (ОУ – 65,12; РФ – 75,25); 6. (ОУ – 72,09; РФ – 76,67); 11. (ОУ – 25,58; РФ – 37,37); 15. (ОУ – 44,19; РФ – 49,77)

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по математике** показал, что у 8 классов сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы	РФ
		9112 уч.	3666 уч.	43 уч.	1090334 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	79,07	81,01	88,37	74,38
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	80,88	80,88	65,12	75,25
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82,25	82,43	95,35	77,65
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	70,03	72,09	62,79	60,29
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	72,62	75,7	69,77	66,39
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	82	84,4	72,09	76,67
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	65,87	65,08	76,74	61,35

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	46,55	47,35	60,47	38,05
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	73,28	72,7	60,47	66,91
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	27,52	32,13	46,51	25,23
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	43,69	45,8	25,58	37,37
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	55,4	57,56	65,12	51,44
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	63,58	62,14	74,42	56,38
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	26,33	30,54	32,56	23,2
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	54,76	59,41	44,19	49,77
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) /	2	16,75	21,82	27,91	14,47

решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи					
---	--	--	--	--	--

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по предмету показал, что у 8 классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (46,51%);

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (25,58%);

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (32,56%);

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (44,19%);

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (27,91%).

Результаты ВПР. Биология

1. Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Пензенская обл.	292	8810	7,26	43,23	38,17	11,33
город Пенза	62	3423	5,11	39,5	41,83	13,56
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		46	2,17	56,52	39,13	2,17

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	28	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3461	39,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4954	56,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	393	4,46
Всего	8808	100
город Пенза		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1228	35,89

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2009	58,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	185	5,41
Всего	3422	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	54,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	45,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	46	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 8-х классов по биологии на **45,65%**.



Следует отметить, что результаты ВПР соответствуют региональным и муниципальным показателям:

1) результаты ВПР по биологии в сравнении с региональными и муниципальными показателями показывают следующее: «качество знаний» процент выполнения работы на «4» и «5» составляет 41% (ниже регионального на 8% и муниципального на 13%); процент обучающихся не справившихся с работой – 2% (ниже регионального показателя на 5% и муниципального – 3%). Общий уровень обученности - 98%

Процент обучающихся подтвердивших свои годовые отметки по итогам 2019-20 учебного года по предмету ниже регионального и муниципального показателя на 11% и 13% соответственно.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
				1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1
Вся выборка	35353	1081885		68,7	42	54,7	74,3	63	53,5	51,5	48,8	35,9	71,6	26,6	50,3	31,2	68,1	40,4	62
Пензенская обл.	292	8810		76,2	44,4	60,8	79	66,6	61,6	60	56	41,4	80	32,4	55,2	36,6	74,1	51,4	68,1
город Пенза	62	3423		77,1	48	66	79,7	66,9	63,2	63,4	58	43,2	80,5	38	54,5	39,4	76,1	54,9	68,7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		46		78,3	31,5	37	75	80,4	37	40,2	39,1	19,6	80,4	38	47,8	30,4	88	46,7	76,1

Выполнение заданий (в % от числа участников) показывает, что минимальный процент выполнения наблюдается в задании 8 – 19,6%; максимальный в задании 13.1 – 88%

По всем блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков: 1.2. (ОУ – 31,52; РФ – 42,02); 2.

(ОУ – 36,96; РФ – 54,66); 5. (ОУ – 36,96; РФ – 53,46); 6. (ОУ – 40,22; РФ – 51,48); 7. (ОУ – 39,13; РФ – 48,78); 8. (ОУ – 19,57; РФ – 35,89); 11. (ОУ – 47,83; РФ – 50,3);

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по биологии** показал, что у 8 классов сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы"	РФ
		8810 уч.	3423 уч.	46 уч.	1081885 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	76,16	77,1	78,26	68,72
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	44,42	48	31,52	42,02
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	60,82	65,99	36,96	54,66
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	78,96	79,65	75	74,25
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	66,58	66,91	80,43	62,96
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	61,63	63,16	36,96	53,46
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для	2	59,99	63,38	40,22	51,48

развития современных естественнонаучных представлений о картине мира					
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	55,98	58,03	39,13	48,78
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	41,42	43,18	19,57	35,89
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	80	80,46	80,43	71,64
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	32,42	37,96	38,04	26,6
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	55,22	54,48	47,83	50,3
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	36,64	39,43	30,43	31,18
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	74,05	76,13	88,04	68,11
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	51,35	54,89	46,74	40,4
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о	1	68,09	68,68	76,09	62,01

живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира					
--	--	--	--	--	--

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по предмету показал, что у 8 классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (31,52%);

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия (36,96%);

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение (36,96%);

6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (40,22%);

7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях (39,13%);

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (19,57%);

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере (47,83%).

Результаты ВПР. История

1. Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Пензенская обл.	292	8682	8,59	40,88	37,12	13,41
город Пенза	62	3389	7,08	39,07	38,09	15,76
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		45	20	62,22	15,56	2,22

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	25	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3222	37,12

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4966	57,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	493	5,68
Всего	8681	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1272	37,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1898	56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	219	6,46
Всего	3389	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	17,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,44
Всего	45	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 8-х классов по истории на **17,78%**.



Следует отметить, что результаты ВПР не соответствуют региональным и муниципальным показателям:

1) результаты ВПР по истории в сравнении с региональными и муниципальными показателями показывают следующее: «качество знаний» процент выполнения работы на «4» и «5» составляет 17% (ниже регионального на 33% и муниципального на 26%); процент обучающихся не справившихся с работой – 20% (выше регионального показателя на 12% и муниципального – 17%). Общий уровень обученности - 80%

Процент обучающихся подтвердивших свои годовые отметки по итогам 2019-20 учебного года по предмету ниже регионального и муниципального показателя на 40% и 39% соответственно.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			Макс балл	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Вся выборка	35270	1071952		59	68	45	49	48	64	65	36	35	33	24	31
Пензенская обл.	292	8682		68	78	54	59	55	70	73	45	41	42	32	36
город Пенза	62	3389		69	81	54	64	55	67	75	49	44	46	35	36
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		45		47	58	57	16	43	44	58	34	35	27	17	21

Выполнение заданий (в % от числа участников) показывает, что минимальный процент выполнения наблюдается в задании 4 – 16%; максимальный в задании 2 и 7 – 58%

По всем блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы ниже результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блока: 3. (ОУ – 56,67; РФ – 45,08).

