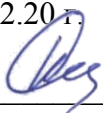


Управление образования города Пензы

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 55» г. ПЕНЗЫ**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
«Человек-культура»
протокол № 4 от 29.12.20 г.

председатель МО 
Преображенская Н. А.

**Дополнения к
рабочей программе
основного общего образования
по русскому языку
5-9 класс,
составленной на основе образовательной программы
основного общего образования по русскому языку
МБОУ «Лицей № 55» г. Пензы**

Учитель Смага А. С.

**г. Пенза
2021 г.**

Тематическое планирование по русскому языку в 8 классе (68 часов)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	Введение. Функции русского языка в современном мире 1 час	Русский язык в современном мире-1	Определяют статус русского языка как государственного, определяют функции интеграции народов России, причины потребности в общении на русском языке
2	Повторение изученного в 5-7 кл. 10 часов	Пунктуация и орфография-1	Анализируют текст, анализируют язык текста, находят орфограммы и пунктограммы
3		Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения-1	Находят сложные предложение, расставляют знаки препинания
4		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении-1	Находят сложные предложение, расставляют знаки препинания
5,6		Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий-2	Группируют слова разных частей речи, выделяют общее и частное, сопоставляя изученные части речи
7		Диагностический диктант-1	Пересказывают текст от 3 лица, отражая свое понимание проблематики и позиции автора, производят частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, подбирают однокоренные слова
8		Работа над ошибками-1	
9		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи-1	Вспоминают правописание не с разными частями речи, отрабатывают правила на примерах
10 11		Слитное и раздельное написание не /ни с местоимениями и наречиями-2	Вспоминают написание не/ни с местоимениями, наречиями, определяют часть речи, аргументируют выбор
12	Синтаксис, Пунктуация, Культура речи 3	Основные единицы синтаксиса-1	Определяют границы предложения, выделяют словосочетания, используют смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе синтаксиса
13		Текст как единица синтаксиса. Основные признаки текста: смысловая и композиционная цельность, связность текста, коммуникативная установка, основная мысль, микротема-1	Определяют смысловую связь частей текста, способы связи предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов

14		Предложение как основная единица синтаксиса. Коммуникативная функция предложения. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц-1	Определяют основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Характеризуют предложения по эмоциональной окраске, по характеру выражения отношения к действительности, определять границы предложений и способы передачи их в устной (интонация) и в письменной речи (знаки препинания конца предложения)
15	Словосочетание 4 ч.	Словосочетание как единица синтаксиса-1	Знакомятся с основными видами словосочетаний, с признаками словосочетаний, распознают и моделируют словосочетания всех видов
16		Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные-1	Учатся распознавать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, моделируют словосочетания всех видов
17		Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Подчинительная связь: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания-1	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи
18		Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Синтаксический разбор словосочетаний-1	Производят синтаксический разбор словосочетаний, используют синонимичные по значению словосочетания, находят нарушения в сочетании слов, исправляют ошибки, соблюдая орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов
19	Простое предложение 3ч.	Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.-1	Производят синтаксический разбор простого предложения, определяют грамматические основы в простом и сложном предложении, используют служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов

			в предложении
20		Порядок слов в предложении. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Логическое ударение-1	Интонационно правильно произносят предложения, выделяют с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читают предложение, используют в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов
21		Сочинение-описание памятника культуры-1	Вспоминают структуру текста-описания, его языковые особенности, делают сравнительный анализ картин, составляют собственный текст на основе увиденного, выбирают жанры, используют изобразительно-выразительные средства языка, соблюдая нормы русского литературного языка на письме
22		Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего-1	Объясняют функцию главных членов, находят и характеризуют подлежащее и сказуемое в предложении, определяют способы выражения подлежащего, согласовывают сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом
23	Двусоставные члены предложения. Главные члены предложения. 7 ч.	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения-1	Находят и характеризуют сказуемое в предложении, согласовывают подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определяют морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого
24		Составное глагольное сказуемое. Элементы составного глагольного сказуемого-1	Определяют структуру составного глагольного сказуемого, опознают его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различают простое и составное глагольное сказуемое -

