

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №55» Г. ПЕНЗЫ



500

ТОП 500 РЕМЕСЛ
РОССИЙСКОГО ЦЕЛЛА



ВЫБЕРИ СВОЁ БУДУЩЕЕ!

СОГЛАСОВАНО



СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего совета
МБОУ «Лицей №55» г. Пензы
протокол № 02
от 30.08.2024г.
председатель УС
М.А. Говоруха
М.А. Говоруха

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета
МБОУ «Лицей №55»
г. Пензы
протокол № 6 от
30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Лицей профессионального
самоопределения»

2024 – 2029 гг.

Содержание

1.	Паспорт Программы развития «Лицей профессионального самоопределения» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №55» г. Пензы	3-6
2.	Информационная справка о лицее	6-13
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	13-51
3.1.	Результаты самодиагностики	13-38
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	39-42
3.2.1.	Описание возможных причин дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лицея	42-44
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея. Интерпретация результатов самодиагностики	44-51
4.	Основные направления развития лицея	52-63
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	52-53
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	53-63
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение и повышение уровня)	64
6.	Механизмы реализации Программы развития	65-69
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	69-70
8.	«Дорожная» карта реализации Программы развития	71-77

**1. Паспорт Программы развития
«Лицей профессионального самоопределения»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №55» г. Пензы**

Полное наименование Программы	«Лицей профессионального самоопределения »
<p>Нормативные правовые документы, являющиеся основой для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 6. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35); 7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»; 8. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»; 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 10. Протокол Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2022 № ПК-1вн, Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России»; 11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827; 12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; 13. Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

	<p>14. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”;</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>16. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;</p> <p>17. Приказ Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>18. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"</p> <p>19. Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
Разработчики программы	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 55» г. Пензы
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Краличкина Елена Анатольевна, директор МБОУ «Лицей № 55» г. Пензы
Исполнители основных мероприятий Программы	Администрация ОУ, члены Некоммерческого партнерства «Монолит», руководители комплексно-целевых программ, председатели методических объединений, педагогический и технический персонал
Цель и задачи Программы	<p>Цель: создание комплекса психолого-педагогических условий для становления субъекта профессионального самоопределения, способного гибко реагировать на изменение социальных условий жизни, делать адекватный выбор, ставить цели и достигать их.</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять кругозор детей и подростков в вопросах современных профессий, тенденций развития регионального рынка труда. 2. Формировать и развивать компетенции профессионального самоопределения лицеистов: анализа и сравнения различных профессий, выбора значимой для себя сферы профессиональной деятельности, проектирования личного профессионального плана и др. 3. Учить подростков приемам самопознания и самоизменения, постановки и достижения жизненных целей, рефлексии и т.п.
	1. Количество выпускников, продолжающих обучение в системе ВПО и СПО по профилю.

<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Качество и количество профориентационных образовательных услуг, предоставляемых учащимся. 3. Степень информатизации и компьютеризации образовательного процесса. 4. Качественно-количественные показатели участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня. 5. Стабильность результативности обучения в профильных классах. 6. Повышение качества участия родителей в формировании профессионально-образовательной траектории обучающихся. 7. Повышение компетентности педагогических работников в вопросах реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися. 8. Степень демократизации управления лицеем. 9. Позитивный имидж образовательного учреждения в местном сообществе. 10. Уровень развития учебно-методической базы
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки: август 2024 - сентябрь 2029</p> <p>Этапы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный (диагностико-прогностический) (август 2024 – сентябрь 2024 гг.) 2. Обсуждение программы, коррекция отдельных положений с учетом имеющегося анализа выполнения предыдущей программы развития, согласование действий всех заинтересованных лиц. 3. Формирующий (деятельностный) (октябрь 2024 – май 2029гг.) 4. Реализация технологий психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лицеистов с 1 по 11 класс. Промежуточные мониторинги результативности. 5. Аналитико-прогностический (июнь 2029 – август 2029 гг.) 6. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лицея. Фиксация созданных прецедентов эффективной образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах лицея. Определение основного вектора нового этапа программного развития лицея
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Текущее бюджетное финансирование, привлечённые благотворительные средства</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпускники лицея, владеющие основными компетентностями профессионального самоопределения, готовые к осознанному выбору индивидуального профессионального маршрута. 2. Мотивационная готовность и профессиональная компетентность педагогических работников лицея достаточная для реализации цели и задач программы. 3. Преобладание у родителей лицеистов поддерживающей стратегии, создающей условия для ситуации выбора 4. Создание и реализация оптимальной системы управления

	образовательным процессом
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Учредителем, педагогическим советом лицея, родительским комитетом и научно-методическим советом лицея, Управляющим советом лицея, собранием трудового коллектива. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора лицея, отражение изменений осуществляется на сайте школы: http://55-licey.edu-penza.ru</p> <p>Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов, родителей социальных партнеров; методы психодиагностики; анализ результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР, олимпиад, конкурсов

2. Информационная справка о лицее

<p>Наименование и статус образовательного учреждения (по уставу), важнейшие этапы истории школы</p>	<p style="text-align: center;">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение</p> <p>«Лицей № 55» г. Пензы (МБОУ «Лицей № 55» г. Пензы)</p> <p>МБОУ «Лицей №55» г. Пензы длительное время занимается профессиональной социализацией обучающихся химико-биологических классов.</p> <p>Профильное обучение в лицее начинается с 10 класса по следующим направлениям: химико-биологическое (специализация "медицина") и информационно-технологическое. Профильное обучение строится на интеграции учебных программ школьного и вузовского образования.</p> <p>В результате межведомственного сотрудничества с медицинским и педагогическим институтами ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Самарский медицинский университет», ПАО «Биосинтез», ЗАО НПП «МедИнж», ПОКБ им. Н.Н. Бурденко в образовательные программы внесены изменения для углубленного естественнонаучного и информационно-технологического профилирования классов. Выстроенная образовательная среда и модель успешной социализации учащихся способствует реализации жизненных планов старшеклассников, в частности, тех, кто предполагает продолжение обучения в медицинских вузах.</p> <p>Для определения возможности реализации учащихся в медицинской профессии введены специализированные программы «Введение в специальность», «Латинский язык», «Школа Пирогова», а также 2-х годичное обучение в МБОУ дополнительного образования «Центр технологического обучения» г. Пензы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Младшая сестра милосердия». Практические занятия проходят на базе областной клинической больницы им. Н.Н. Бурденко в формате полного рабочего дня. По результатам</p>
--	--

квалификационного экзамена учащимся присваивается квалификация «Младшая сестра милосердия».

В систему поддержки талантливых детей органично вписан собственный авторский проект олимпиады «Сигма - 55». Проект «Метапредметная олимпиада естественнонаучного цикла «СИГМА - 55» для обучающихся 10 – 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций города Пензы» существует в лицее с 2011 года при официальной поддержке Министерства здравоохранения Пензенской области, проводится для учащихся 10-11 профильных химико-биологических классов.

Лицей является победителем различных конкурсов, программ, проектов среди общеобразовательных учреждений города Пензы, Пензенской области и России, внедряющих инновационные образовательные программы:

2000 год - победа во Всероссийском конкурсе «Традиции нашей школы»;

2005 год - включение в Пензенскую региональную ассоциацию общественно активных школ;

2006 год - занесение в энциклопедию «Одаренные дети — будущее России»;

2007 год - победа в конкурсе в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

2009 год - победа в конкурсах «Школа — территория здоровья», «Одаренный ребенок»;

2010 год - победа во Всероссийском конкурсе программы «100 лучших товаров России», знак качества в номинации «Услуги образовательные»;

лауреат Всероссийского слета учителей в г. Сочи;

2011 год - присуждение Национальной премии «Элита Российского образования»; победа в Международной ярмарке социально - педагогических инноваций г. Отрадный; заключение договора с ГБОУ ВПО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова»; вступление в «Школьную Лигу РОСНАНО»;

заключение договора с ГБОУ СПО «Пензенский многопрофильный колледж», ПАО «Биосинтез», ЗАО НПП «МедИнж» в рамках сетевого взаимодействия;

2013 год - включение в Федеральный реестр «Доска почета России» (образование: школы №0141); включение в топ - рейтинг «500 лучших школ России»;

2014 год - включение в топ - рейтинг «200 лучших школ России» химико-биологического и географо-биологического профилей;

2015 год - 50-летний юбилей образовательной организации;

2016 год - победа во Всероссийской выставке образовательных учреждений;

заключение договора о сотрудничестве с НИУ ВШЭ;

2017 год - призер городского рейтинга лучших образовательных организаций г. Пензы («Парад качества образования» - 8 место);

2018 год - лауреат рейтинга «Вклад общеобразовательных учреждений г. Пензы в качественное образование школьников» («Парад качества образования» - 10 место);

	<p>2020 год - лауреат рейтинга «Вклад общеобразовательных учреждений г. Пензы в качественное образование школьников» («Парад качества образования» -7 место); победитель регионального конкурса «Лучшая городская школа» по итогам конкурсного отбора (рейтингования) школ Пензенской области; лауреат II Всероссийского смотра – конкурса образовательных организаций «Лучшие 1000 школ -2020»; лауреат рейтинга «Вклад общеобразовательных учреждений г. Пензы в качественное образование школьников» («Парад качества образования» -8 место); ТОП – 600 школ Российской Федерации по числу поступивших выпускников в ведущие ВУЗЫ России;</p> <p>2021 год - в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 03.08.2021 №515 лицей №55 г. Пензы присвоен статус Федеральной инновационной площадки «Региональный сетевой медицинский класс на базе образовательной организации».</p> <p>Лицей сегодня - это оптимальная среда для раскрытия способностей и самореализации каждого участника образовательного процесса</p>
Учредитель	Управление образования г. Пензы
Год основания	1965г.
Юридического адрес	440046, г. Пенза, ул. Мира, 15
Телефон	8412-68-64-60
Факс	8412-68-64-60
e-mail	school55@guoedu.ru
Адрес сайта в Интернете	http://55-licey.edu-penza.ru
Свидетельство о государственной регистрации. Лицензия (дата выдачи, номер)	<p>Лицензия № Л035-01221-58/00205075 выдана Министерством образования Пензенской области бессрочно</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации А007-01221-58/01147314 (бессрочно)</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальная школа – 429 человек.</p> <p>Основная школа – 404 человека</p> <p>Средняя школа – 125 человек.</p> <p>Итого – 938 человек.</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья – 1 человек.</p> <p>Категория «ребёнок – инвалид» - 8 человек</p>
Характеристика педагогического персонала школы	<p>Общее число педагогических работников - 53 человека. Из них ведомственными наградами отмечены: (отличник народного просвещения-3; почетный работник образования – 6; почетная грамота Министерства образования РФ- 15). С высшим профессиональным образованием – 86,8% (46 человек); со средним профессиональным образованием - 9,4% (5 человек); с высшей категорией- 49 % (26 человек); с I категорией- 30,2 % (16 человек); без категории - 16,9% (9 человек).</p> <p>Имеются и молодые специалисты (6 человек), хотя половина всех педагогов - специалисты, стаж которых более двадцати лет. Около 39,6% (21 человек) всех педагогов награждены почетными званиями и наградами</p>

<p>Характеристика действующего программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процессов</p>	<p>Основные образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования; основная образовательная программа среднего общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</p> <p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Волейбол» 2. «Футбол» 3. «Танцевальная ритмика» 4. «Познай себя» 5. «Волшебный мир театра»; 6. «Конструирование Cubo». 7. «Введение в специальность» 8. «Школа Пирогова» 9. «Латинский язык» 10. «Школа Менделеева» 11. «Школа Менделеева» 12. Лаборатория «Геном» 13. «Формы и уровни жизни» 14. «Школа Пифагора» 15. «Клуб «Домен СОМ» 16. «Орфограмм-клуб» 17. «Школа Кутафина» 18. «Клуб«Роботландия» 19. «Клуб«Ментальная арифметика» 20. «Клуб «Sunshine» Саншайн 21. «Школа лицейского развития» 22. «Детский центр «5&5» <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Разговор о важном» 2. «Краеведение» 3. «Орлята России» 4. «Ритмика» 5. «Хореография» 6. «Роботостроение» 7. «Психология для малышей» 8. «Функциональная грамотность» 9. «Обществознание и естествознание. Финансовая грамотность» 10. «Россия - мои горизонты» 11. «Литературное краеведение» 12. «История Пензенского края» 13. «Шью сама» 14. «Я – исследователь» 15. «Статистика: решение задач»
---	--

16. «Биологические системы»
17. «Химия вокруг нас»
18. «Юный физик»
19. «Физика вокруг нас»
20. «Сила слова»
21. «Общая физическая подготовка»
22. «Экология Пензенского края»
23. «Решение экспериментальных задач по физике»
24. «Начальная военная подготовка»

Условия для реализации образовательных программ

Учебный корпус.

Специализированные кабинеты химии, физики, биологии, технологии.

Библиотека.

Читальный зал.

Информационно-библиотечный центр.

Спортивный зал.

Спортивная площадка с искусственным покрытием.

Актный зал.

Хореографический зал.

Центр детских инициатив.

Кабинет психолога.

Медицинские кабинеты: кабинет приема врача, процедурный кабинет.

Столовая: пищеблок, 2 обеденных зала.

Компоненты информационно-образовательной среды:

100% обеспеченность доступа к сети Интернет.

Официальный сайт и электронная почта МБОУ

«Лицей №55» г. Пензы.

Электронный журнал «АйТи Софт - Цифровая школа»

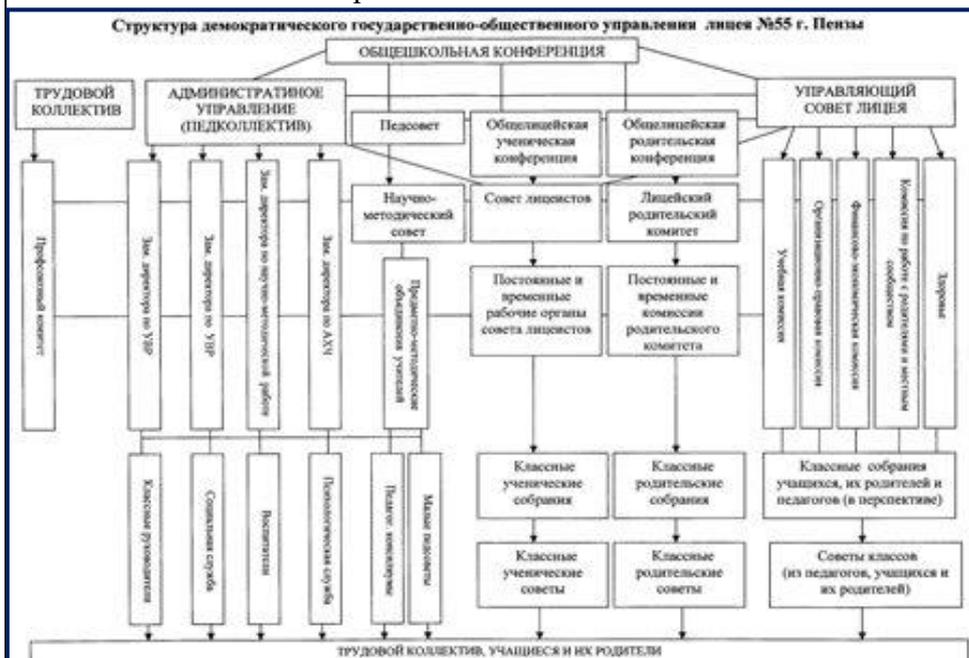
Электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень и допущенные к использованию.

Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК «Сферум». Система поддержки пользователей компьютерной и оргтехники.

Приоритетным направлением работы лицея является интеграция учебных программ школьного и вузовского образования. В результате сотрудничества с СамГМУ и МИ ПГУ были внесены изменения в программы и учебные планы с целью углубленного естественнонаучного профилирования классов с медицинской специализацией. Программа подготовки учащихся таких классов явилась совместным проектом преподавателей высшей и общеобразовательной школ. Контакты преподавателей университета и учащихся осуществляются через проведение еженедельных практических, семинарских занятий на базе МИ ПГУ, а также лекций, открытых уроков, методических семинаров, участие в зачетных неделях преподавателей СамГМУ. Занятия проводятся на специализированных кафедрах «Анатомии и физиологии человека», «Органической химии» МИ ПГУ и СамГМУ. При подготовке к НПК различного уровня учащиеся используют материалы и оборудование лабораторий МИ ПГУ. В работе с учащимися используются такие методы и формы как учебно-

	<p>тематические конференции, проблемные лекции, коллоквиумы, дискуссии, защиты проектов, электронные тестирования по ЕГЭ. В работе широко используются и дистанционные формы обучения: лекции, конференции в режиме on-line, виртуальные экскурсии, где учащиеся знакомят с лабораториями, клиниками и условиями преподавания и обучения СамГМУ. Для повышения профессиональной ориентированности учащихся в медицинских классах реализуются специализированные программы «Введение в специальность», а также осуществляется 2-х годичное обучение в МБОУ дополнительного образования «Центр технологического обучения» г. Пензы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Младшая сестра милосердия». Практика осуществляется на базе областной больницы имени Н.Н. Бурденко, в которую включены освоение навыков ухода за больными, контакта с ними, участие в лечебном процессе при выполнении отдельных функций младшей медицинской сестры и младшего медицинского брата. В теоретическую часть программы медицинской практики включены вопросы гигиены, санитарии, поведения и профессиональной этики медицинского работника. По окончании срока обучения выпускники медицинских классов сдают квалификационный экзамен, после чего им присваивается квалификация «Младшая медицинская сестра (младший медицинский брат)».</p> <p>Данная система, которая включает в себя выстроенную образовательную среду и модель успешной социализации, способствует реализации жизненных планов многих старшеклассников, в частности тех, кто, предполагает продолжение обучения в медицинских вузах.</p> <p>Модель системы «школа – ВУЗ» обеспечивает высокую структурную организацию довузовского обучения на базе нашего ОУ, создает благоприятную психологическую обстановку для работы педагогов и обучения школьников.</p> <p>Учебный план лицея состоит обязательной части и части, формируемой образовательной организацией.</p> <p>Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности и направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового и профильного образования, развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения. Учебный план обеспечивает взаимодействие и преемственность в содержании всех образовательных программ на каждой ступени обучения</p>
<p>Характеристика форм государственно-общественного управления, форм ученического самоуправления</p>	<p>Управление лицеем осуществляется в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», законом «О государственно-общественном управлении в системе общего образования Пензенской области» и Уставом лицея на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система самоуправления общеобразовательным учреждением включает в себя четыре подсистемы: педагогического самоуправления, ученического самоуправления, родительского самоуправления и совместного управления общеобразовательным учреждением.</p>

Система советов и процедур позволяет каждому участнику образовательного процесса влиять на принятие решений и их реализацию. Все управленческие блоки и области дополняют друг друга, включаясь в единое поле практики управления. Высшим органом управления, определяющим стратегию развития, является лицейская Конференция, куда делегируются в равных количествах представители учащихся, педагогов и родителей. В период между работой конференций общественное управление осуществляет Управляющий совет, обеспечивающий демократичность принятия управленческих решений, направленных на развитие лицея, совершенствование образовательного пространства, содействие повышению качества образования.