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по истории** показал, что у 8 классов сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы"	РФ
		8682 уч.	3389 уч.	45 уч.	1071952 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	67,67	68,83	46,67	58,67
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	77,6	81,06	57,78	67,55
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	53,62	54,01	56,67	45,08
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	58,67	63,82	15,56	49,42
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также	2	54,6	55,22	43,33	47,74

представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий					
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	69,6	67,41	44,44	63,91
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	73,35	74,51	57,78	64,65
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	44,79	48,73	34,44	36,45
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	41,48	44,23	34,81	35,29
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	3	42	45,98	26,67	32,5

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени					
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	31,63	35,28	16,67	24,02

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по предмету показал, что у 8 классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (46,67%);

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (57,70%);

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (15,56%);

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (43,33%);

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (44,44%);

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (57,70%);

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (34,81%);

10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной

сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (26,67%);

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (16,67%)

Результаты ВПР. Обществознание

1. Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Пензенская обл.	289	8703	11,03	44,09	34,82	10,07
город Пенза	62	3432	9,18	41,78	36,42	12,62
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		47	21,28	48,94	29,79	0

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	23	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4234	49,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4219	48,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	177	2,05
Всего	8630	100
город Пенза		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1673	49,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1603	47,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	87	2,59
Всего	3363	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	43	91,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	8,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 8-х классов по обществознанию на **8,51%**.



Следует отметить, что результаты ВПР не соответствуют региональным и муниципальным показателям:

1) результаты ВПР по обществознанию в сравнении с региональными и муниципальными показателями показывают следующее: «качество знаний» процент выполнения работы на «4» и «5» составляет 30% (ниже регионального на 14% и муниципального на 18%); процент обучающихся не справившихся с работой – 21% (выше регионального показателя на 10% и муниципального – 12%).
Общий уровень обученности - 79%

Процент обучающихся подтвердивших свои годовые отметки по итогам 2019-20 учебного года по предмету ниже регионального и муниципального показателя на 39% и 38% соответственно.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
				1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Вся выборка	35266	1079809		78	46	55,6	73,8	70,1	79	71,8	70,3	54,8	63,2	65,8	63,4	66,8	50,7	48,6	27,6	36,2
Пензенская обл.	289	8703		81,3	49,5	60,6	77,2	71	81,9	77,7	75,2	58,1	67,9	70,8	69,3	72,8	62,3	53,6	32,7	41,8
город Пенза	62	3432		82,8	52,5	59,6	80,1	74,9	83,7	79,3	77,5	63,2	71,9	67,5	72	73,3	62,4	55,4	35,9	42,9
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		47		66	39	74,5	64,9	68,1	57,5	36,2	74,5	68,1	76,6	80,9	45,7	38,3	36,2	72,3	46,1	61,7

Выполнение заданий (в % от числа участников) показывает, что минимальный процент выполнения наблюдается в задании 4 и 8 – 36,2%; максимальный в задании 6 – 80,9%

По всем блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы ниже результатов по РФ, Пензенской области и Пензе: 1.1. (ОУ – 65,96; РФ – 77,99); 1.2. (ОУ – 39,01; РФ – 45,97); 3.1. (ОУ – 64,89; РФ – 73,76); 3.3. (ОУ – 57,45; РФ – 78,6); 4. (ОУ – 36,17; РФ – 71,77); 7.1. (ОУ – 45,74; РФ – 63,44); 7.2. (ОУ – 38,3; РФ – 66,78); 8. (ОУ – 36,17; РФ – 50,67).

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по обществознанию** показал, что у 8 классов сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы	РФ
		8703 уч.	3432 уч.	47 уч.	1079809 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной	1	81,33	82,81	65,96	77,99

активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;					
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	49,5	52,53	39,01	45,97
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	60,57	59,59	74,47	55,57
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77,2	80,08	64,89	73,76
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71,02	74,91	68,09	70,06
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	81,86	83,65	57,45	78,96
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные,	1	77,71	79,25	36,17	71,77

политические, культурные явления и процессы общественной жизни.					
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	75,15	77,51	74,47	70,25
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	58,11	63,23	68,09	54,81
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	67,92	71,91	76,6	63,21
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	70,79	67,54	80,85	65,81
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	69,31	72	45,74	63,44
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	72,79	73,28	38,3	66,78
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и	1	62,29	62,41	36,17	50,67

умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.					
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	53,61	55,39	72,34	48,61
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	32,74	35,88	46,1	27,58
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	41,77	42,86	61,7	36,15

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по предмету показал, что у 8 классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов (39,01%);

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (57,45%);

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (36,17%);

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (45,74%);

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (38,3%);

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и

социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (36,17%).

Результаты ВПР. География

1. Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Пензенская обл.	291	8679	8,12	57,19	27,28	7,41
город Пенза	61	3264	6,25	54,38	29,69	9,68
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		48	0	16,67	41,67	41,67

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	37	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4350	50,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4094	47,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	126	1,47
Всего	8570	100
город Пенза		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1606	50,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1515	47,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	66	2,07
Всего	3187	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	13	27,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,17
Всего	48	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 8-х классов по географии на **68.75%**.



Следует отметить, что результаты ВПР соответствуют региональным и муниципальным показателям:

1) результаты ВПР по географии в сравнении с региональными и муниципальными показателями показывают следующее: «качество знаний» процент выполнения работы на «4» и «5» составляет 82% (выше регионального на 48% и муниципального на 42%); процент обучающихся не справившихся с работой – 0% (ниже регионального показателя на 8% и муниципального – 6%). Общий уровень обученности - 100%

Процент обучающихся подтвердивших свои годовые отметки по итогам 2019-20 учебного года по предмету выше регионального и муниципального показателя на 21% и 20% соответственно.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
Вся выборка	35255	1080344		62	43	57	60	34	31	68	42	43	42	33	65	54	48	60	40	48	49	57	54	69	67	72	27
Пензенская обл.	291	8679		69	53	64	71	39	36	79	48	47	48	38	72	59	54	65	50	52	54	61	59	73	72	76	33
город Пенза	61	3264		70	54	67	74	42	39	78	51	49	49	42	74	64	60	67	52	57	59	68	65	78	75	79	38
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		48		100	96	100	98	90	90	86	92	96	74	77	98	61	94	78	57	98	85	73	90	92	98	92	51

Выполнение заданий (в % от числа участников) показывает, что минимальный процент выполнения наблюдается в задании 8.3 – 51%; максимальный в задании 1.1; 1.3 – 100%

По всем блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе.

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по географии** показал, что у 8 классов сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы	РФ
		8679 уч.	3264 уч.	48 уч.	1080344 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	68,52	70,11	100	61,83

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	52,66	54,46	95,83	42,88
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	64,3	66,64	100	57,45
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.	1	71,37	74,33	97,92	60,09

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	38,79	41,79	89,58	33,72
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	36	38,57	89,58	30,78
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	79,46	77,7	86,46	68,26
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	47,68	50,58	91,67	41,83

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	46,94	48,59	95,83	42,8
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	47,55	48,97	73,96	42,41
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	37,58	41,9	77,08	33,2
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	71,96	73,5	97,92	64,86
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	59,38	63,83	61,46	54,03
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы	1	54,35	59,77	93,75	48,26

и явления, определяющие особенности природы материков и океанов					
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	65,47	67,37	78,13	60,16
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	50,39	51,59	56,94	39,71
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	51,87	56,68	97,92	48,35
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	54,4	59,34	85,42	48,66
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения	1	61,38	67,62	72,92	56,99

различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий					
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	58,95	64,98	89,58	54,17
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	72,77	78,28	91,67	69,47
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	72,28	74,63	97,92	66,7
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в	1	76,47	78,89	91,67	72,06

познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.					
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	32,73	38,03	50,69	26,65

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по предмету показал, что у 8 классов достаточно сформированы проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.