25		Составное именное сказуемое, способы его выражения-1	определяют структуру составного именного сказуемого, различают составные глагольные и составные именные сказуемые, определяют способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставляют предложения с синонимичными сказуемыми разных видов
26		Составное именное сказуемое, способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого-1	определяют структуру составного именного сказуемого, различают составные глагольные и составные именные сказуемые, определяют способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставляют предложения с синонимичными сказуемыми разных видов
27		Тире между подлежащим и сказуемым-1	Определяют способы выражения подлежащих и сказуемых, называют условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применяют правило на практике, интонационно правильно произносят предложения
28		Тестовый контроль. Тренировочные варианты «Экзамен в новой форме», 9 класс-1	Определяют способы выражения подлежащих и сказуемых, называют условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применяют правило на практике, интонационно правильно произносят предложения
29	Второстепенные члены предложения 8 ч.	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении-1	Находят в тексте второстепенные члены предложения, ставят вопросы, определяют роль второстепенных членов в предложении.
30		Дополнение. Дополнение прямое и косвенное-1	Дают определение дополнения, различают прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, опознают их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и

			прямое дополнение
31		<i>Дополнение к программе.</i> Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Распознают причастные обороты в предложениях, определяют место причастного оборота по сравнению с определяемым словом, обозначают причастные обороты графически.
32		Определение. Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определений. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом -1	Различают определения согласованные и несогласованные, определяют способы их выражения, используют определения для характеристики предмета, явления, а определения-эпитеты - как средства выразительности речи
33		Приложение. Знаки препинания при нём-1	Распознают приложения среди других второстепенных членов предложения, используют приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставят знаки препинания при приложении
34		Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства-1	Различают виды обстоятельств по значению, определяют способы их выражения, используют обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, используют как средство связи предложений в повествовательных текстах
35		Синтаксический разбор двусоставного предложения-1	Производят синтаксический разбор простого двусоставного предложения
36		Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»-1	Применяют изученные правила, пользуются определенными способами по их применению; соблюдая в практике письма основные правила орфографии.
37	Односоставные предложения 6 ч	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений-1	Знакомятся со структурными особенностями односоставных предложений, различают двусоставные и односоставные предложения, опознают односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения
38		Назывные (номинативные) предложения, их структурные и	Знакомятся со структурными особенностями и

		смысловые особенности-1	особенностями употребления назывных предложений, опознают их в тексте, употребляют в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризуют сферу употребления назывных предложений
39		Определённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности Обобщенно-личные предложения -1	Знакомятся со структурно-грамматическими особенностями определённо-личных предложений. Различают односоставные и двусоставные предложения, находят определённо-личные предложения по их значению, структурным особенностям, используют определённо-личные предложения в разных стилях речи, учатся правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо-личные предложения
40		Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности-1	Знакомятся со структурно-грамматическими особенностями неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознают их в тексте и в структуре сложного предложения, используют в собственных высказываниях, заменяя двусоставные предложения синонимичными односоставными
41		Безличные предложения-1	Знакомятся со структурными особенностями безличных предложений, способами выражения сказуемого, особенностями употребления в речи, опознают безличные предложения в тексте, и употребляют в собственной речи
42		<i>Дополнение к программе.</i> Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Распознают деепричастные обороты в предложениях, , обозначают деепричастные обороты графически.

43	Неполные предложения 3 ч	Неполные предложения, их структурные и смысловые особенности-1	Знакомятся с общим понятием неполных предложений, понимают назначение неполных предложений в общем, опознавая эти предложения в тексте и грамотно употребляя в собственных высказываниях, наблюдая за употреблением неполных предложений в разговорной речи и в письменном тексте, пунктуационно оформляют неполные предложения на письме, ограничивая структуру неполных предложений от односоставных
44		Синтаксический разбор односоставных предложений. Тестовый контроль-1	Проводят устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, производят сопоставительный анализ односоставных и двусоставных предложений; наблюдают за односоставными предложениями в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях
45		Контрольный диктант-1	Различают виды односоставных предложений, определяют способы выражения главных членов в них, различают разные типы сказуемых, правильно расставляют знаки препинания, выразительно читают
46	Осложненное предложение. Однородные члены предложения 7 ч.	Понятие об осложнённом предложении-1	Опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа; правильно ставят знаки препинания; соблюдают перечислительную интонацию. Извлекают информацию из различных источников; свободно пользуются лингвистическими словарями, справочной литературой
47		Понятие об однородных членах предложения Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами -1	Опознают однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдают перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строят