Традиционными формами привлечения общественности к оценке результатов деятельности образовательного учреждения стали: дни открытых дверей; ежегодные Публичные отчеты; организация «горячей линии» на сайте лицея; публикации в СМИ, выпуск лицейских изданий, информационных стендов, буклетов.

Сложившаяся управленческая модель позволяет принимать адекватные современной ситуации решения, совершенствовать приоритетные направления деятельности лицея

<p>Подходы к диагностике результатов образовательного процесса</p>	<p>Для оценки достижения педагогическим коллективом поставленных целей и задач, определения реального состояния приоритетных компонентов образовательного процесса.</p> <p>Сбор информации проводится по конечным результатам определённого этапа работы (учебный год, полугодие, четверть) и осуществляется по следующим направлениям:</p> <p>1. Диагностика качества образования.</p> <p>Основными показателями успешности обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> % обученности учащихся, % качества обучения по итоговым оценкам за четверти; % обученности по результату аттестации (промежуточная и итоговая);
---	---

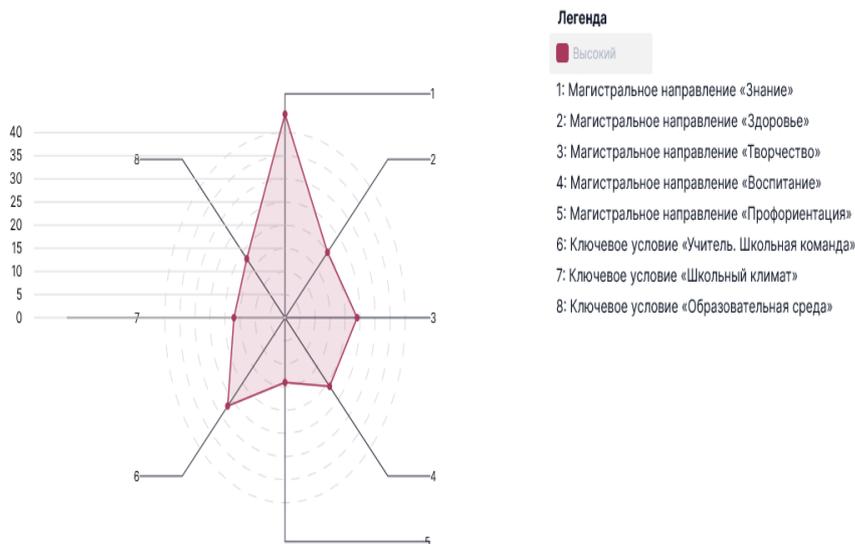
	<p>% учащихся, достигших базового уровня обучения; отсев учащихся (количество учащихся прекративших обучение до конца срока, установленного законодательством), успехи в различных конкурсах, состязаниях, соревнованиях; степень сформированности общеучебных умений и навыков у учащихся.</p> <p>2. Анализ социальных показателей, психодиагностика: динамика детских правонарушений в учреждении; показатели социальной адаптации выпускников (поступление в вузы, трудоустройство); комфортность ОУ для воспитанников, отношение родителей к школе (% удовлетворенности учащихся, родителей); уровень тревожности; уровень воспитанности; динамика личностного развития ребёнка; уровень готовности к жизни в семье и обществе; уровень готовности к продолжению образования и труду.</p> <p>3. Анализ содержания образования. % удовлетворенности запроса учащихся на дополнительное образование (кружки, клубы, секции); уровень сформированности основных мотивов деятельности учащихся, и создания условий для её развития; удовлетворение внеурочной занятостью.</p> <p>Данные показатели предоставляются в характерологической (аналитические справки, характеристики, текстовая информация) и статистической форме.</p> <p>Методы (инструментарий) педагогического мониторинга – тесты, анкетирование родителей, учащихся, наблюдение педагогов за воспитанниками, диагностирование, проведение дней ДРК (диагностика, регулирование и коррекция)</p>
<p>Краткое описание системы работы с педагогическим и кадрами</p>	<p>В лицее работают современные высококвалифицированные педагоги, большая часть из них имеет высшую и первую категорию. Ежегодно от 10% до 30% учителей подтверждают или повышают свой профессиональный уровень. Имеются и молодые учителя, хотя половина всех педагогов - специалисты, стаж которых более двадцати лет. Около 47% всех учителей награждены почетными званиями и наградами. 100% учителей лицея владеют навыками работы на компьютере, 97% - применяют информационно-коммуникационные технологии в подготовке учебных занятий и внеурочной деятельности. Одной из форм распространения передового опыта педагогов стало сетевое методическое сообщество, возглавляемое группой учителей лицея. На сегодняшний день в сообщество входят 33 педагога лицея</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация лицея провела самодиагностику в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (183 балла). Уровень включает в себя пакет решений для обеспечения образовательной деятельности высокого качества.



	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 из 1	Образовательный процесс	-	-
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2 из 3	Образовательный процесс	-	-
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1 из 1	Образовательный процесс	-	-
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 2	Образовательный процесс	Несвоевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме для обучающихся с ОВЗ	Провести анализ обеспеченности учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. Использовать региональный обменный фонд учебниками для обучающихся с ОВЗ.; организовать поиск и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями для обучающихся с ОВЗ. Обеспечить регулярный контроль своевременного оформления заказа учебников

						и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ в полном объеме
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 из 1	Образовательный процесс	-	-
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3 из 3	Образовательный процесс	-	-
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 из 1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1 из 1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1 из 1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0 из 1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Установить причины отсутствия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному

						из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Составить реестр претендующих учащихся на получение медали «За особые успехи в учении». Определить индивидуальные образовательные маршруты для каждого обучающегося
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2 из 2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1 из 1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1 из 1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3 из 3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 из 3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов	Недостаточное количество участия обучающихся в региональном этапе ВсОШ.	Оптимизировать систему работы с одаренными детьми, включающей

				и потребностей обучающихся	Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие преемственности в работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися	выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения. Повысить мотивацию педагогов и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организовать индивидуальной работы педагогов по подготовке обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах ВСОШ. Организовать развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлекать партнеров из вузов для обеспечения подготовки обучающихся
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 из 3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточное количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Не достаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Организовать индивидуальную работу педагогов по подготовке обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах ВСОШ.

						Организовать развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлекать партнеров из вузов для обеспечения подготовки обучающихся
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1 из 1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2 из 3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие системы ранней психолого-педагогической помощи на основе принципов максимального приближения службы ранней помощи к месту жительства семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; семейно-центрированного подхода и межведомственного взаимодействия организаций образования с учреждениями здравоохранения, и социальной защиты	Реализовывать программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для формирования абилитационной компетентности у родителей детей с ОВЗ и инвалидностью раннего возраста. Подготовить педагогические кадры и специалистов для системы коррекционной помощи
19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ,	2 из 2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	-	-

		с инвалидностью по всем вопросам		здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		
20.				Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, специалистов психолого-педагогического сопровождения (психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и других). Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Модернизировать дефектологическое образование, совершенствовать подготовку и повышение квалификации специалистов для работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1 из 2			
21.				Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Осуществление не в полной мере программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Организовать обучение учащихся по учебному плану, индивидуальному плану, реализация которого может подразумевать различную меру участия родителей (законных представителей) ребенка, привлечение сторонних организаций при осуществлении сетевого взаимодействия, другие возможности совершенствования условий для достижения наилучшего результата обучения школьников с ОВЗ и их адаптации
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 из 2			

						в жизни современного общества
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3 из 3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	-	-
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная укомплектованность учебно-дидактическими пособиями обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Провести анализ обеспеченности учебниками и учебными пособиями. Прогнозировать динамику контингента обучающихся, разработка перспективного плана заказа учебников. Использовать региональный обменный фонд учебниками; организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1 из 3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточность контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Осуществлять своевременную подачу заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечивать контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,

						автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Обеспечивать приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1 из 1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	-	-
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2 из 3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организовать систематическое повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создать банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 из 2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечить совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Магистральное направление «Здоровье»						
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 из 1	Здоровьесберегающая среда	-	-
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 из 1	Здоровьесберегающая среда	-	-
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3 из 3	Здоровьесберегающая среда	-	-
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2 из 2	Здоровьесберегающая среда	-	-
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1 из 1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1 из 3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов	Оказывать методическую помощь специалистам. Организовать наставничество
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3 из 3	Создание условий для занятий	-	-

				физической культурой и спортом		
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3 из 3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2 из 2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2 из 3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Провести просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1 из 1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
39.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	Отсутствие	0 из 1	Создание условий для занятий физической культурой	Отсутствие в кабинете педагога – психолога оборудованных зон (помещений)	Провести анализ ситуации, организовать

	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			и спортом	для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	в кабинете педагога – психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
Магистральное направление «Творчество»						
40.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2 из 3	Развитие талантов	Недостаточная доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Развивать открытые источники информирования через сайт и чаты школы и классов. Развивать материальную базу путём привлечения внешнего бюджета через участие в грантовых конкурсах. Работать с родительской общественностью. Например, привлечение родителей, имеющих техническое или иное образование. Планировать административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием
41.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2 из 3	Развитие талантов	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	Обновить материально-техническое оснащение образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

						использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования
42.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2 из 3	Развитие талантов	Недостаточное количество технологических кружков	Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города и области. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счёт своевременного выявления кадровых потребностей, развития кадрового потенциала, профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, привлечения молодых специалистов дополнительного образования, квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий
43.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном	3 из 3	Развитие талантов	-	-

		и (или) всероссийском уровне				
44.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3 из 3	Развитие талантов	-	-
45.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2 из 2	Развитие талантов	-	-
46.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3-4 объединения	2 из 3	Школьные творческие объединения	Функционирование не в полном объеме школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал и др.)	Корректировать план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечить диверсификацию палитры школьных творческих объединений через работу штаба воспитательной работы. Провести мониторинговые исследования ресурсных и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений. Организовать деятельность школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлекать специалистов из других организаций к созданию

						и функционированию школьных творческих объединений. Привлекать обучающихся к участию в творческих объединениях. Информировать и привлекать родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений. Создать систему мотивирования и стимулирования организаторов и участников творческих объединений
47.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 из 1	Школьные творческие объединения	-	-
48.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1 из 1	Школьные творческие объединения	-	-
49.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1 из 1	Школьные творческие объединения	-	-
50.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1 из 1	Школьные творческие объединения	-	-
51.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3 из 3	Школьные творческие объединения	-	-
52.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 из 2	Школьные творческие объединения	-	-
Магистральное направление «Воспитание»						
53.	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3 из 3	Организация воспитательной деятельности	-	-

54.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1 из 1	Организация воспитательной деятельности	-	-
55.	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1 из 1	Организация воспитательной деятельности	-	-
56.	Функционирование Совета родителей	Да	1 из 1	Организация воспитательной деятельности	-	-
57.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1 из 1	Организация воспитательной деятельности	-	-
58.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3 из 3	Организация воспитательной деятельности	-	-
59.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1 из 1	Организация воспитательной деятельности	-	-
60.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3 из 3	Организация воспитательной деятельности	-	-
61.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1 из 1	Организация воспитательной деятельности	-	-
62.	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1 из 1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
63.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 из 1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-

64.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 из 1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
65.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1 из 1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
66.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1 из 1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
67.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 из 1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
68.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1 из 1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
Магистральное направление «Профориентация»						
69.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии	-	-
70.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии	-	-
71.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии	-	-
72.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии	-	-
73.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии	-	-
74.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии	-	-

75.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии	-	-
76.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии	-	-
77.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии	-	-
78.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии	-	-
79.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии	-	-
80.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии	-	-
81.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии	-	-
82.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии	-	-
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
83.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1 из 1	Условия педагогического труда	-	-
84.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 из 1	Условия педагогического труда	-	-
85.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1 из 1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
86.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1 из 1	Методическое сопровождение педагогических	-	-

				кадров. Система наставничества		
87.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1 из 1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
88.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3 из 3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
89.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3 из 3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
90.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2 из 3	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

91.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2 из 3	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
92.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	Развитие и повышение квалификации	-	-
93.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3 из 3	Развитие и повышение квалификации	-	-
94.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2 из 2	Развитие и повышение квалификации	-	-

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					
95.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3 из 3	Развитие и повышение квалификации	-	-
96.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2 из 3	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществлять профилактику профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационно поддерживать финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.)
Ключевое условие «Школьный климат»						
97.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1 из 1	Организация психолого педагогического сопровождения	-	-
98.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций,	90% обучающихся и более	3 из 3	Организация психолого педагогического сопровождения	-	-

	которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					
99.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 из 1	Организация психолого педагогического сопровождения -	-	-
100.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 из 1	Организация психолого педагогического сопровождения -	-	-
101.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0 из 1	Организация психолого педагогического сопровождения -	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Найти возможность привлечения в общеобразовательную организацию учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
102.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-логопед	Отсутствие	0 из 1	Организация психолого педагогического сопровождения -	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-логопед	Найти возможность привлечения в общеобразовательную организацию учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-логопед
103.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета	2 из 2	Организация психолого -	-	-

		педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		педагогического сопровождения		
104.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2 из 2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
105.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1 из 1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
106.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1 из 1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
107.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1 из 1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
108.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2 из 2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
109.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2 из 2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
Ключевое условие «Образовательная среда»						
110.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1 из 1	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-

111.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1 из 1	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
112.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1 из 1	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
113.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3 из 3	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
114.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3 из 3	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
115.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1 из 3	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Обеспечить образовательную организацию ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
116.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1 из 2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточная информационная открытость системы управления образовательной организацией	Повысить информационную открытость системы управления образовательной организацией используя функции социальных сетей

117.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1 из 1	Организация внутришкольного пространства	-	-
118.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1 из 1	Организация внутришкольного пространства	-	-
119.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3 из 3	Функционирование школы полного дня	-	-
120.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1 из 1	Реализация государственнообщественного управления	-	-
121.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1 из 1	Реализация государственнообщественного управления	-	-

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»		
1.	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме для обучающихся с ОВЗ	Проведение анализа обеспеченности учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. Использование регионального обменного фонда учебниками для обучающихся с ОВЗ; организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
2.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Установление причин отсутствия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Составление реестра претендующих учащихся на получение медали «За особые успехи в учении». Составление индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося
3.	Малая доля количество участия обучающихся в региональном этапе ВсОШ. Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие преемственности в работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися	Оптимизирование системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения. Повышение мотивации педагогов и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация индивидуальной работы педагогов по подготовке обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов для обеспечения подготовки обучающихся
4.	Недостаточное количество победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Не достаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Организация индивидуальной работы педагогов по подготовке обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов для обеспечения подготовки обучающихся
5.	Отсутствие системы ранней психолого-педагогической помощи на основе принципов максимального приближения службы ранней помощи к месту жительства семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; семейно-центрированного подхода и межведомственного взаимодействия организаций образования с учреждениями здравоохранения, и социальной защиты	Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для формирования абилитационной компетентности у родителей детей с ОВЗ и инвалидностью раннего возраста. Подготовка педагогических кадров и специалистов для системы коррекционной помощи
6.	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, специалистов психолого-педагогического сопровождения (психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и других). Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Модернизация дефектологического образования, совершенствование подготовки и повышения квалификации специалистов для работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью

7.	Осуществление не в полной мере программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Организация обучения учащихся по учебному плану, индивидуальному плану, реализация которого может подразумевать различную меру участия родителей (законных представителей) ребенка, привлечение сторонних организаций при осуществлении сетевого взаимодействия, другие возможности совершенствования условий для достижения наилучшего результата обучения школьников с ОВЗ и их адаптации в жизни современного общества
8.	Недостаточность контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
9.	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
10.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Магистральное направление «Здоровье»		
11.	Отсутствие квалифицированных специалистов	Оказание методической помощи специалистам. Организация наставничества
12.	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Включение в систему мотивирования обучающихся вопрос участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
13.	Отсутствие в кабинете педагога – психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Проведение анализа ситуации, организация в кабинете педагога – психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
Магистральное направление «Творчество»		
14.	Недостаточная доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Развитие открытых источников информирования через сайт и чаты школы и классов. Развитие материальной базы путём привлечения внешнего бюджета через участие в грантовых конкурсах. Работа с родительской общественностью. Привлечение родителей, имеющих техническое или иное образование. Планирование административного контроля увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием
15.	Устаревшее материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	Обновление материально-технического оснащения образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования
16.	Функционирование не в полном объёме школьных творческих объединений (школьный театр, школьный	Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение диверсификации палитры школьных творческих объединений через работу штаба воспитательной работы.

	музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.)	Проведение мониторинговых исследований ресурсных и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях. Информирование и привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений. Создание системы мотивирования и стимулирования организаторов и участников творческих объединений
Магистральное направление «Воспитание»		
17.		По данному магистральному направлению получено 22 балла (высший показатель), из чего следует, что лицей достиг высокого уровня. Наша образовательная организация не испытывает дефицита по показателям «Школы Минпросвещения России»
Магистральное направление «Профориентация»		
18.		По данному магистральному направлению получено 14 балла (высший показатель), из чего следует, что лицей достиг высокого уровня. Наша образовательная организация не испытывает дефицита по показателям «Школы Минпросвещения России»
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
19.	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
20.	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
21.	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационное поддержание финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.)
Ключевое условие «Школьный климат»		
22.	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Привлечение в общеобразовательную организацию учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
23.	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего	Привлечение в общеобразовательную организацию учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-логопед. Взаимодействие (в том числе с использованием

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-логопед	дистанционных образовательных технологий) с ГБУ ПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области». Решение кадрового вопроса путем привлечения при необходимости учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
Ключевое условие «Образовательная среда»		
24.	Устаревшее оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Обеспечение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

3.2.1. Описание возможных причин дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица

Магистральное направление	Причины дефицитов
Магистральное направление «Знание»	Недостаточно разработана система анализа обеспеченности учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. Низкий уровень психологической готовности выпускников 11 классов к экзаменам, стрессовая ситуация. Низкая учебная мотивация обучающихся, связанная с утратой для них ценности знаний. Не в полной мере оказана адресная помощь со стороны управленческой команды педагогам при осуществлении исследовательской / проектной деятельности обучающимися, подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Отсутствие опыта управленческой команды по выполнению функций в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточная работа по развитию предметно-методических компетенций учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ, по выявлению и сопровождению высокомотивированных и талантливых обучающихся, подготовке их к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. интеллектуальных, творческих и спортивных форумах
Магистральное направление «Здоровье»	Средний уровень работы по привлечению к участию обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Средний уровень проведения просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Отсутствие помещения, в котором можно оборудовать зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы педагога – психолога
Магистральное направление «Творчество»	Не регулярный мониторинг участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет и т. д. Не разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий
Магистральное направление «Воспитание»	По данному магистральному направлению получено 22 балла (высший показатель), из чего следует, что лицей достиг высокого уровня. Наша образовательная организация не испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»
Магистральное направление «Профориентация»	По данному магистральному направлению получено 14 балла (высший показатель), из чего следует, что лицей достиг высокого уровня. Наша образовательная организация не испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении (на всех уровнях). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не в полной мере оказывается адресная помощь со стороны управленческой команды педагогам, желающим участвовать в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, недостаточная мотивация педагогов для участия и достижения высокого результата в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. В лице постоянно уделяется внимание формированию и сохранению уклада, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру; созданию безопасного для всех участников образовательных отношений образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности и доверия, психологический комфорт. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями (территориальной и центральной) нивелирует дефицит по отсутствию в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Устаревшее IT- оборудование образовательной организации, которое не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Активизация учителей лицея в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, в чатах с обучающимися и их родителями, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы ФГИС «Моя школа» «Сферум» в VK Мессенджере. Повышение доступа к информации системы управления образовательной организацией используя функции социальных сетей

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея. Интерпретация результатов самодиагностики

	Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат
1.	Знание	39 (средний уровень)	43 (высокий уровень)
2.	Здоровье	20 (средний уровень)	21 (высокий уровень)
3.	Творчество	25(высокий уровень)	26 (высокий уровень)
4.	Воспитание	22(высокий уровень)	22 (высокий уровень)
5.	Профориентация	14(высокий уровень)	14 (высокий уровень)
6.	Учитель. Школьная команда	28(высокий уровень)	29 (высокий уровень)
7.	Школьный климат	17(высокий уровень)	18 (высокий уровень)
8.	Образовательная среда	18(высокий уровень)	20 (высокий уровень)
9.	ИТОГ	183 (высокий уровень)	193 (высокий уровень)

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В лицее созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, организации внеурочной деятельности с учетом потребностей и интересов обучающихся. Современная образовательная инфраструктура лицея соответствует требованиям образовательных стандартов, потребностям современного поколения обучающихся и способствует достижению качественно новых образовательных результатов. Реализуется система профильного обучения на уровне среднего общего образования. Методическое сопровождение направлено на реализации управленческих и содержательных проектов, активизацию профессионального развития педагогов, самореализацию, совершенствование методической подготовки педагогов, формирование конкурентно-способного педагогического коллектива. В лицее действуют 5 предметных методических объединения. Расписание уроков, внеурочной деятельности, учебные кабинеты, оборудование соответствуют требованиям санитарного законодательства. Реализуется система ВСОКО. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - педагог-психолог. Разработаны и реализуются рабочие программы по</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников лицея в вопросе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС к реализации углубленного изучения отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие преемственности в работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися</p>	<p>Включение в систему методического сопровождения педагогов направления работы по развитию компетенций педагогических работников в работе по адаптированным образовательным программам через персонализированное сопровождение, обучения на курсах повышения квалификации, участие в стажплощадках, семинарах и т.д. Взаимодействие с «флагманами образования» - образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Планирование реализации углубленного изучения отдельных предметов. Работа учителей по консультированию выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования и индивидуального образовательного маршрута. Формирование модели внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов лицея, содержательного и организационного единства всех его структурных</p>	<p>Психологическое неприятие необходимости работы по адаптированным основным общеобразовательным программам и адаптированным дополнительным общеобразовательным программам. Инертность и наличие стереотипов в профессиональной деятельности учителей, профессиональные выгорание педагогов. Увеличение контингента обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения разной этиологии и патогенеза</p>

	внеурочной деятельности. Обучающиеся лица постоянные участники (победители и призеры) муниципальных интеллектуальных конкурсов (предметные олимпиады и учебно-исследовательские и проектные работы). 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС		подразделений на основе изучения потребностей, интересов и потенциала личности обучающихся. Оптимизация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	
Воспитание	<p>Воспитательная система лицея основана на принципах создания условий для всестороннего развития обучающихся, сотрудничества педагогов, учащихся, родителей. Программа воспитания реализуется через единство целей, задач, социально-педагогическое партнёрство, объединённое общими целевыми установками и направленное на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания и социализации обучающихся, диалогической стратегии сотрудничества: педагог-педагог, педагог-учащийся, педагог-родитель для повышения эффективности позитивного воспитательного влияния и сохранения традиций лицея. Создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи "Движение первых". С 1 сентября 2023 в лицее стал функционировать Центр детских инициатив. Целью ЦДИ является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению</p>	Недостаточное взаимодействие образовательной организации и части родительской общественности в процессе реализации рабочей программы воспитания	Активизация работы МО классных руководителей. Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями. Реализация в рамках реализации программы воспитания неформальных форм взаимодействия лицея и родителей: групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества лицея ВКонтакте. Организация взаимодействия со Службой помощи родителям при ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»	Недостаточно развит институт партнерств. Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей, формальное отношение к работе с родителями обучающихся. Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально-экономической ситуации

	разнообразных социальных функций в обществе: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности			
Здоровье	В лицее созданы условия, обеспечивающие соблюдение правил и норм санитарного законодательства, требований к безопасности пребывания обучающихся и педагогов в общеобразовательном учреждении, организации здоровьесберегающей среды. Сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствует организация горячего питания с учетом всех диетологических принципов, учетом мнения обучающихся и родителей при определении ассортимента блюд для свободного выбора. Осуществляется деятельность по формированию культуры здорового образа жизни через различные формы работы с обучающимися и их родителями. Осуществляется постоянный административный и общественный контроль за качеством питания школьников. Одно из приоритетных направлений работы лицея - формирование навыков и культуры здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.	Средний уровень работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Включение в систему мотивирования обучающихся, систему стимулирования педагогических работников вопроса подготовки и участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Недостаточный уровень спортивной подготовки, вовлеченности и нежелание обучающихся выполнять нормативы ВФСК «ГТО». Высокий уровень учебной нагрузки старшеклассников
Творчество	Работа по развитию творческих интересов и способностей рассматривалась в лицее как фактор повышения эффективности и качества образования. Педагогами осуществляется сопровождение обучающихся при подготовке к олимпиадам, конференциям, форумам, конкурсам. Развитию системы работы с талантливыми обучающимися способствовало взаимодействие и сотрудничество лицея с учреждениями высшего образования, дополнительного образования, а также участие лицейцев в разнообразных интеллектуальных и	Средний уровень материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования. Функционирование не в полном объеме школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал и др.)	Обновление материально-технического оснащения образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города и области.	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования. Высокая учебная нагрузка обучающихся и педагогов.

	<p>творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, играх, профильных сменах. Широкий спектр объединений дополнительного образования способствует развитию творческих способностей детей</p>		<p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счёт своевременного выявления кадровых потребностей, развития кадрового потенциала, профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, привлечения молодых специалистов дополнительного образования, квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Обеспечение диверсификации палитры школьных творческих объединений через работу штаба воспитательной работы.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований ресурсных и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.</p> <p>Информирование и привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений.</p> <p>Создание системы мотивирования и стимулирования организаторов и участников творческих объединений</p>	
--	---	--	--	--

<p>Профориентация</p>	<p>МБОУ «Лицей №55» г. Пензы длительное время занимается профессиональной социализацией обучающихся химико-биологических классов.</p> <p>Профильное обучение в лицее начинается с 10 класса по следующим направлениям: химико-биологическое (специализация "медицина") и информационно-технологическое. Профильное обучение строится на интеграции учебных программ школьного и вузовского образования. В результате межведомственного сотрудничества с медицинским и педагогическим институтами ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Самарский медицинский университет», ПАО «Биосинтез», ЗАО НПП «МедИнж», ПОКБ им. Н.Н. Бурденко в образовательные программы внесены изменения для углубленного естественнонаучного и информационно-технологического профилирования классов. Выстроенная образовательная среда и модель успешной социализации учащихся способствует реализации жизненных планов старшеклассников, в частности, тех, кто предполагает продолжение обучения в медицинских вузах.</p> <p>Для определения возможности реализации учащихся в медицинской профессии введены специализированные программы «Введение в специальность», «Латинский язык», «Школа Пирогова», а также 2-х годичное обучение в МБОУ дополнительного образования «Центр технологического обучения» г. Пензы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Младшая сестра</p>	<p>Увеличение охвата обучающихся и педагогов лицея для подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Анализ регионального рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовке. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам предпрофессиональной и профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Социальное партнерство и взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования, МБУДО «Центр технологического обучения» использование кадров, учебно-материальной и учебно-производственной базы учреждений СПО. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность лицея. Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся. Негативное влияние социума и наличие стереотипов. Изменение социально-экономической ситуации. Высокая нагрузка педагогов.</p>
-----------------------	--	---	---	--

	<p>милосердия». Практические занятия проходят на базе областной клинической больницы им. Н.Н. Бурденко в формате полного рабочего дня. По результатам квалификационного экзамена учащимся присваивается квалификация «Младшая сестра милосердия».</p> <p>В систему поддержки талантливых детей органично вписан собственный авторский проект олимпиады «Сигма - 55». Проект «Метапредметная олимпиада естественнонаучного цикла «СИГМА - 55» для обучающихся 10 – 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций города Пензы» существует в лицее с 2011 года при официальной поддержке Министерства здравоохранения Пензенской области, проводится для учащихся 10-11 профильных химико-биологических классов.</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Приоритет - формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам.</p> <p>Проведение мастер - классов, наставничество педагог-педагог. Педагоги - наставники помогали молодым учителям сформировать профессиональные компетенции творчески внедрять эффективные технологии, методы и приемы в учебно-воспитательный процесс, опираясь в своей деятельности на достижения науки и передового педагогического опыта.</p> <p>Учителя – предметники входят в состав муниципальных экспертных комиссий на Всероссийской олимпиаде школьников,</p>	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Высокая нагрузка педагогических работников. Инертность и нежелание профессионального роста. Наличие стереотипов в профессиональной деятельности учителей. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу, отвержение инноваций. Профессиональное выгорание педагогов

	научно-практических конференциях, по проверке экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации.			
Школьный климат	В лицее сформирована и работает служба психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения. В штате 2 педагога-психолога, социальный педагог, которые обеспечивают оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогам. Наличие службы урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ГБУ ПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области», привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Влияние социальных сетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	Ключевая идея лица: «Мы создаём образовательные перспективы». За последние три года отмечается увеличение контингента обучающихся лица. Положительная динамика количества обучающихся свидетельствует о привлекательном имидже лица и высокой степени доверия родителей обучающихся педагогическому коллективу. Формированию позитивной образовательной среды и комфортного микроклимата в лицее способствует использование возможностей Сферум, освещение деятельности лица в социальных сетях, на сайте; слаженность и компетентность управленческой команды лица, создание условий работы и обучения (доступ к сети Интернет, надёжное хранение информации, антивирусную защиту информации, оснащение всех рабочих мест педагогов и учебных кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой, интерактивным оборудованием)	Устаревшее оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Недостаточная информационная открытость системы управления образовательной организацией	Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, стажплощадок, обучающих семинаров	Нагрузка на серверы, сбой систем. Недостаточное финансирование для модернизации школьного пространства

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление, ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
«Знание»	<p>Реализация предпрофильной подготовки, профильного обучения по следующим направлениям: химико-биологическое (специализация "медицина") и информационно-технологическое.</p> <p>Проведение диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов.</p> <p>Консультирование обучающихся, родителей по определению профиля обучения и индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса.</p> <p>Реализация ИУП в соответствии с результатами анализа образовательных запросов.</p> <p>Реализация углубленного изучения предметов.</p> <p>Планирование внеурочной деятельности по всем направлениям.</p> <p>Разработка и реализация проекта «Новое поколение», направленного на выявление, поддержку и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся на принципах преемственности уровней обучения. Организация сетевого партнерства с учреждениями профессионального образования и по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.</p> <p>Прохождение педагогами лицея курсов повышения квалификации по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Персонифицированное методическое сопровождение педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Систематизация работы по трансляции опыта в вопросах организации работы с обучающимися ОВЗ, инвалидами. Разработка перспективного плана заказа учебников на основе анализа обеспеченности и потребности</p>
«Здоровье»	<p>Включение в систему поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся вопрос подготовки, участия и результативности сдачи нормативов Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Развитие лицейского спортивного клуба</p>
«Творчество»	<p>Развитие открытых источников информирования через сайт и чаты школы и классов.</p> <p>Развитие материальной базы путём привлечения внешнего бюджета через участие в грантовых конкурсах.</p> <p>Работа с родительской общественностью.</p> <p>Планирование административного контроля увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Организация взаимодействия и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и культуры</p>
«Воспитание»	<p>Использование неформальных форм взаимодействия лицея и родителей: центр совместных инициатив, групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества лицея ВКонтакте.</p> <p>Взаимодействие со Службой помощи родителям при ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма через взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования</p>
«Профориентация»	<p>Анализ регионального рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовке.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам предпрофессиональной и профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Социальное партнерство и взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования, МБУДО «Центр технологического обучения»</p> <p>использование кадров, учебно-материальной и учебно-производственной базы учреждений СПО.</p> <p>Вовлечение родителей в профориентационную деятельность лицея. Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн-</p>

	уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
«Учитель. Школьная команда»	<p>Прохождение педагогами лицея профессиональной самодиагностики. Изучение профессиональных затруднений и дефицитов педагогов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по персонализированному сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Методическое сопровождение профессионального развития педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды и педагогов лицея по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>Прохождение управленческой командой и педагогами курсов повышения квалификации, участие в стажплощадках, «мастер-классах», других методических событиях.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>
«Школьный климат»	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ГБУ ПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области», привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, стажплощадок, обучающих семинаров</p>
«Образовательная среда»	<p>Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, стажплощадок, обучающих семинаров.</p> <p>Использование в работе разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	"Эффективный учитель - успешный ученик"	Создание единого образовательного пространства и равных условий для всех и каждого обучающегося.	Доступность и качество общего образования для достижения стабильно	2025-2029	Реализация предпрофильной и профильного обучения.	Нормативно-правовое. Кадровое. Учебно-материальное.	Заместитель директора	Количество классов/обучающихся. Количество консультаций. Количество	ВСОКО внешние оценочные процедуры мониторинг

			<p>Развитие содержательного компонента деятельности в условиях введения обновленных ФГОС и ФООП, реализация профильного обучения и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов. Обеспечение реализации адаптированных образовательным программам начального общего и основного общего образования. Совершенствование механизмов внутрилицейской системы управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки. 5. Оптимизация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения.</p>	<p>объективно высоких образовательных результатов.</p>		<p>Планирование реализации углубленного изучения отдельных предметов. Работа по консультированию обучающихся и родителей при определении профиля обучения и индивидуального образовательного маршрута. Планирование курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое). Использование ресурсов профессионально-производственной среды, помещений учреждений профессионального образования для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Реализация проекта, направленного на выявление и</p>	<p>Программно-методическое.</p>		<p>предметов/классов . % качества знаний, доля обучающихся, у которых результат ВПР подтверждает результаты обучения в учебном году (%). % выпускников, получивших на ГИА высокие баллы/отметки не ниже чем на «4» и «5». Количество курсов/направлений внеурочной деятельности. Доля (%) участников МЭ и РЭ ВсОШ. доля (%) победителей и призеров МЭ, РЭ ВсОШ. Количество педагогов, чел. Количество материалов, шт. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, %.</p>	<p>ЭСО</p>
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------	--	--	------------

					<p>сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся. Развитие компетенций педагогических работников в работе по адаптированным образовательным программам через персонафицированное сопровождение, обучение на курсах повышения квалификации, участие в стажплощадках, семинарах и т.д. Использование при обучении обучающихся с ОВЗ компьютерной и мультимедийной техники, оргтехники, а также проекторов и иных средств. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Участие педагогических работников в стажплощадках и других методических событиях по вопросам обучения</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						и воспитания обучающихся с ОВЗ. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа учебников и учебных пособий в полном объеме				
2	Воспитание	«Лицейское сотрудничество - единство разных»	Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс. Сохранение позитивного имиджа лицея.	Деятельностное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2025-2027	Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями Реализация неформальных форм взаимодействия	Нормативно-правовое. Кадровое	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общности, шт. Количество публикаций, шт. Количество мероприятий для родителей, шт.	Анализ мероприятий с участием родителей
3	Здоровье	«Лицейское сотрудничество - единство разных»	Формирование культуры и потребности в здоровом образе жизни. Привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Увеличение количества участников, сдающих нормативы Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	2025-2027	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Включение в систему мотивирования обучающихся вопрос участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Включение в	Нормативно-правовое. Учебно-материальное. Кадровое	Заместитель директора	Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, % Динамика количества участников сдачи нормативов ГТО, чел.	Мониторинг участия в ГТО, мониторинг участия в спортивных соревнованиях

						систему стимулирования педагогических работников вопроса подготовки и участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»				
4	Творчество	«Лицейское содружество - единство разных»	Расширение спектра и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. Организация сотрудничества и взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры	Развитие открытых источников информирования через сайт и чаты школы и классов. Развитие материальной базы путём привлечения внешнего бюджета через участие в грантовых конкурсах. Работа с родительской общественностью. Расширение спектра взаимодействия и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и культуры	2025-2026	Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации дополнительной образовательных программ Привлечение родительской общественности к реализации лицейского проекта «Лицейское содружество - единство разных»	Нормативно-правовое. Кадровое. Учебно-материальное и материально - техническое	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования. Количество привлечённых родителей к реализации проекта «Лицейское содружество - единство разных»	Результаты участия в творческих конкурсах, Мониторинг участия в спортивных соревнованиях

5	Профорин- ентация	«Эффектив- ный учитель- успешный ученик»	Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профорин- тационной работы, профильного обучения и предпрофес- сиональной подготовки обучающихся. Обеспечения работы по повышению конкурентоспособности выпускников	Повышение мотивации обучающихся к профес- сиональ- ному обучению по програм- мам профес- сиональ- ной подго- товки по профес- сиям рабочих и должностям служащих. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профес- сиональ- ному мастерству	2025- 2028	Анализ регионального рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в предпрофес- сиональ- ной и начальной профес- сиональной подготовке. Повышение мотивации обучающихся к профес- сиональному обучению по программам предпрофес- сиональ- ной и профес- сиональной подготовки по профес- сиям рабочих и должностям служащих. Социальное партнерство и взаимодействие с учреждениями среднего профес- сионального образования, МБУДО «Центр технологического обучения» использование кадров, учебно- материальной и учебно- производственной базы учреждений СПО. Вовлечение	Нормативно- правовое. Кадровое. Учебно- материальное и материально - техническое	Заместитель директора. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Количество параллелей классов, проходящих предпрофес- сиональ- ную подготовку	ВСОКО, мониторинг ЭСО
---	----------------------	--	--	---	---------------	---	--	---	---	-----------------------------

						родителей в профориентационную деятельность лица. Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»				
6	Учитель. Школьная команда	«Эффективный учитель-успешный ученик»	Проведение самодиагностики с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий сохранения высоко уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений.	Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого	2025-2029	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Проведение анализа программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания Пензенского института регионального развития,	Нормативно-правовое. Кадровое. Информационно-методическое. Научно-методическое	Заместитель директора	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в	Диагностика ИРР ПО Самодиагностика на соответствие модели «Школа Минпросвещения России»

			<p>Повышение уровня профессионализма педагогов лицея на основе анализа диагностики профессиональных компетенций. Персонифицированное сопровождение педагогов и разработка ИОМ на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов</p>			<p>организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования в РФ, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Взаимодействие с организациями, реализующими программы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагогов при разработке и реализации ИОМ. Обеспечение информирования педагогов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических</p>			<p>образовательной организации в течение трех лет. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>работников в сфере воспитания. Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды лица по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Обеспечение стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов</p>				
7	Школьный климат	"Эффективный учитель - успешный ученик" «Лицейское содружество»	Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Создание комфортных условий для всех	Налаженное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Сформированность у всех участников	2025-2027	Деятельность службы психологопедагогического и социальнопедагогического сопровождения. Взаимодействие с	Нормативно-правовое. Кадровое. Информационное	Директор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Доля обучающихся, педагогов, родителей, удовлетворенных комфортностью школьного климата, %	Опросы участников образовательных отношений

		единств о разных»	субъектов образования. Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов. Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива создание благоприятного школьного климата. Стимулирование профессиональной активности Развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов. Сохранение традиций и общелицейских ценностей	образовательны х отношений чувства принадлежности и удовлетворенно сти лицеем. Повышение уровня культуры взаимоотношени й участников образовательны х отношений.		ГБУ ПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области». Инициирование и поддержка подлинного ученического самоуправления на уровне школы. Организация и проведение общешкольных коллективных творческих дел. Совместное участие учащихся, родителей и педагогов в лицейских событиях			Снижение количества обучающихся, стоящих на ВШУ и учете в ПДН, чел. Количество мероприятий, шт	
8	Образов ательная среда	"Эффек тивный учитель - успешный ученик"	Развитие образовательной среды лица на основе реализации ключевой идеи и в контексте социокультурных и педагогических инноваций. Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Диссеминация педагогического опыта	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Информационна я компетентность педагогов, членов управленческой команды,	2025-2027	Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Использование разрешенных цифровых сервисов и информационно-	Нормативно-правовое. Учебно-материальное и материально - техническое. Информационн ое	Директор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора	Количество участников, Центра совместных инициатив чел. Количество участников сообщества, чел. количество звонков, сообщений, Доля обучающихся в учебе те или иные цифровые ресурсы, %	Рейтинг лица, эффективность управленческой деятельности

		<p>через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастерклассов, стажплощадок, обучающих семинаров. Дальнейшая цифровизация образовательной деятельности на принципах обеспечения единого информационного пространства для взаимодействия всех участников</p>	<p>учащихся</p>		<p>познавательных ресурсов</p>				
--	--	--	-----------------	--	--------------------------------	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Успешная реализация Программы развития в 2025-2029 гг. позволит сформировать и реализовать модель современного общеобразовательного учреждения с результатами: Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям. Обеспечена доступность качественного общего образования для всех и каждого, достижение максимально возможных образовательных результатов.

Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. Реализуется в системе профориентационная деятельность и предпрофессиональная подготовка.

Высокая осведомленность выпускников лицея о современных профессиях, значимых для самого молодого человека и востребованных на региональном рынке труда.

Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебная, внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе через наставничество, адресную помощь и персонализированное сопровождение; реализация потенциала каждого членов управленческой команды и педагогов.

Родители – активные участники деятельности лицея по обучению, воспитанию, социализации и самоопределению, выбору профессионального и жизненного пути, формированию мировоззрения.

Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, патриотизма, гражданской идентичности.

Широкий спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Реализуется профильное обучение в соответствии с запросами, образовательными потребностями обучающихся.

Объективно высокое качество знаний, положительные результаты независимых оценочных процедур.

Готовность выпускников лицея к получению профессионального образования и профессиональной деятельности в современной экономике.

Эффективная система выявления, поддержки и развития талантливых детей на принципах преемственности разных уровней.

Взаимодействие и сотрудничество, расширение спектра направлений взаимодействия с социальными партнерами.

Развитие цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

Развитие информационной образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Сформирована потребность в здоровом образе жизни и занятии физкультурой и спортом.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты лица	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией - 7</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации – 8</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса – 6</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 3</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 3</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации – 1</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации – 4</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 3</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации – 2</p>	<p>Проект и Положение о системе работы с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.</p> <p>Проект психолого-педагогического сопровождения педагогов.</p> <p>Проект использования цифровых сервисов и мессенджеров при организации работы с родителями.</p>	<p>Разработка, рассмотрение, утверждение</p>

	<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>Основные образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования; основная образовательная программа среднего общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</p> <p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Волейбол» «Футбол» «Танцевальная ритмика» «Познай себя» «Волшебный мир театра»; «Конструирование Cubo». «Введение в специальность» «Школа Пирогова» «Латинский язык» «Школа Менделеева» «Школа Менделеева» Лаборатория «Геном» «Формы и уровни жизни» «Школа Пифагора» «Клуб «Домен СОМ» «Орфограмм-клуб» «Школа Кутафина» «Клуб«Роботландия» «Клуб«Ментальная арифметика» «Клуб «Sunshine» Саншайн «Школа лицейского развития» «Детский центр «5&5»</p> <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности: «Разговор о важном» «Краеведение»</p>	<p>-</p>	<p>Разработка, рассмотрение, утверждение</p>
--	--	--	----------	--

		<p>«Орлята России» «Ритмика» «Хореография» «Роботостроение» «Психология для малышей» «Функциональная грамотность» «Обществознание и естествознание. Финансовая грамотность» «Россия - мои горизонты» «Литературное краеведение» «История Пензенского края» «Шью сама» «Я – исследователь» «Статистика: решение задач» «Биологические системы» «Химия вокруг нас» «Юный физик» «Физика вокруг нас» «Сила слова» «Общая физическая подготовка» «Экология Пензенского края» «Решение экспериментальных задач по физике» «Начальная военная подготовка»</p>		
Материально-техническое обеспечение	Обеспечение реализации образовательных программ	37 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты химии, биологии, физики, технологии, 2 компьютерных класса, библиотека, читальный зал, информационно библиотечный центр, штаб ППЭ	Совершенствование учебно-материальной базы лица в пределах выделенных бюджетных средств	Субвенция
	Обеспечение занятий физкультурой, спортом, дополнительным образованием, внеурочной деятельности и воспитательной работы	<p>Спортивный зал. Спортивная площадка с искусственным покрытием. Актальный зал. Хореографический зал. Центр детских инициатив. Кабинет психолога. Медицинские кабинеты: кабинет приема врача, процедурный кабинет. Столовая: пищеблок, 2 обеденных зала</p>	Совершенствование спортивной базы лица в пределах выделенных бюджетных средств, оснащение актового зала: микрофоны, сценическое освещение	Субвенция Денежные средства от иной, приносящей доход, деятельности

	Компьютерное мультимедийное оборудование	и Компьютеры – 150 шт. (из них, ноутбуки и др. портативные персональные компьютеры – 75 шт., планшетные – 7 шт.), имеют доступ в Интернет Мультимедийные проекторы – 37 шт. Интерактивные доски – 14 шт. Принтеры – 18 шт. Сканеры – 4 шт. МФУ - 19 шт. Синтезатор – 2 шт.	Совершенствование учебно-материальной базы лица в пределах выделенных бюджетных средств	Субвенция
Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Учителя - Преподаватель-организатор ОБЖ – 1 Педагог-организатор – 1 Педагоги-психологи – 2 Педагог-библиотекарь - 1 Педагоги дополнительного образования -	-	
		Директор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Заместитель директора – 2 Заместитель директора по ресурсам	-	
Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Заработанная плата классным руководителям, советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, оплата горячего питания	-	Субвенция
	Региональный бюджет	Заработанная плата педагогическим работникам, приобретение учебно-методической литературы, пополнение материально-технической базы лица, оплата курсов повышения квалификации, оплата программного обеспечения	-	Субвенция
	Муниципальный бюджет	Заработанная плата сторожам, оплата коммунальных платежей, строительных материалов, содержания здания	-	Субвенция
	Внебюджетные средства	Заработанная плата педагогическим		Денежные средства от иной,

		работникам, работникам администрации лицея, пополнение материально-технической базы лицея, оплата строительных материалов, работ в соответствии с требованиями и предписаниями Роспотребнадзора, Госпожнадзора и т.п.		приносящей доход, деятельности
--	--	---	--	--------------------------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Провести самодиагностику лицея с определением уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Проведена самодиагностика. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР 193 балла
Осуществить управленческий анализ и проектирование условий сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития «Школа Минпросвещения России» (сохранение высокого уровня, положительная динамика): «Знание» - 43 (высокий результат) «Воспитание» - 22 (высокий результат) «Здоровье» - 21 (высокий результат) «Творчество» - 26 (высокий результат) «Профорientация» - 14 (высокий результат) «Учитель. Школьная команда» - 29 (высокий результат) «Школьный климат» - 18 (высокий результат) «Образовательная среда» - 20 (высокий результат)
Создать конкурентные преимущества посредством повышения качества образования, развития методического и инновационного потенциала лицея	Доступность и качество общего образования для достижения стабильно объективно высоких образовательных результатов. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого	% качества знаний – не менее 50 %, доля обучающихся, у которых результат ВПР подтверждает результаты обучения в учебном году – не менее 80%, % выпускников, получивших на ГИА высокие баллы/отметки не ниже «4» и «5» (не ниже среднего по городу и региону, % педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций – не менее 70%, динамика доли педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, уменьшение доли не менее, чем на 30%.
Развивать инновационную активность и творческую инициативу педагогов и обучающихся на основе их участия в олимпиадном движении, проектной и исследовательской деятельности, расширения перспектив цифровизации образования	Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого. Эффективная система выявления, поддержки и развития талантливых детей на принципах	% педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций – не менее 70%, динамика доли педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, уменьшение доли не менее, чем на 30%, доля участников МЭ и РЭ ВсОШ – не менее, чем 15% от участников ШЭ ВсОШ, доля победителей и призеров МЭ и РЭ ВсОШ – не менее, чем 30% от участников МЭ и РЭ ВсОШ