Результаты ВПР. Физика

1. Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Пензенская обл.	291	8913	11,92	44,6	33,35	10,13
город Пенза	61	3486	10,38	40,25	35,94	13,43
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		47	17,02	48,94	29,79	4,26

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3567	40,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4831	54,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	498	5,6
Всего	8896	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1262	36,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1951	56,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	270	7,75
Всего	3483	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	63,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	36,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 8-х классов по физике на **36.17%**.



Следует отметить, что результаты ВПР соответствуют региональным и муниципальным показателям:

1) результаты ВПР по физике в сравнении с региональными и муниципальными показателями показывают следующее: «качество знаний» процент выполнения работы на «4» и «5» составляет 32% (ниже регионального на 11% и муниципального на 16%); процент обучающихся не справившихся с работой – 17% (выше регионального показателя на 5% и муниципального – 7%). Общий уровень обученности - 83%

Процент обучающихся подтвердивших свои годовые отметки по итогам 2019-20 учебного года по предмету ниже регионального и муниципального показателя на 18% и 20% соответственно.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Макс балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Вся выборка	35200	1075888		71,9	39,5	64,7	77,2	59,1	47	38,7	41	29,9	8,38	5,71
Пензенская обл.	291	8913		77,9	47,9	73,1	82	64,5	54,4	42,2	47,4	33,8	10,6	7,15
город Пенза	61	3486		75,9	50,2	73	83,2	66,7	57,8	48	49,6	33,7	14,1	9,55
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		47		46,8	41,5	46,8	61,7	83	51,1	70,2	27,7	36,2	9,22	3,55

Выполнение заданий (в % от числа участников) показывает, что минимальный процент выполнения наблюдается в задании 11 – 3,55%; максимальный в задании 5 – 83%

По всем блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков: 1. (ОУ – 46,81; РФ – 71,92); 3. (ОУ – 46,81; РФ – 64,65); 4. (ОУ – 61,7; РФ – 77,2); 8. (ОУ – 27,66; РФ – 40,95); 11. (ОУ – 3,55; РФ – 5,71).

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по физике** показал, что у 8 классов сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы"	РФ
		8913 уч.	3486 уч.	47 уч.	1075888 уч.

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	77,89	75,93	46,81	71,92
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	47,88	50,23	41,49	39,53
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	73,11	73,03	46,81	64,65
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	82,02	83,16	61,7	77,2
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	64,5	66,67	82,98	59,13
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	54,38	57,83	51,06	47
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	42,17	47,98	70,21	38,72
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	47,44	49,63	27,66	40,95
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	33,79	33,66	36,17	29,85
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука,	3	10,62	14,13	9,22	8,38

закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины					
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,15	9,55	3,55	5,71

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по предмету показал, что у 8 классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (46,81%);

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (46,81%);

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (61,7%);

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (27,66%);

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (3,55%).

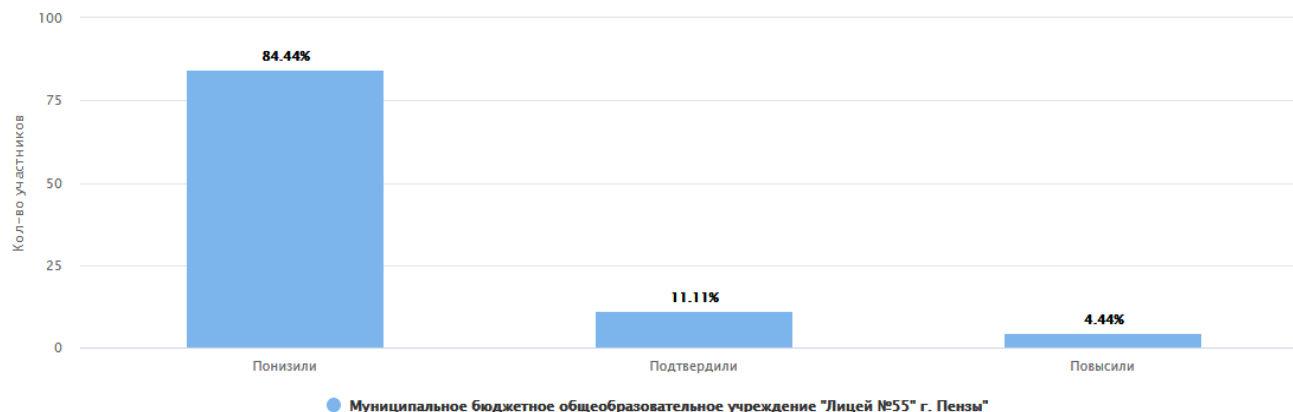
Результаты ВПР. Английский язык

1. Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30221	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Пензенская обл.	222	7114	19,6	43,58	28	8,83
город Пенза	61	3142	14,16	43,13	30,65	12,06
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		45	28,89	42,22	22,22	6,67

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	30	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3941	55,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3077	43,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	94	1,32
Всего	7112	100
город Пенза		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1623	51,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1469	46,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	48	1,53
Всего	3140	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	38	84,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	11,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,44
Всего	45	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 8-х классов по английскому языку на **11.11%**.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Следует отметить, что результаты ВПР соответствуют региональным и муниципальным показателям:

1) результаты ВПР по английскому языку в сравнении с региональными и муниципальными показателями показывают следующее: «качество знаний» процент выполнения работы на «4» и «5» составляет 30% (ниже регионального на 6% и муниципального на 12%); процент обучающихся не справившихся с работой – 28% (выше регионального показателя на 9% и муниципального – 14%). Общей уровень обученности - 72%

Процент обучающихся подтвердивших свои годовые отметки по итогам 2019-20 учебного года по предмету ниже регионального и муниципального показателя на 32% и 35% соответственно.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
			Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	30221	944934		55,76	56,49	45,71	40,25	33,33	36,52	61,62	53,23	50,43
Пензенская обл.	222	7114		57,32	55,76	52,92	46,93	38,33	40,79	68,46	60,55	59,11
город Пенза	61	3142		61,48	62,76	56,7	50,64	41,93	46,98	70,88	64,05	63,34
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		45		61,78	63,33	28,89	15,56	18,89	27,78	68,89	64,89	71,56

Выполнение заданий (в % от числа участников) показывает, что минимальный процент выполнения наблюдается в задании 11 – 3,55%; максимальный в задании 5 – 83%

По всем блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков: 3К1. (ОУ – 28,89; РФ – 45,71); 3К2. (ОУ – 15,56; РФ – 40,25); 3К3. (ОУ – 18,89; РФ – 33,33); 3К4. (ОУ – 27,78; РФ – 36,52).

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по английскому языку показал, что у 8 классов сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы	РФ
		7114 уч.	3142 уч.	45 уч.	944934 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	57,32	61,48	61,78	55,76
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	55,76	62,76	63,33	56,49
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	52,92	56,7	28,89	45,71
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	46,93	50,64	15,56	40,25
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	38,33	41,93	18,89	33,33
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40,79	46,98	27,78	36,52
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	68,46	70,88	68,89	61,62

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	60,55	64,05	64,89	53,23
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	5	59,11	63,34	71,56	50,43

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по предмету показал, что у 8 классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.

3К1. – 3К.4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (от 15,56% до 28,89%).

Выводы и рекомендации: в целом результаты выполнения ВПР в 8 классах указывают на недостаточную работу педагогов по математике, обществознанию, истории, английскому языку и физике по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие целостной системы повторения и закрепления изученного материала.

1. Для повышения качества образования по математике в 8-х классах необходимо учесть следующие рекомендации учителям математики Паниной Н.В., Россеевой Е.В.

1.1. Учителям математики Паниной Н.В., Россеевой Е.В. продолжить формирование умений: решения выражений с отрицательными числами, нахождения обыкновенной дроби, нахождения части от целого числа и числа по его части; решения выражений с десятичными дробями, чтения таблиц, диаграмм, знания понятие модуль числа, нахождения значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решения несложных логических задач, а также проверки умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применение геометрических представлений при решении практических задач, а также проверки навыков геометрических построений, умения проводить математические рассуждения

1.2. По результатам анализа учителям математики Паниной Н.В., Россеевой Е.В. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

1.3. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

1.4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

1.5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

1.6. Осуществить выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

1.7. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

1.8. Глубоко и тщательно изучить трудные для понимания учащихся тем математики.

1.9. Совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных познавательных УУД

1.10. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

1.11. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

1.12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся

2. Для повышения качества образования по истории и обществознанию в 8-х классах необходимо учесть следующие рекомендации учителю истории и обществознания Шадчиковой Ю.В.

2.1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

- 2.3. Предлагать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 2.4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 2.5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
- 2.6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- 2.7. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.
3. Для повышения качества образования по физике в 8-х классах необходимо учесть следующие рекомендации учителю физики Волковой Е.М.
- 3.1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- 3.2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения задач, систематически отрабатывать навыки преобразования физических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений (задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движениям).
- 3.3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- 3.4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- 3.5. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
4. Для повышения качества образования по английскому языку в 8-х классах необходимо учесть следующие рекомендации учителям английского языка Зюзиной О.В., Марасовой Д.Н., Цыгановой С.С.
- 4.1. Продолжить работу, обеспечивающую развитие навыков по всем речевым аспектам: осмысленное чтение с получением необходимой информации, аудирование с получением и пониманием информации, говорение (монологическое, включающее описание фото/картины)

9 КЛАСС

В 2020 -21 учебном году были проведены ВПР в 9-х классах - по математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, химии (по материалам 8 класса).

Результаты ВПР. Русский язык

1. Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24781	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Пензенская обл.	274	7979	20,3	37,65	34,17	7,87
город Пенза	58	3325	19,16	36,42	35,94	8,48
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		50	18	26	46	10

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3022	37,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4606	57,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	332	4,17
Всего	7960	100
город Пенза		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1244	37,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1924	57,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	155	4,66
Всего	3323	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	22	44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4
Всего	50	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 9-х классов по русскому языку на **52%**.



Следует отметить, что результаты ВПР соответствуют региональным и муниципальным показателям:

1) результаты ВПР по русскому языку в сравнении с региональными и муниципальными показателями показывают следующее: «качество знаний» процент выполнения работы на «4» и «5» составляет 56% (выше регионального на 15% и муниципального на 13%); процент обучающихся не справившихся с работой – 18% (ниже регионального показателя на 2% и муниципального – 1%). Общий уровень обученности - 82%

Процент обучающихся подтвердивших свои годовые отметки по итогам 2019-20 учебного года по предмету ниже регионального и муниципального показателей на 5%

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1
Вся выборка	24781	685637		61	40	93	82	49	51	36	33	71	54	58	58	59	78	42	69	52	61	46	56	86
Пензенская обл.	274	7979		63	40	93	88	54	52	43	39	77	57	59	61	66	82	50	75	63	66	50	61	87
город Пенза	58	3325		67	40	94	88	54	51	44	40	75	58	63	66	67	84	51	77	66	68	53	62	90
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		50		61	55	94	72	52	54	41	51	78	83	84	91	72	84	43	74	36	60	49	57	92

Выполнение заданий (в % от числа участников) показывает, что минимальный процент выполнения наблюдается в задании 13 – 36%; максимальный в задании 1К3. – 94%

По всем блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блока: 13. (ОУ – 36; РФ – 52,34).

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у 9 классов сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы"	РФ
		7979 уч.	3325 уч.	50 уч.	685637 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	62,59	66,77	60,5	61,43
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	39,7	40,43	54,67	39,75
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,06	93,98	94	92,55
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,76	88,37	72	82,03
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53,92	54,17	52	48,57
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	51,71	51,08	54	50,64
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный,	4	43,13	43,83	40,5	36,39

словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	38,78	39,95	51	33,02
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	76,59	75,1	78	71,05
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	57,49	57,71	83	53,53
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	59,07	63,17	84	58,1
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	60,68	65,95	91	58,03
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	66,47	67,22	72	58,77
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,61	84,06	84	78,08
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	49,85	50,86	42,8	41,81
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	74,92	76,57	74	68,97

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	63	66,26	36	52,34
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	65,95	67,74	60	61,48
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	50,2	52,52	48,67	45,56
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	60,54	62,39	57	55,55
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	87,44	89,95	92	86,13

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по предмету показал, что у 9 классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (36%).

Результаты ВПР. Математика

1. Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24726	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Пензенская обл.	276	8087	11,09	57,11	28,01	3,78
город Пенза	58	3302	8,84	55,59	30,78	4,79

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		52	15,38	75	9,62	0
--	--	----	-------	----	------	---

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3081	40,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4450	57,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	155	2,02
Всего	7686	100
город Пенза		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1143	36,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1870	60,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	98	3,15
Всего	3111	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	41	78,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	21,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	52	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 9-х классов по математике на **21.15%**.



Следует отметить, что результаты ВПР слабо соответствуют региональным и муниципальным показателям:

1) результаты ВПР по математике в сравнении с региональными и муниципальными показателями показывают следующее: «качество знаний» процент выполнения работы на «4» и «5» составляет 10% (ниже регионального на 22% и муниципального на 25%); процент обучающихся не справившихся с работой – 15% (выше регионального показателя на 4% и муниципального – 7%). Общий уровень обученности - 85%

Процент обучающихся подтвердивших свои годовые отметки по итогам 2019-20 учебного года по предмету ниже регионального и муниципального показателей на 36% и 39% соответственно.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
			Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
Вся выборка	24726	689772		82	68	71	65	49	58	47	68	44	41	39	46	37	62	8,8	48	9,6	8,4	5,8
Пензенская обл.	276	8087		88	76	78	71	60	59	55	74	52	47	46	54	44	68	10	52	10	11	6,3
город Пенза	58	3302		88	77	81	72	63	63	58	75	57	49	49	55	45	68	12	54	13	13	7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		52		83	73	83	46	62	53	58	77	29	44	31	46	35	50	3,9	41	5,8	11	1,9

Выполнение заданий (в % от числа участников) показывает, что минимальный процент выполнения наблюдается в задании 19 – 1,9%; максимальный в задании 1 и 3 – 83%

По всем блокам ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков: 4. (ОУ – 46,15; РФ – 65,1); 6. (ОУ – 52,88; РФ – 58,11); 9. (ОУ – 28,85; РФ – 44,14); 11. (ОУ – 30,77; РФ – 39,24); 13. (ОУ – 34,62; РФ – 37,19); 14. (ОУ – 50; РФ – 62,01); 15. (ОУ – 3,85; РФ – 8,76); 16. (ОУ – 41,35; РФ – 47,51); 17. (ОУ – 5,77; РФ – 9,28); 19. (ОУ – 1,92; РФ – 5,77).

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по математике** показал, что у 9 классов сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы"	РФ
		8087 уч.	3302 уч.	52 уч.	689772 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	87,67	87,7	82,69	82,15
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	76,34	77,2	73,08	67,58
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	77,53	80,71	82,69	70,77
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	71,3	72,23	46,15	65,1
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	60,12	62,75	61,54	48,63
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в	2	59,24	63,33	52,88	58,11

таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов					
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	55,17	58,06	57,69	47,33
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	74,43	75,38	76,92	67,92
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	52,43	56,81	28,85	44,14
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	47,09	48,73	44,23	40,96
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	46,05	48,67	30,77	39,24
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	53,6	55,21	46,15	45,99
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	43,61	45,31	34,62	37,19
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	68,26	67,93	50	62,01
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	10,03	11,52	3,85	8,76
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	51,61	54,22	41,35	47,51
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование	1	10,3	13,42	5,77	9,58

геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения					
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	11,09	13,02	10,58	8,39
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	6,32	6,98	1,92	5,77

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по предмету показал, что у 9 классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий (46,15%);

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов (52,88%);

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (28,85%);

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (30,77%);

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (34,62%);

14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний (50%);

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (3,85%);

16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (41,35%);

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (5,77%);

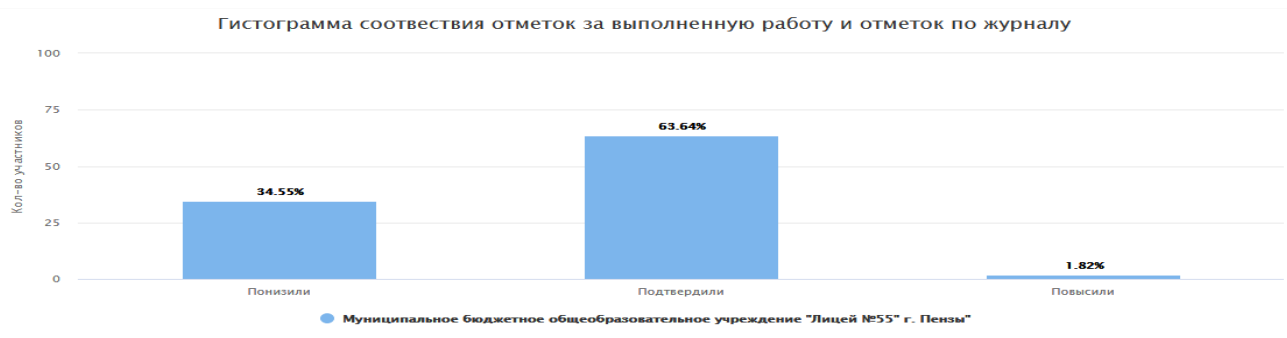
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (1,92%).

Результаты ВПР. Биология

1. Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16084	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Пензенская обл.	230	5748	7,17	43,55	39,89	9,39
город Пенза	50	1990	3,82	42,71	43,62	9,85
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		55	0	34,55	58,18	7,27

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	35	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2216	38,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3281	57,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	251	4,37
Всего	5748	100
город Пенза		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	641	32,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1229	61,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	120	6,03
Всего	1990	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	19	34,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,82
Всего	55	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 9-х классов по биологии на **63.64%**.



Следует отметить, что результаты ВПР соответствуют региональным и муниципальным показателям:

1) результаты ВПР по биологии в сравнении с региональными и муниципальными показателями показывают следующее: «качество знаний» процент выполнения работы на «4» и «5» составляет 65% (выше регионального на 17% и муниципального на 13%); процент обучающихся не справившихся с работой – 0% (ниже регионального показателя на 7% и муниципального – 3%). Общий уровень обученности - 100%

Процент обучающихся подтвердивших свои годовые отметки по итогам 2019-20 учебного года по предмету выше регионального и муниципального показателей на 6% и 4% соответственно.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10	10	11	12	13	13
			Макс балл	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2
Вся выборка	16084	396218		68	67	61	63	55	53	50	44	61	38	65	54	68	45	52	43	47	43	51	59	60	35
Пензенская обл.	230	5748		72	78	69	71	61	54	56	49	63	40	71	60	74	48	58	50	51	50	54	63	61	37
город Пенза	50	1990		72	77	63	73	63	57	58	53	66	42	72	62	73	48	62	52	51	58	57	64	62	41
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		55		77	80	82	85	78	59	66	45	93	35	78	55	67	69	65	63	31	69	76	68	56	47

Выполнение заданий (в % от числа участников) показывает, что минимальный процент выполнения наблюдается в задании 10 – 31%; максимальный в задании 2,3 – 85%

По всем блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков: 10.1 (ОУ – 30,91; РФ – 41,09); 13.1. (ОУ – 56,36; РФ – 59,51)

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по биологии показал, что у 9 классов сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы"	РФ
		5748 уч.	1990 уч.	55 уч.	396218 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	72,23	72,11	77,27	68,29
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	77,57	76,58	80	66,96
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	68,56	63,02	81,82	60,78
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	70,76	72,81	84,55	62,57
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	1	60,58	63,17	78,18	54,54

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты					
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	54,1	57,09	59,09	52,59
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	56,31	57,64	66,36	49,74
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	49,21	53,42	45,45	44
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	63,43	65,73	92,73	60,73
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	39,76	42,44	35,45	37,76
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	71,1	72,21	78,18	64,64
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	59,95	61,76	54,55	53,88
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	73,64	72,76	67,27	67,78
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	48,12	48,37	69,09	44,99
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	57,69	61,96	65,45	51,81
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	49,57	51,91	62,73	42,94
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	51,06	51,03	30,91	47,09
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	49,79	57,59	69,09	43,08
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между	1	53,81	56,63	76,36	50,52

особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов					
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	63,06	64,19	67,88	58,79
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	60,82	61,91	56,36	59,51
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	37,44	40,5	47,27	34,61

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по предмету показал, что у 9 классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.

10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (30,91%);

13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (56,36%).

Результаты ВПР. История

1. Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15018	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Пензенская обл.	235	5447	7,62	34,94	41,33	16,12
город Пенза	46	1734	6,57	34,08	41,98	17,36
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		52	1,92	23,08	53,85	21,15

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	24	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1540	28,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3435	63,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	458	8,43
Всего	5433	100
город Пенза		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	511	29,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1061	61,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	148	8,6
Всего	1720	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	18	34,62

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	57,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,69
Всего	52	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 9-х классов по истории на **57.69%**.



Следует отметить, что результаты ВПР соответствуют региональным и муниципальным показателям:

1) результаты ВПР по истории в сравнении с региональными и муниципальными показателями показывают следующее: «качество знаний» процент выполнения работы на «4» и «5» составляет 74% (выше регионального на 17% и муниципального на 15%); процент обучающихся не справившихся с работой – 2% (ниже регионального показателя на 5% и муниципального – 4%). Общий уровень обученности - 98%

Процент обучающихся подтвердивших свои годовые отметки по итогам 2019-20 учебного года по предмету ниже регионального и муниципального показателей на 6% и 4% соответственно.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			Макс балл	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	4
Вся выборка	15018	403731		66,86	66,36	75,55	63,15	54,99	52,13	47,59	60,49	69,69	32,9	38,27	29,87	31,75
Пензенская обл.	235	5447		73,31	75,42	82,67	71,32	61,89	59,5	52,76	66,07	75,77	37,87	42,51	32,7	35,54
город Пенза	46	1734		75,32	76,41	82,18	70,93	64,91	56,75	51,82	63,93	74,63	39,68	44,18	35,01	37,62
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		52		82,69	88,46	90,38	73,08	61,54	44,23	32,69	78,85	80,77	34,62	65,38	36,54	55,29

Выполнение заданий (в % от числа участников) показывает, что минимальный процент выполнения наблюдается в задании 7 – 32%; максимальный в задании 3 – 90,38%

По всем блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков: 6 (ОУ – 44,23; РФ – 52,13); 7. (ОУ – 32,69; РФ – 47,59)

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по истории показал, что у 9 классов сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы	РФ
		5447 уч.	1734 уч.	52 уч.	403731 уч.

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	73,31	75,32	82,69	66,86
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	75,42	76,41	88,46	66,36
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	82,67	82,18	90,38	75,55
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	71,32	70,93	73,08	63,15
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	61,89	64,91	61,54	54,99
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	59,5	56,75	44,23	52,13

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	52,76	51,82	32,69	47,59
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	66,07	63,93	78,85	60,49
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	75,77	74,63	80,77	69,69
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	37,87	39,68	34,62	32,9
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	42,51	44,18	65,38	38,27
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	32,7	35,01	36,54	29,87
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения	4	35,54	37,62	55,29	31,75

учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины					
--	--	--	--	--	--

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по предмету показал, что у 9 классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (44,23%);

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (32,69%).

Результаты ВПР. Обществознание

1. Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17096	454006	22,26	46,5	25,06	6,18
Пензенская обл.	229	6308	13,53	47	29,29	10,18
город Пенза	51	2294	9,81	51,34	29,04	9,81
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		67	8,96	38,81	41,79	10,45

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	25	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2988	47,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3114	49,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	136	2,18
Всего	6238	100
город Пенза		

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1119	49,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1070	47,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	51	2,28
Всего	2240	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	45	67,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	31,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,49
Всего	67	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 9-х классов по обществознанию на **31,34%**.



Следует отметить, что результаты ВПР соответствуют региональным и муниципальным показателям:

1) результаты ВПР по обществознанию в сравнении с региональными и муниципальными показателями показывают следующее: «качество знаний» процент выполнения работы на «4» и «5» составляет 51% (выше регионального на 12% и муниципального на 11%); процент обучающихся не справившихся с работой – 8% (ниже регионального показателя на 5% и муниципального – 1%). Общий уровень обученности - 92%

Процент обучающихся подтвердивших свои годовые отметки по итогам 2019-20 учебного года по предмету ниже регионального и муниципального показателей на 18% и 16% соответственно.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Макс балл	4	1	4	1	3	1	3	2	1	5
Вся выборка	17096	454006		56,22	62,09	55,74	75,01	62,42	77,92	55,16	59,97	63,77	26,55
Пензенская обл.	229	6308		60,74	70,58	59,47	79,45	66,4	82,94	61,37	63,71	73,32	31,33
город Пенза	51	2294		61,94	66,26	60,89	75,89	68,32	83,04	62,69	64,8	73,84	32,01
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		67		65,67	32,84	58,96	26,87	78,61	76,12	81,59	81,34	47,76	60,3

Выполнение заданий (в % от числа участников) показывает, что минимальный процент выполнения наблюдается в задании 4 – 26,87%; максимальный в задании 7 – 81,59%

По всем блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы

выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков: 2 (ОУ – 32,84; РФ – 62,09); 4. (ОУ – 26,87; РФ – 75,01); 9 (ОУ – 47,76; РФ – 63,77).

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по истории** показал, что у 9 классов сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы"	РФ
		6308 уч.	2294 уч.	67 уч.	454006 уч.
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	4	60,74	61,94	65,67	56,22
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	70,58	66,26	32,84	62,09
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков	4	59,47	60,89	58,96	55,74

других людей с нормами поведения, установленными законом					
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	79,45	75,89	26,87	75,01
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	3	66,4	68,32	78,61	62,42
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	82,94	83,04	76,12	77,92
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию	3	61,37	62,69	81,59	55,16

различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	63,71	64,8	81,34	59,97
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	73,32	73,84	47,76	63,77
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	5	31,33	32,01	60,3	26,55

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по предмету показал, что у 9 классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (32,84%);

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и

социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (26,87%);

9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (47,76).

Результаты ВПР. География

1. Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15670	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Пензенская обл.	248	5922	8,99	54,36	29,54	7,11
город Пенза	46	1833	7,31	52,97	31,26	8,46
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		51	5,88	68,63	17,65	7,84

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	40	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2799	47,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2975	50,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	72	1,23
Всего	5846	100
город Пенза		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	832	47,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	906	51,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	1,42
Всего	1763	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	44	86,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	13,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 9-х классов по географии на **13,73%**.



Следует отметить, что результаты ВПР слабо соответствуют региональным и муниципальным показателям:

1) результаты ВПР по географии в сравнении с региональными и муниципальными показателями показывают следующее: «качество знаний» процент выполнения работы на «4» и «5» составляет 26% (ниже регионального на 10% и муниципального на 13%); процент обучающихся не справившихся с работой – 6% (ниже регионального показателя на 3% и муниципального – 1%). Общий уровень обученности - 94%

Процент обучающихся подтвердивших свои годовые отметки по итогам 2019-20 учебного года по предмету ниже регионального и муниципального показателей на 38%.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	8,3
				3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3
Вся выборка	15670	393551		80,8	69,1	56,2	47,4	27,7	66,2	55,8	58,9	44	26,3	39,8	34,7	53,6	28,8	39,4	38,1	80,9	75	73,2	57	34,4	22,9
Пензенская обл.	248	5922		85	75,4	62,5	57,7	31,8	74,6	64,4	67	50	32,7	48,4	43,1	59,9	37	49,3	44,4	84	77,6	75,4	57,6	38	24,7
город Пенза	46	1833		82,7	76,9	64,7	56,1	35,5	73,1	62,4	66,3	53,6	35	51	43,7	62,7	41,7	57	50,2	83,7	81,2	80,2	61,3	42,2	27,8
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		51		72,6	56,9	58,8	52,9	26,5	80,4	31,4	52	73,5	22,6	7,84	22,6	37,3	29,4	27,5	67,7	92,2	92,2	86,3	58,8	69,6	66,7

Выполнение заданий (в % от числа участников) показывает, что минимальный процент выполнения наблюдается в задании 5,1 – 7,8%; максимальный в задании 7.1 и 7.2 – 92,2%

По всем блокам ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков: 1.1 (ОУ – 72,55; РФ – 80,79); 1.2 (ОУ – 56,86; РФ – 69,07); 3.2 (ОУ – 31,37; РФ – 55,8); 3.3 (ОУ – 51,36; РФ – 58,9); 4.2 (ОУ – 22,53; РФ – 26,34); 5.1 (ОУ – 7,84; РФ – 39,84); 5.2 (ОУ – 22,55; РФ – 34,74); 5.3. (ОУ – 37,25; РФ – 53,64); 6.2 (ОУ – 27,45; РФ – 39,39).

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по географии показал, что у 9 классов сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы"	РФ
		5922 уч.	1833 уч.	51 уч.	393551 уч.

1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	85,01	82,67	72,55	80,79
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	75,38	76,92	56,86	69,07
1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	2	62,5	64,7	58,82	56,2
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения,	2	57,73	56,11	52,94	47,37

устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации					
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	31,75	35,49	26,47	27,69
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	74,59	73,13	80,39	66,21
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в	2	64,4	62,44	31,37	55,8

одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий					
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	66,95	66,34	51,96	58,92
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	50,03	53,63	73,53	43,99
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать	2	32,72	34,97	22,55	26,34

необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты					
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	48,41	51,01	7,84	39,84
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	43,06	43,7	22,55	34,74
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	59,9	62,74	37,25	53,64
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	37,02	41,71	29,41	28,82
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	49,34	56,96	27,45	39,39
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения	2	44,36	50,16	67,65	38,06

различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни					
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	84,03	83,69	92,16	80,85
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	77,63	81,23	92,16	75,04
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	75,4	80,2	86,27	73,15
8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	57,55	61,32	58,82	56,95

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона					
8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	2	38,01	42,17	69,61	34,44
8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	3	24,69	27,81	66,67	22,9

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по предмету показал, что у 9 классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.

1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты (56,86%);

3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий (31,37%);

3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий (51,96%);

4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (22,55%);

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. (7,84%);

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. (22,55%);

5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств (37,25%);

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. (27,45%).

Результаты ВПР. Физика

1. Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14730	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
Пензенская обл.	250	6074	11,17	47,92	31,6	9,31

город Пенза	50	2103	9,42	44,03	34,66	11,89
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		54	9,26	48,15	31,48	11,11

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2392	39,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3361	55,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	317	5,22
Всего	6070	100
город Пенза		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	744	35,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1213	57,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	146	6,94
Всего	2103	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	27	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	46,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,7
Всего	54	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 9-х классов по физике на **46,3%**.



Следует отметить, что результаты ВПР в целом соответствуют региональным и муниципальным показателям:

1) результаты ВПР по физике в сравнении с региональными и муниципальными показателями показывают следующее: «качество знаний» процент выполнения работы на «4» и «5» составляет 42% (выше регионального на 2% и ниже муниципального на 3%); процент обучающихся не справившихся с работой – 9% (ниже регионального показателя на 2% и соответствует муниципальному). Общей уровень обученности - 91%

Процент обучающихся подтвердивших свои годовые отметки по итогам 2019-20 учебного года по предмету ниже регионального и муниципального показателей на 9% и 11% соответственно.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Макс балл	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
Вся выборка	14730	387936		79,49	47,53	69,39	52,8	42,42	47,94	55,14	33,64	29,14	8,55	3,58
Пензенская обл.	250	6074		86,52	54,11	79,19	63,02	49,18	51,88	62,4	39,37	32,34	10,34	3,84
город Пенза	50	2103		84,59	58,37	79,32	64,62	50,93	54,21	62,72	42,49	32,95	13,82	6,04
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы		54		79,63	54,63	70,37	64,81	3,7	85,19	88,89	25,93	52,78	17,28	4,94

Выполнение заданий (в % от числа участников) показывает, что минимальный процент выполнения наблюдается в задании 5– 3,7%; максимальный в задании 7– 88,89%

По всем блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55» г. Пензы выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков: 5 (ОУ – 3,7; РФ – 42,42); 8 (ОУ – 25,93; РФ – 33,64).