			предложения с несколькими рядами однородных членов
48		<i>Дополнение к программе.</i> Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	Повторяют условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Повторяют правила написания союзов также, тоже, чтобы. Учатся отличать производные предлоги и союзы также, тоже, чтобы от омонимичных частей речи.
49		Однородные и неоднородные определения Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них-1	Знакомятся с правилами постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. Составляют схемы предложений с однородными определениями; различают однородные и неоднородные определения.
50		Особенности строения текста. Сочинение – сравнительная характеристика двух знакомых лиц-1	Знакомятся с признаками текста и его функционально смысловых типов. Строят микротекст в соответствии с заданной темой; излагают свои мысли в устной и письменной форме, совершенствуют и редактируют собственный текст.
51		Предложения с обобщающими словами при однородных членах и знаки препинания при них-1	Находят обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставят знаки препинания, составляют схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах
52		Контрольный диктант с комплексным заданием по теме «Предложения с однородными членами»-1	Применяют изученный материал при решении грамматических задач; осуществляют самоконтроль; находят в работе грамматические ошибки.
53	Обособленные члены предложения 6 ч.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные	Знакомятся с правилами обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений. Учатся правильно обособлять

		знаки препинания при них-1	определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.
54		Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Правильное построение предложений с причастными оборотами-1	Знакомятся с правилами обособления определений с обстоятельственным оттенком и несогласованных определений. Выявляют условия обособления; правильно обособляют интонационно и на письме; проводят синонимическую замену обособленных членов
55		Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки при них-1	Знакомятся с правилами обособления приложений. Выявляют условия обособления; правильно ставят знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читают предложения с обособленными членами.
56		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.-1	Определяют условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находят деепричастный оборот, определяют его границы, правильно ставят знаки препинания при обособлении обстоятельств, используют в речи деепричастный оборот, правильно строят предложения с ними, заменяют их синонимичными конструкциями
57		Синтаксические конструкции с союзом КАК. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК-1	Определяют границы деепричастного оборота, правильно ставят знаки препинания при обособлении, конструируют предложения с деепричастным оборотом, исправляют ошибки в предложении, интонационно правильно произносят, опознают обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи.

58		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них-1	Знакомятся с уточняющими членами предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, опознают уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания
59	Обращения, вводные слова и конструкции, междометия 5 ч	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Выделительные знаки препинания при обращении -1	Систематизируют представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), характеризуют синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложения с обращениями
60		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению -1	Знакомятся с группами вводных конструкций по значению, понимают роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, выражают определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставят знаки препинания при вводных словах, различают вводные слова и члены предложения
61		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях и вставных конструкциях-1	Употребляют в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строят, выразительно читают предложения с вводными конструкциями
62		Урок-зачёт по теме « Вводные и вставные конструкции»-1	Производят синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставят знаки препинания, производят синонимическую замену вводных слов, различают вводные слова и созвучные члены предложения, используют вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные

			формы обращений в речевом этикете, риторические обращения как прием публицистического и художественного стилей.
63		Особенности употребления междометий в предложении-1	Вспоминают междометия, опознают междометия, правильно читают предложения с ними, расставляют знаки препинания на письме
64	Прямая и косвенная речь. 4 ч.	Понятие о чужой речи. Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания -1	Знакомятся с понятием чужая речь, с основными способами передачи чужой речи, с предложениями с прямой речью
65		Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной-1	Знакомятся с понятием «косвенная речь», различают прямую и косвенную речь, заменяют прямую речь косвенной и наоборот, обосновывая постановку знаков препинания при косвенной речи.
66		Диалог. Цитаты и знаки препинания при них-1	Читают наизусть правила оформления цитат, вводят цитаты в речь, правильно ставят знаки препинания при цитировании
67		Итоговый тест-1	Производят синтаксический разбор предложений и моделируют предложения с прямой речью, производят синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформляют предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читают предложения с прямой и косвенной речью
68	Повторение и систематизация пройденного материала в 8 классе. 1ч.	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Повторение орфографии -1	Понимают смысловозначительную роль знаков препинания, пунктуационно грамотно оформляют предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания