МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №55» Г. ПЕНЗЫ

ВЫБЕРИ СВОЁ БУДУЩЕЕ!

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления образования города Пензы Ю.А. Голодяев	на заседании Управляющего совета МБОУ «Лицей №55» г. Пензы протокол № 2 от 30.08.2017 г председатель УС О.И. Лиликина	на заседании педагогического совета МБОУ «Лицей №55» г. Пензы протокол № 7 от 30.08.2017 г.	директор МБОУ «Лицей №55» г. Пензы приказ №246 от 30.08.2017 г. Е.А. Кравчкина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ ЛИЦЕИСТОВ»

2018 – 2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация Программы развития «Территория развития жизненных перспектив лицеистов».
2. Паспорт Программы развития «Территория развития жизненных перспектив лицеистов».
3. Информационная справка образовательного учреждения.
4. Стратегия Программы развития МБОУ «Лицей №55» г. Пензы.
5. Механизм реализации Программы развития.
6. Критерии эффективности Программы развития, ожидаемые результаты.
7. Заключение

1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программы развития «**Территория развития жизненных перспектив лицеистов**», определена условиями современного общества. Быстроменяющийся мир требует от человека мыслить с опережением, стремиться к активной самостоятельности, быть конкурентноспособным, генерировать и реализовывать новые идеи, просчитывая развитие социума на шаг вперед. Поэтому данная программа ставит приоритет в создании условий для формирования и развития личности с данными качествами.

Настоящая Программа развития определяет стратегию и приоритетные направления развития школы на 2018-2024 годы. Программа предназначена для перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности.

Программа развития **«Территория развития жизненных перспектив лицеистов»** разрабатывалась МБОУ «Лицей № 55» г. Пензы с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития школы, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений, адресована школьному сообществу, включающему работников МБОУ, учащихся, их родителей (законных представителей), общественные организации, принимающие участие в решении проблем образования и воспитания в школе.

Стратегическими приоритетами программы являются:

- обеспечение достаточной степени информированности учителей, учеников, родителей об изменениях в системе образования;
- формирование инновационной культуры руководителей, учителей и обучающихся школы;
- обновление и переобучение кадров;
- инновационный подход на основе образовательной парадигмы к содержанию обучения и воспитания с точки зрения требований ФГОС;
- совершенствование механизмов оценки качества образовательных услуг;
- современно оборудованное образовательно-воспитательное пространство;
- комфортная здоровьесберегающая образовательная среда.

Ориентировочное пространство развития, представленное в Концепции программы развития, является результатом интеграции трех управленческих механизмов, реализованных руководством МБОУ «Лицей № 55»:

- фиксации посредством мониторинга достигнутого уровня развития образовательного учреждения как исходной позиции для нового этапа инновационного развития школы;

- анализа потенциала развития школы на основе проведения SWOT – анализа возможностей и проблем образовательного учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий;

- прогностического анализа возможных инноваций развития школы в ответ на внешние «вызовы» развития образования в России в целом и в Пензенской области в частности.

Инструментальное осмысление ориентировочного пространства развития МБОУ «Лицей № 55» г. Пензы позволило выработать стратегию, представленную в следующих инновационных проектах развития лицея до 2023 года: «Мы и Лига РОСНАНО» (федеральная инновационная площадка сетевого образовательного ресурса АНПО «Школьная лига Роснано» с 2013 года), «Лицей – школа партнер ВШЭ» (2017 года), воспитательной системы «Наши традиции»; «Я – Гражданин»; «Школа – социально-воспитательный центр в социокультурной среде микрорайона»; «Сотрудничество»; «Профилактика правонарушений и негативных явлений среди несовершеннолетних»; «Здоровье», ДМО «Сигма», конкурс ДТ «Муравьишко» (для 1-2 классов).

Оперативный уровень реализации программы развития «Лицей № 55» г. Пензы предполагает детализацию целей и содержания проектов в годовых планах работы образовательного учреждения.

Содержание нормативно-правовых документов, являющихся основой для разработки Программы, задает приоритет двух механизмов развития образования в России:

- институциональных преобразований системы образования, обеспечивающих новый характер профессионального поведения образовательных учреждений в рыночных условиях;

- инвестиционных приоритетов, определяющих целевые и содержательные инновации в деятельности образовательных учреждений.

По прогнозным оценкам, к 2024 году реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов.

Эффективность реализации программы будет обеспечена за счёт внедрения новых подходов, методик и технологий на всех уровнях системы образования путём инвестиций в научно-исследовательские проекты и проекты по внедрению полученных результатов, а также за счёт использования принципов программно-целевого подхода и «управления, направленного на результат».

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	**«Территория развития жизненных перспектив лицеистов»**
Нормативные правовые документы, являющиеся основой для разработки Программы	• Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. • Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы» • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993, "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". • Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован в Минюсте РФ 02 февраля 2011 г., рег. № 19676 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». • Устав МБОУ «Лицей № 55» г. Пензы. Договор с

	учредителем, которым является Управление образования г. Пензы, расположенное по адресу: 440026, г. Пенза, ул. Володарского, д.5.
Разработчики программы	муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 55» г. Пензы
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Краличкина Елена Анатольевна, директор МБОУ «Лицей № 55» г. Пензы.
Исполнители основных мероприятий Программы	Администрация ОУ, члены Некоммерческого партнерства «Монолит», руководители комплексно-целевых программ, председатели методических объединений, педагогический и технический персонал.
Цель и задачи Программы	**Цель:** создание психолого-педагогических условий для формирования и развития у лицеистов потребности и способности к построению жизненных перспектив. **Задачи:** • научить учиться, т.е. решать проблемы в сфере учебной деятельности, познавательные проблемы, проблемы профессионального выбора, • научить конструктивно общаться и строить отношения с другими людьми, то есть решать проблемы взаимодействия и сотрудничества. • научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни, т.е. решать аналитические проблемы, проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей; • научить приемам самопознания и самоизменения, постановки и достижения жизненных целей.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	• количество выпускников, продолжающих обучение в системе ВПО и СПО по профилю; • количество образовательных услуг, предоставляемых учащимся; • степень включённости всех субъектов образовательного процесса; • степень информатизации и компьютеризации образовательного процесса;

	• уровень развития учебно-методической базы; • уровень воспитанности и социализированности учащихся; • показатели здоровья учащихся; • уровень удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом в лицее; • качественно-количественные показатели участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня; • стабильность результативности обучения в профильных классах; • степень демократизации управления лицеем; • позитивный имидж образовательного учреждения в местном сообществе; • соответствие реального ученика индикаторам зрелости, заложенным в модели социализации лицеистов; • положительная динамика уровня профессионально-личностного развития педагогов.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки: январь 2018 - декабрь 2024 Этапы: ***1. Подготовительный (диагностико-прогностический)*** ***(январь 2018 – август 2018 гг.)*** Организация и технология психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. ***2. Формирующий (деятельностный)*** ***(сентябрь 2018 – август 2024 гг.)*** Обеспечение организационно-педагогических и психолого-педагогических условий для дополнения и ассимиляции «аксиологической школы» в «школу жизненных перспектив». ***3. Аналитико-прогностический*** ***(сентябрь 2024 – декабрь 2024 гг.)*** Актуализация личностного потенциала как основы успешного самоопределения школьников через «школу жизненных перспектив». Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лицея. Фиксация созданных прецедентов эффективной образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах лицея.
Объем и источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование, привлечённые благотворительные средства.

Программы	
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Разработка модели личности выпускника лицея. 2. Разработка комплекса методик по диагностике качества образования на основе мониторинга. 3. Диагностика качества образования на основе внутреннего и внешнего аудита 4. Комплектование профильных классов согласно результатам профильной диагностики. 5. Разработка системы социально-психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого лицеиста в контексте воспитательной и образовательной парадигмы. 6. Разработка системы мотивирования сотрудников к инновационной деятельности. 7. Составление пакета диагностических методов для изучения динамики уровня профессионально-личностного развития педагогов. 8. Создание и реализация системы управления образовательным процессом «по горизонтали» за счет активизации деятельности органов ГОУ.
Система организации контроля за исполнением Программы	Корректировка программы осуществляется Учредителем, педагогическим советом лицея, родительским комитетом и научно-методическим советом лицея, Управляющим советом лицея, собранием трудового коллектива. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора лицея, отражение изменений осуществляется на сайте школы: http://55-licey.edu-penza.ru Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью различных методов: -экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); -социологические опросы учащихся, педагогов, родителей социальных партнеров; -методы психодиагностики; -анализ результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР, олимпиад, конкурсов.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОУ

Наименование и статус образовательного учреждения (по уставу), важнейшие этапы истории школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 55» г. Пензы (бюджетное общеобразовательное учреждение, лицей). МБОУ «Лицей №55» г. Пензы длительное время занимается профессиональная социализацией обучающихся химико-биологических классов. Профильное обучение в лицее начинается с 10 класса по следующим направлениям: химико-биологическое (специализация "медицина") и информационно-технологическое. Профильное обучение строится на интеграции учебных программ школьного и вузовского образования. В результате межведомственного сотрудничества с медицинским и педагогическим институтами ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Самарский медицинский университете», ОАО «Биосинтез», ПОКБ им. Н.Н. Бурденко в образовательные программы внесены изменения для углубленного естественнонаучного и информационно-технологического профилирования классов. Выстроенная образовательная среда и модель успешной социализации учащихся способствует реализации жизненных планов старшеклассников, в частности, тех, кто предполагает продолжение обучения в медицинских вузах. Для определения возможности реализации учащихся в медицинской профессии введены специализированные программы «Медицина», «Введение в специальность», а также 2-х годичная медицинская практика на базе областной клинической больницы им. Н.Н. Бурденко в формате полного рабочего дня. По результатам квалификационного экзамена учащимся присваивается квалификация «Младшая сестра (брат) милосердия». В систему поддержки талантливых детей органично вписан собственный авторский проект дистанционной олимпиады «Сигма». Проект «Дистанционная метапредметная олимпиада «СИГМА» существует в лицее с 2011 года при официальной поддержке Министерства здравоохранения Пензенской области, проводится для учащихся 10-11 профильных химико-биологических классов. Лицей является победителем различных конкурсов, программ, проектов среди общеобразовательных учреждений города Пензы,

	Пензенской области и России, внедряющих инновационные образовательные программы: - победа во Всероссийском конкурсе программы «100 лучших товаров России», знак качества в номинации «Услуги образовательные»; - лауреат Всероссийского слета учителей в г. Сочи; - знак отличия «За высокое качество образования» администрации города Пензы и Управления образования города Пензы; - присуждение Национальной премии «Элита Российского образования»; - победа в Международной ярмарке социально педагогических инноваций г. Отрадный; - вступление в федеральный сетевой проект «Школьная лига Роснано»; - присвоение статуса федеральной инновационной площадки АНПО «Школьная Лига» (с 2013 года); - включение ОУ в Федеральный электронный перечень «Доска почета России» (диплом №01140); - включение лицея в топ «500 лучших образовательных организаций России» (2013 год); - включение лицея в топ «200 школ России» естественнонаучного профиля (2014 год); - победитель Всероссийской выставки образовательных учреждений (2015 год); - призер Всероссийского фестиваля социальных проектов и программ «Содействие-2016» в номинации «Повышение качества и доступности образования, внедрения новых образовательных форм и моделей»; - присвоение статуса школы-партнера НИУ «Высшая школа экономики» (2017 год) Лицей сегодня - это оптимальная среда для раскрытия способностей и самореализации каждого участника образовательного процесса.
Учредитель	Управление образования г. Пензы
Год основания	1965г.
Юридического адрес	440046, г. Пенза, ул. Мира ,15
Телефон	8412-68-64-60
Факс	8412-68-64-60
e-mail	school55@guoedu.ru
Адрес сайта в Интернете	http://55-licey.edu-penza.ru

Свидетельство о государственной регистрации. Лицензия (дата выдачи, номер)	Лицензия № 12301 от 02.10.2017 г. (серия 58ЛО1 № 0001122) выдана Министерством образования Пензенской области бессрочно Свидетельство о государственной аккредитации № 6237 от 14 сентября 2016 года выдано Министерством образования Пензенской области на срок до 25.02.2025