	преимущества разных уровней. Эффективная информационная образовательная среда, обеспечивающая достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Информационная компетентность педагогов, членов управленческой команды, учащихся – необходимого условия для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС	
Оптимизировать систему диалога с родительским сообществом лицея посредством повышение уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность	Родители – активные участники деятельности лицея по обучению, воспитанию, социализации и самоопределению, выбору профессионального и жизненного пути, формированию мировоззрения. Налаженное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Деятельностное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений	Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общественности – увеличение количества не менее, чем на 30%. Доля родителей, удовлетворенных комфортностью школьного климата – не менее, чем 75% от количества родителей, участвующих в опросе
Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Сформированная потребность в здоровом образе жизни и занятии физкультурой и спортом	% обучающихся, занимающихся в объединениях и учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта – не менее, чем 50%
Обеспечивать конкурентоспособность выпускников через расширение возможностей социального партнёрства для реализации профессиональной ориентации и начального профессионального обучения, обеспечения осознанного выбора выпускниками дальнейшего образовательного маршрута, их реализации в выбранной профессии	Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Готовность выпускников лицея к получению профессионального образования и профессиональной деятельности в современной экономике	Кол-во параллелей классов, проходящих предпрофессиональную подготовку – не менее, чем 5, соответствие мероприятий плану профориентационной работы Единой модели профессиональной ориентации

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение самодиагностики лица, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Анализ результатов самодиагностики лица по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»	Октябрь 2024г.	Октябрь 2024г.	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР и уровень достижения результатов	Аналитическая информация по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов	Администрация лицея	Директор лицея
Педагогический совет. Постановка целей, разработка стратегии и Программы развития. Прогнозирование направлений развития лицея и результатов деятельности. Принятие управленческих решений, расстановка приоритетов, определение задач	Август 2024г.	Август 2024г.	Участие педагогов, определение управленческой команды по разработке Программы развития	Протокол педагогического совета. Перечень мероприятий, управленческих решений по устранению выявленных дефицитов		
Планирование деятельности, разработка "дорожной карты", подпроектов	Август 2024г.	Август 2024г.	Наличие программы развития	Программа развития, подпроекты		
Управленческое и организационно-методическое сопровождение реализации Программы развития	Август 2024г.–2029 г.	Август 2024г.–2029 г.	Наличие управленческих решений	Протоколы педагогических советов, приказы	Администрация лицея	Директор лицея
Мотивация и стимулирование работников	Август 2024г.–2029 г.	Август 2024г.–2029 г.	Количество работников лицея	Приказы		

лица с целью повышения эффективности реализации Программы развития						
Мониторинг и анализ эффективности реализации Программы, в том числе с целью корректировки деятельности	2024-2029г.		Показатели по каждому стратегическому направлению (динамика)	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора лица	Заместитель директора	
Проведение самодиагностики лица, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Август/январь 2024-2029		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР и уровень достижения результатов	Аналитическая информация по итогам самодиагностики	Администрация лица	
Школьный климат						
Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся.	В течение учебного года		Снижение количества обучающихся, стоящих на ВШУ и учете в ПДН (до 0)	План работы по психолого-педагогической коррекции, профилактической работы	Педагог-психолог	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Взаимодействие с ГБУ ПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области»	В течение учебного года		Количество мероприятий (до 0)	Аналитическая информация		Директор лица
Развитие деятельности ученического самоуправления через работу Совета Лицейстов и первичное отделение РДДМ	В течение учебного года		Доля обучающихся, участвующих в деятельности ученического самоуправления через работу Совета Лицейстов и первичное отделение РДДМ (100%)	Аналитическая информация	Педагог-организатор	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Взаимодействие всех участников образовательных отношений при организации и проведении лицейских событий	В течение учебного года		Количество мероприятий, в которых взаимодействуют все участники образовательных отношений при организации и	План мероприятий		

			проведении общелицейских событий (15 общелицейских мероприятий)			
Образовательная среда						
Использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов в ВКонтакте для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты)	В течение учебного года		Количество профессиональных сообществ педагогов в ВКонтакте для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты) (40 объединений)	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора	Заместитель директора	
Использование в работе разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов	В течение учебного года		Доля обучающихся, использующих в учебе цифровые ресурсы (100%). Доля педагогов и обучающихся лица, использующих платформу ФГИС «Моя школа» в сравнении (100%)		Педагоги лица	Заместитель директора
Проект "Эффективный учитель - успешный ученик"						Администрация лицея
Знание						
Реализация профильного обучения, ранняя профилизация. Консультирование обучающихся и родителей при определении профиля обучения и индивидуального образовательного маршрута	2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029		Количество классов – 27 классов, 90% обучающихся	Учебный план	Классные руководители, учителя по предмету	
Работа по повышению качества обучения и объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. Разработка фонда оценочных	Сентябрь-ноябрь 2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029		80% качества знаний, 100% обучающихся, у которых результат ВПР подтверждает результаты	Банк оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации. Аналитическая информация. Отчет о самообследовании.	Руководители методических объединений	Заместители директора

<p>средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС. Проведение оценочных процедур и организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки</p>			<p>обучения в учебном году 85% выпускников, получивших на ГИА высокие баллы/отметки не ниже «4» и «5»</p>	<p>Публичный доклад директора лица</p>		
<p>Использование компонентов цифровой образовательной среды в условиях реализации ФГОС</p>	<p>2024-2029</p>		<p>Доля (100%) педагогов, использующих IT-сервисы и цифровые технологии в своей образовательной деятельности. Доля (100%) педагогов и обучающихся лица, использующих ФГИС «Моя школа». Динамика количества педагогов, прошедших обучение и повышение квалификации по развитию цифровых компетенций (100%)</p>	<p>Отчет о самообследовании. Публичный доклад директора лица</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Директор лица</p>
<p>Планирование курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-</p>	<p>2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029</p>		<p>Спортивно-оздоровительное направление – 5 курсов внеурочной деятельности; духовно-нравственное направление – 5 курсов внеурочной деятельности гражданско- патриотическое направление – 5 курсов внеурочной деятельности художественно – эстетическое направление -</p>	<p>Учебный план</p>	<p>Заместители директора</p>	

патриотическое, художественно-эстетическое)			5 курсов внеурочной деятельности			
Выявление и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся. Подготовка к муниципальному, региональному этапам ВСОШ	Сентябрь - октябрь 2024		Увеличение доли участников МЭ и РЭ ВСОШ на 50%. Увеличение доли победителей призеров МЭ, РЭ ВСОШ на 50%	Аналитическая\ информация	Заместитель директора, руководители методических объединений	
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2024-2026		Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в каждом методическом объединении лицея, по каждому направлению обучения	Методический банк	Заместитель директора по содержанию образования,	
Профориентация						
Разработка комплексного плана профориентационной работы: проведение мониторинга востребованности профессий в регионе, городе, анализа регионального рынка труда, мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении; сотрудничество и взаимодействие лицея с учреждениями профессионального образования, МБУДО «Центр технологического обучения»	Ежегодно, октябрь – ноябрь, март - апрель		100% охват обучающихся 9-11 классов профессиональными пробами; 8 социальных партнеров, 5 параллелей классов, проходящих предпрофессиональную подготовку	План профориентационной работы. Информация по результатам мониторингов. Аналитическая информация. Договор о сотрудничестве	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители 8-11 классов	Директорлицея, заместитель директора
Обеспечение участия	В течение		100% обучающихся		Учителя,	Заместитель директора

обучающихся в проекте «Билет в будущее»	учебного года		6-11 классов, зарегистрированных в проекте, 100% обучающихся 6-11 классов, прошедших профдиагностику, %		ответственные за реализацию проекта	
Учитель. Школьная команда						
Методическое сопровождение педагогов: Формирование и реализация перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды, педагогов лицея. Персонифицированное сопровождение педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	30.09.2024	30.09.2024	100% членов администрации, прошедших курсы повышения квалификации; 100% педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций; 20% педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты	План повышения квалификации План методического сопровождения развития лицея	Заместитель директора по руководителю МО лицея	Директор лицея
Персонифицированное сопровождение педагогов. Развитие компетенций в работе по адаптированным образовательным программам	2024-2025	2024-2025	100% педагогов, повысивших уровень компетенций в работе по адаптированным образовательным программам	Аналитическая информация		
Проведение психолого-педагогических тренингов, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	В течение учебного года	В течение учебного года	2 психолого – педагогических тренинга, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов, 100% педагогов лицея	Аналитическая информация	Педагог-психолог	Заместитель директора
Подпроект «Лицейское содружество - единство разных»					Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей	Советник директора по воспитанию с взаимодействием с детскими общественными объединениями

Воспитание						
Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках программы воспитания; реализация неформальных форм взаимодействия лица и родителей	2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029	2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029	12 общелицейских воспитательных событий в год с участием родительской общественности	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора	Руководитель МО классных руководителей	Советник директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями
Организация взаимодействия со Службой помощи родителям при ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»	В течение учебного года	В течение учебного года	4 мероприятия в год для родителей		Руководитель МО классных руководителей	
Творчество						
Работа с родительской общественностью. Планирование административного контроля увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием	2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029	2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029	100% охват детей в возрасте от 6,5 до 18 лет дополнительным образованием	Аналитическая информация	Советник директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями	Администрация лицея
Здоровье						
Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности	В течение учебного года	В течение учебного года	70% обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Обеспечение и проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском	Ноябрь/декабрь 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Ноябрь/декабрь 2024-2025 2025-2026 2026-2027	75% обучающихся - участников сдачи нормативов ГТО	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора	Учителя физической культуры	Заместитель директора

физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	2027-2028 2028-2029	2027-2028 2028-2029				
---	------------------------	------------------------	--	--	--	--