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по физике** показал, что у 9 классов сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы	РФ
		6074 уч.	2103 уч.	54 уч.	387936 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	86,52	84,59	79,63	79,49
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	54,11	58,37	54,63	47,53
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять	1	79,19	79,32	70,37	69,39

физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.					
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	63,02	64,62	64,81	52,8
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	49,18	50,93	3,7	42,42
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	51,88	54,21	85,19	47,94
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	62,4	62,72	88,89	55,14
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	39,37	42,49	25,93	33,64
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь,	2	32,34	32,95	52,78	29,14

скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.					
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	10,34	13,82	17,28	8,55
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	3,84	6,04	4,94	3,58

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по предмету показал, что у 9 классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (3,7%);

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (25,93)

Результаты ВПР. Химия

1. Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14515	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
Пензенская обл.	241	5490	4,81	32,94	40,57	21,67
город Пенза	48	1738	3,22	29,46	43,67	23,65
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		51	3,92	15,69	29,41	50,98

2. Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	961	17,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3775	69,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	727	13,31
Всего	5463	100
город Пенза		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	289	16,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1162	66,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	286	16,47
Всего	1737	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	11	21,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	47,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	31,37
Всего	51	100

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает корреляцию среди 9-х классов по химии на **47,06%**.



Следует отметить, что результаты ВПР в целом соответствуют региональным и муниципальным показателям:

1) результаты ВПР по химии в сравнении с региональными и муниципальными показателями показывают следующее: «качество знаний» процент выполнения работы на «4» и «5» составляет 79% (выше регионального на 16% и выше муниципального на 9%); процент обучающихся не справившихся с работой – 3% (ниже регионального показателя на 2% и соответствует муниципальному). Общий уровень обученности - 97%

Процент обучающихся подтвердивших свои годовые отметки по итогам 2019-20 учебного года по предмету ниже регионального и муниципального показателей на 22% и 20% соответственно.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7,3	8	9
			Макс балл	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2
Вся выборка	14515	391203		69	53	61	48	67	57	68	68	66	50	47	31	57	67	45	31	35	36	46	35	58	68
Пензенская обл.	241	5490		69	60	63	51	74	59	75	74	73	57	50	34	62	73	55	35	39	40	50	39	62	70
город Пенза	48	1738		70	59	64	51	72	62	74	76	75	60	55	39	61	77	55	40	49	42	55	44	66	74
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №55" г. Пензы"		51		49	63	78	57	88	88	76	61	61	69	76	63	75	82	75	47	69	55	41	55	84	94

Выполнение заданий (в % от числа участников) показывает, что минимальный процент выполнения наблюдается в задании 7.2– 41%; максимальный в задании 9– 94%

По всем блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Лицей №55" г. Пензы выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков: 1.1 (ОУ – 49,02; РФ – 69,47); 4.2 (ОУ – 60,78; РФ – 67,87); 4.3 (ОУ – 60,78; РФ – 66,34); 7.2 (ОУ – 41,18; РФ – 46,39).

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по химии** показал, что у 9 классов сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Пензенская обл.	город Пенза	МБОУ "Лицей №55" г. Пензы"	РФ
		5490 уч.	1738 уч.	51 уч.	391203 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси: • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	69,49	70,08	49,02	69,47
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	59,89	58,57	63,4	52,87
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; •	1	62,5	64,1	78,43	60,86

называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека					
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	51,49	51,15	56,86	48,46
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	74,07	72,29	87,58	66,52
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	58,63	62,14	88,24	56,53
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	75,06	73,82	76,47	68,47
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	73,63	75,72	60,78	67,87
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	73,15	74,86	60,78	66,34
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	56,56	59,61	68,63	49,93

5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	50,26	55,41	76,47	46,65
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	34,41	38,61	62,75	30,77
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	61,8	61,01	75,16	57,1
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	72,9	77,16	82,35	66,64
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	54,95	55,41	74,51	45,26
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	35,03	40,45	47,06	31,02
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	38,69	48,85	68,63	34,75
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	40,03	42,38	54,9	35,64
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических	1	50,18	55,47	41,18	46,39

веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;					
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	2	39	44,02	54,9	35,47
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	62,38	65,94	84,31	58,46
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	70,01	73,79	94,12	67,79

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по предмету показал, что у 9 классов недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.

1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. (49.02%):

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

7.2. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии (41,18%):

- определять тип химических реакций;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

Выводы и рекомендации: в целом результаты выполнения ВПР в 9 классах указывают на недостаточную работу педагогов по математике, обществознанию, географии по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие целостной системы повторения и закрепления изученного материала.

1. Для повышения качества образования по математике в 9-х классах необходимо учесть следующие рекомендации учителю математики Паниной Н.В.

1.1. Учителю математики Паниной Н.В. продолжить формирование умений: решения выражений с отрицательными числами, нахождения обыкновенной дроби, нахождения части от целого числа и числа

по его части; решения выражений с десятичными дробями, чтения таблиц, диаграмм, знания понятие модуль числа, нахождения значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решения несложных логических задач, а также проверки умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применение геометрических представлений при решении практических задач, а также проверки навыков геометрических построений, умения проводить математические рассуждения

1.2. По результатам анализа учителю математики Паниной Н.В. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

1.3. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

1.4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

1.5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

1.6. Осуществить выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

1.7. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

1.8. Глубоко и тщательно изучить трудные для понимания учащихся тем математики.

1.9. Совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных познавательных УУД

1.10. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

1.11. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

1.12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся

2. Для повышения качества образования по обществознанию в 9-х классах необходимо учесть следующие рекомендации учителю истории и обществознания Хониной О.В.

2.1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

2.3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

2.4. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

2.5. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

2.6. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

3. Для повышения качества образования по географии в 9-х классах необходимо учесть следующие рекомендации учителю географии Бахтеевой Г.Г.

3.1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

3.2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3.3. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

Общие выводы:

1. Результатам ВПР по всем предметам, показали, что 56% обучающиеся не подтвердили свои годовые отметки за 2019-20 учебный год.
2. Выполнили работы без неудовлетворительных отметок 5 класс – по окружающему миру; 7 класс – по биологии и географии; 8 класс - по географии; 9 класс – по биологии.
3. Общий уровень выполнения требований ООП в образовательной организации составляет 74%
4. Критическим является уровень усвоения базового образования в 8 классе:
по истории– 9%; обществознанию– 41%; биологии– 53%; физике – 55%; английскому языку– 56%;
в 9 классе: по математике – 47%

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся, а именно умений работать с разными источниками информации, работы с текстом, смысловое чтение;
- обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Учителям предметникам 5-9 классов провести анализ результатов ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Учителям предметникам 5-9 классов внести в рабочие программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование. Документально отразив дополнения в тематическом планировании;
3. Учителям предметникам 5-9 классов организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.
4. Заместителю директора по УВР провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО с участием директора образовательного учреждения;
5. Учителям предметникам 5-9 классов проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода, а именно:
 - использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов;
 - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год;
 - включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий, развивать умения чтения и анализа рисунков, схем, графиков, диаграмм;
 - продолжать формирование умений по решению проблемных задач и задач практического характера;
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся, освещать вопросы по подготовке к ВПР на родительских собраниях;
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
5. Провести административный контроль по формированию УУД в конце 3 четверти 2020-21 учебного года

Исполнитель: заместитель директора Везденева С.И.