Важнейшие объёмные данные школы

Объемные показатели	**Условия расчета**	**Количество баллов**
Количество обучающихся (воспитанников) в образовательных учреждениях	За каждого обучающегося (воспитанника) 0,3	0,3 х 696 = 208,8
Превышение плановой или проектной наполняемости (по классам, группам или по количеству обучающихся) в общеобразовательных учреждениях	За каждые 50 человек или каждые 2 класса (группы) 15	15
Количество работников в образовательном учреждении, имеющих квалификационные категории	За каждого работника – 1,0 дополнительно, за каждого работника, имеющего: первую квалификационную категорию 0,5; высшую квалификационную категорию 1,0	1,0 х 36 = 36 0,5 х 11 = 5,5 1 х 25 = 25
Наличие групп продленного дня	За наличие групп 2	2 х 4 = 8
Наличие при образовательном учреждении филиалов:	За каждое указанное структурное подразделение: - до 100 человек - от 100 до 200 человек; - свыше 200 человек	-
Наличие оборудованных и используемых в образовательном процессе компьютерных классов	За каждый класс до 10	10 х 2 = 20
Наличие оборудованных и используемых в образовательном процессе: спортивной площадки,	За каждый вид до 15	15 х 1 = 15

	стадиона, бассейна, тренажерного зала, танцевально-игрового зала, полоса препятствий, других спортивных сооружений (в зависимости от их состояния и степени их использования)		
	Наличие собственного оборудованного здравпункта, медицинского кабинета, оздоровительно-восстановительного центра, столовой, буфета	За каждый вид до 15	15 х 3 = 45
	Наличие: автотранспортных средств на балансе образовательного учреждения; другой учебной техники: интерактивного оборудования (13 единиц), швейных машин (7 единиц), станков	За каждую единицу до 3, но не более 20 но не более 20 но не более 20	- 20 20 -
	Наличие учебно-опытных участков (площадью не менее 0,5 га), парникового хозяйства, учебного хозяйства, теплиц	За каждый вид	-
	Наличие собственной котельной	За каждый вид	-
	Наличие обучающихся (воспитанников) в образовательных учреждениях, посещающих бесплатные секции, кружки, студии, организованные этими учреждениями или на их базе	За каждого обучающегося (воспитанника) до 0,5	0,5 х 610 = 305
	Наличие в образовательных учреждениях (классах, группах) общего назначения обучающихся (воспитанников) со специальными потребностями, охваченных	За каждого обучающегося (воспитанника) до 1	1 х 10 = 10

	квалифицированной коррекцией физического и психического развития (кроме специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов, групп) и дошкольных образовательных учреждений (групп) компенсирующего вида)		
		Итого:	**733,3**
	Группа оплаты		1

Характеристика контингента учащихся (количество учащихся, классов-комплектов, наличие и характер потоков и различных видов классов, сменность занятий).

Наименование образовательных программ	**Уровень, образования**	**Сроки освоения/ классы**	**Кол-во классов**	**Кол-во обучающихся**
Основная образовательная программа НОО	Начального общего образования	4 года	10	283
Основная образовательная программа ООО	Основного общего образования	5 лет	11	309
Основная образовательная программа СОО	Среднего общего образования	2 года	5	104
Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительное образование	1-5 лет		

Характеристика педагогического персонала школы

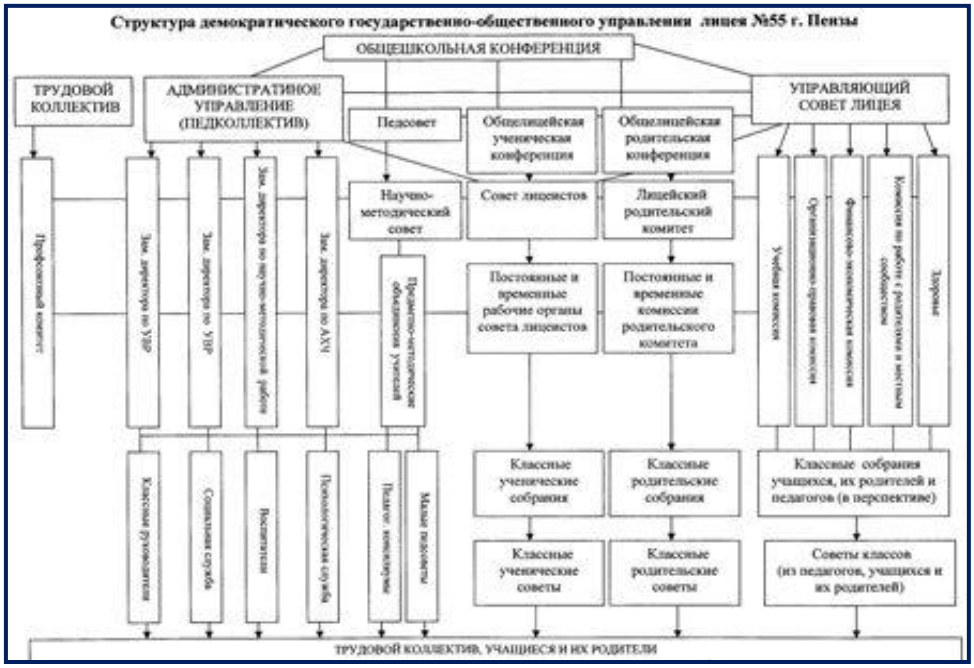
Общее число педагогических работников - 43 человека. Из них ведомственными наградами отмечены: (отличник народного просвещения- 3; почетный работник образования – 5; почетная грамота Министерства образования РФ- 15). С высшим профессиональным образованием - 93% (40 человек); со средним профессиональным образованием - 7% (3 человека); с высшей категорией- 53 % (23 человека); с I категорией- 24 % (10 человек); без категории - 23% (9 человек).

Имеются и молодые специалисты (6 человек), хотя половина всех педагогов - специалисты, стаж которых более двадцати лет. Около 53% (23 человека) всех педагогов награждены почетными званиями и наградами.

Характеристика действующего

Приоритетным направлением работы лицея является интеграция учебных программ школьного и вузовского образования. В результате

программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процессов	сотрудничества с СамГМУ и МИ ПГУ были внесены изменения в программы и учебные планы с целью углубленного естественнонаучного профилирования классов с медицинской специализацией. Программа подготовки учащихся таких классов явилась совместным проектом преподавателей высшей и общеобразовательной школ. Контакты преподавателей университета и учащихся осуществляются через проведение еженедельных практических, семинарских занятий на базе МИ ПГУ, а также лекций, открытых уроков, методических семинаров, участие в зачетных неделях преподавателей СамГМУ. Занятия проводятся на специализированных кафедрах «Анатомии и физиологии человека», «Органической химии» МИ ПГУ и СамГМУ. При подготовке к НПК различного уровня учащиеся используют материалы и оборудование лабораторий МИ ПГУ. В работе с учащимися используются такие методы и формы как учебно-тематические конференции, проблемные лекции, коллоквиумы, дискуссии, защиты проектов, электронные тестирования по ЕГЭ. В работе широко используются и дистанционные формы обучения: лекции, конференции в режиме on-lain, виртуальные экскурсии, где учащихся знакомят с лабораториями, клиниками и условиями преподавания и обучения СамГМУ. Для повышения профессиональной ориентированности учащихся в медицинских классах реализуются специализированные программы «Медицина», «Введение в специальность», а также осуществляется 2-х годичная медицинская практика на базе областной больницы имени Н.Н. Бурденко, в которую включены освоение навыков ухода за больными, контакта с ними, участие в лечебном процессе при выполнении отдельных функций младшей медицинской сестры и младшего медицинского брата. В теоретическую часть программы медицинской практики включены вопросы гигиены, санитарии, поведения и профессиональной этики медицинского работника. По окончании срока обучения выпускники медицинских классов сдают квалификационный экзамен, после чего им присваивается квалификация «Младшая медицинская сестра, младший медицинский брат». Данная система, которая включает в себя выстроенную образовательную среду и модель успешной социализации, способствует реализации жизненных планов многих старшеклассников, в частности тех, кто, предполагает продолжение обучения в медицинских вузах. Модель системы «школа – ВУЗ» обеспечивает высокую структурную организацию довузовского обучения на базе нашего ОУ, создает благоприятную психологическую обстановку для работы педагогов и

	обучения школьников. Учебный план лицея состоит из 3-х компонентов - федерального, регионального и компонента образовательного учреждения. Учебный план соответствует статусу лицея как общеобразовательного учреждения с предпрофильной подготовкой на II ступени обучения и профильным обучением в 10-11 классах. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и лицейского компонента. Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности и направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового и профильного образования, развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения. Учебный план обеспечивает взаимодействие и преемственность в содержании всех образовательных программ на каждой ступени обучения.
Характеристика форм государственно-общественного управления, форм ученического самоуправления	Управление лицеем осуществляется в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», законом «О государственно-общественном управлении в системе общего образования Пензенской области» и Уставом лицея на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.  Система самоуправления общеобразовательным учреждением включает в себя четыре подсистемы: педагогического самоуправления, ученического самоуправления, родительского самоуправления и совместного управления общеобразовательным учреждением. Система советов и процедур позволяет каждому участнику

	образовательного процесса влиять на принятие решений и их реализацию. Все управленческие блоки и области дополняют друг друга, включаясь в единое поле практики управления. Высшим органом управления, определяющим стратегию развития, является лицейская Конференция, куда делегируются в равных количествах представители учащихся, педагогов и родителей. В период между работой конференций общественное управление осуществляет Управляющий совет, обеспечивающий демократичность принятия управленческих решений, направленных на развитие лицея, совершенствование образовательного пространства, содействие повышению качества образования. Традиционными формами привлечения общественности к оценке результатов деятельности образовательного учреждения стали: дни открытых дверей; ежегодные Публичные отчеты; организация «горячей линии» на сайте лицея; публикации в СМИ, выпуск лицейских изданий, информационных стендов, буклетов. Сложившаяся управленческая модель позволяет принимать адекватные современной ситуации решения, совершенствовать приоритетные направления деятельности лицея.
Подходы к диагностике результатов образовательного процесса	Для оценки достижения педагогическим коллективом поставленных целей и задач, определения реального состояния приоритетных компонентов образовательного процесса, а также для его коррекции, устранения тех «болевых точек», которые имеют место в жизни образовательного учреждения, осуществляется педагогический мониторинг. Сбор информации проводится по конечным результатам определённого этапа работы (учебный год, полугодие, четверть) и осуществляется по следующим направлениям: **1. Диагностика качества образования.** Основными показателями успешности обучения являются: % обученности учащихся, % качества обучения по итоговым оценкам за четверти. % обученности по результату аттестации (промежуточная и итоговая) % учащихся, достигших заявленного уровня обучения (по ступеням) отсев учащихся (количество учащихся прекративших обучение до конца срока, установленного законодательством), успехи в различных конкурсах, состязаниях, соревнованиях степень сформированности общеучебных умений и навыков у учащихся

	2. Анализ социальных показателей, психодиагностика: динамика детских правонарушений в учреждении показатели социальной адаптации выпускников (поступление в вузы, трудоустройство) комфортность ОУ для воспитанников, отношение родителей к школе (% удовлетворенности учащихся, родителей) уровень тревожности уровень воспитанности динамика личностного развития ребёнка уровень готовности к жизни в семье и обществе уровень готовности к продолжению образования и труду **3. Анализ содержания образования.** % удовлетворенности запроса учащихся на дополнительное образование (кружки, клубы, секции, факультативы) уровень сформированности основных мотивов деятельности учащихся, и создания условий для её развития удовлетворение внеурочной занятостью. Данные показатели предоставляются в характерологической (аналитические справки, характеристики, текстовая информация) и статистической форме. Методы (инструментарий) педагогического мониторинга – тесты, анкетирование родителей, учащихся, наблюдение педагогов за воспитанниками, диагностирование, проведение дней ДРК (диагностика, регулирование и коррекция).
Краткое описание системы работы с педагогическими кадрами	В лицее работают современные высококвалифицированные педагоги, большая часть из них имеет высшую и первую категорию. Ежегодно от 10% до 30% учителей подтверждают или повышают свой профессиональный уровень. Имеются и молодые учителя, хотя половина всех педагогов - специалисты, стаж которых более двадцати лет. Около 38% всех учителей награждены почетными званиями и наградами. 100% учителей лицея владеют компьютером, 97% - применяют информационно-коммуникационные технологии в подготовке учебных занятий и внеурочной деятельности. Одной из форм распространения передового опыта педагогов стало сетевое методическое сообщество, возглавляемое группой учителей лицея. На сегодняшний день в сообщество входят 33 педагога лицея.

Характеристика состояния школьного здания инфраструктуры образовательного процесса, кабинетного фонда, учебно-материальной базы школы	Характеристика бюджета – финансовая и хозяйственная деятельность школы ведётся согласно Уставу. Обеспеченность образовательного процесса ТСО:

компьютеры	63
нетбуки	55
ноутбуки	5
электронные книги	5
сканер	4
телевизоры	3
видеомагнитофоны, камеры	2/1
цифровой фотоаппарат	1
вебкамеры	20
магнитофоны и музыкальные центры	2
проекционная аппаратура (проектор)	27
мобильный класс (комплект)	1 (15)
музыкальные инструменты (синтезатор, пианино)	5
принтер лазерный ч/б	15
принтер лазерный цветной	1
МФУ	20
интерактивная доска	8
экран с электрическим приводом	1
УНП (кабинет физики, начальных классов) в комплектах	2
интерактивная приставка	6
электрические швейные машины, оверлок	7/1

В общеобразовательном учреждении имеются:

актовый зал	264 кв.м
спортивный зал	274 кв.м
пришкольная спортивная площадка	400 кв. м
пищеблок	151 кв.м
танцевально-игровой зал	66 кв.м

4. СТРАТЕРИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ ЛИЦЕИСТОВ»

В ходе работы образовательного учреждения был сделан swot-анализ, который определил главные направления работы ОУ.

4.1. SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Лицей №55» г. Пензы

Внутренние факторы школы **Критерий 1. Лидирующая роль руководства**	
Сильная сторона	***Слабая сторона***
1. Обсуждение с персоналом вопросов качества образования; разработка проектов соответствующих документов 2. Систематический анализ создаваемой системы качества образования и необходимая ее корректировка 3. Подготовка к проведению лицензирования и аккредитации. Результаты самообследования обсуждаются и используются для корректировки системы качества.	1. Недостаточное участие всего коллектива в реализации стратегической программы развития МБОУ «Лицей № 55» и её отдельных этапов.
Внешние факторы школы	
Возможности	***Угрозы***
1. Привлечение по инициативе администрации всех заинтересованных сторон к развитию и обновлению стратегии и политики в области качества образования. 2. Создание и непрерывное совершенствование системы обеспечения регулярной обратной связи с общественностью. 3. Взаимодействие с общественными организациями.	1. Возможность возникновения противоречий интересов заинтересованных сторон при реализации внутренней и внешней деятельности МБОУ «Лицей № 55»
Критерий 2. Политика и стратегия	
Сильная сторона	***Слабая сторона***
1. Разработана и функционирует система сбора и анализа информации. Результаты используются при разработке и корректировке долгосрочной политики и стратегии. 2. Разработан, обсуждён и принят годовой план работы. 3. Разработана система информирования персонала, родителей и учащихся, в том числе посредством школьного сайта.	1. Недостаточная эффективность комплексной системы сбора и анализа информации. 2. Отсутствие индикативных показателей и методов мониторинга по всем процессам.
Возможности	***Угрозы***
1. Разработка и внедрение системы учёта потребностей и ожиданий заинтересованных сторон на основе обратной связи.	1. Отсутствие отражения в политике и стратегии актуальных и потенциальных потребностей заинтересованных сторон.
Критерий 3. Менеджмент персонала	
Сильная сторона	***Слабая сторона***
1. Разработана и реализуется кадровая политика и программа развития школы.	1. Вовлеченность недостаточного числа педагогов в экспериментальную и

2. Результаты анализируются, сравниваются с поставленными целями и рассматриваются на НМС, педсовете. В случае необходимости управляющим советом принимаются корректировочные меры. 3. Разработана и внедряется система непрерывного повышения квалификации педагогов. 4. Действует профсоюзная организация.	инновационную деятельность. 2. Недостаточно регулярное проведение анкетирования педагогов, родителей и учащихся. Несистематический анализ результатов.
Возможности	***Угрозы***
1. Совершенствование системы морального и материального стимулирование персонала на основе критериальной деятельности педколлектива.	2. Возникновение проблем с поиском новых подходов управленческой деятельности.
Критерий 4. Ресурсы и партнёры	
Сильная сторона	***Слабая сторона***
1. Разрабатывается система управления финансами, дающая определённую самостоятельность ОУ. 2. Разработана и реализована документированная система управления материальными ресурсами. Своевременно принимаются корректирующие и предупреждающие меры. 3. Реализуется автоматизированная система управления учебным процессом на базе локальной сети. ОУ определены лица, ответственные за реализацию процесса. 4. Внедряется система управления технологиями обучения, тестирования знаний, самоконтроля знаний и уровня компетентности обучающихся	1. Недостаточное прогнозирование спроса для продвижения предлагаемых образовательных услуг.
Возможности	***Угрозы***
1. Проведение работы с внешними партнёрами. 2. Получение положительных результатов, которые постоянно анализируются. 3. Принятие решений по развитию и расширению сфер сотрудничества.	1. Снижение количества потенциальных первоклассников в микрорайоне 2. Перенасыщенность микрорайона учебными заведениями различных типов 3. Не вполне доброжелательное отношение к школе конкурентов 4. Сокращение кадров дополнительных служб сопровождения педагогического процесса.
Критерий 5. Управление процессами	
Критерий 5.1 Финансово-хозяйственная деятельность	
Сильная сторона	***Слабая сторона***
1. Внедрена и действует единая локальная система бухучёта. 2. Финансово-хозяйственная самостоятельность школы. 3. Рациональное использование средств.	1. Недостаточное количество электронных учебников и материалов для обучения и контроля. 2. Отсутствие автопарка ОУ
Возможности	***Угрозы***
1. Сотрудничество со спонсорами. 2. Предоставление платных услуг. 3. Участие в грантовых конкурсах.	1. Низкая заработная плата персонала финансово-хозяйственной деятельности. 2. Отсутствие спонсорской помощи. 3. Недостаток финансирования по

	смете.
Критерий 5.2 Деятельность по улучшению системы качества	
Сильная сторона	***Слабая сторона***
1. Высокий уровень квалификации педагогических работников 2. Организация и выполнение учебных программ по предметам и элективным курсам 3. Организация и проведение индивидуальных консультаций 4. Систематическая проверка всеобуча 5. Организация замены отсутствующих учителей 6. Организация работы индивидуального обучения на дому, работы ГПД	1. Недостаточный контроль за учащимися со стороны родителей 2. Недостаточное психологическое сопровождение учебного процесса 3. Пропуски уроков учащимися (соревнования, КВН, концерты, выступления на праздниках и др. мероприятия) в учебное время. 4. Пропуски уроков учителями (б/лист, курсы, семейные обстоятельства и др.), не всегда есть возможность замены отсутствующих учителей.
Возможности	***Угрозы***
1. Введение ФГОС ООО и СОО 2. Повышение роли управляющего Совета школы. 3. Возможность поступления в учебные заведения по результатам ЕГЭ	1. Состояние здоровья учителей и учащихся 2. Недостаточное внимание оздоровлению учителей, к их эмоциональному выгоранию.
Критерий 5.3 Организация методической деятельности	
Сильная сторона	***Слабая сторона***
1. Оптимальная структура методической службы: заместитель директора по НМР и методические объединения (руководитель МО и учителя-предметники) 2. Имеющаяся заинтересованность педагогов в повышении своего профессионального мастерства	1. Недостаточно активно установлены межпредметные связи в творческих группах по педагогическим технологиям. 2. Инновационная деятельность педагогов систематизирована в рамках своего МО для обобщения опыта. Слабая осведомленность об участии педагогов в Интернет – сообществах.
Возможности	***Угрозы***
1. Достойная доплата труда руководителей методических объединений мотивирует на более эффективную деятельность как внутри МО, так и в целом образовательного процесса	1. Недостаточное взаимодействие с методическими объединениями школ района, города, области. 2. Отсутствие выбора курсовой подготовки учителем.
Критерий 5.4 Организация профильного обучения	
Сильная сторона	***Слабая сторона***
1. Школа - опора по организации профильного обучения. 2. Реализация профильного обучения имеющихся возможностей.	1. Недостаточное психологическое сопровождение предпрофильной подготовки
Возможности	***Угрозы***
1. Оснащенность компьютерной техникой и возможности дистанционного обучения с помощью Интернет позволит выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.	1. Небольшое количество классов-комплектов в параллелях среднего и старшего звена и учащихся в классах, что может затруднить формирование профильных и предпрофильных классов.
Критерий 5.5 Работа с педагогическими кадрами	
Сильная сторона	***Слабая сторона***
1. Хорошее взаимодействие всех подразделений школы.	1. Увеличение возраста педагогических кадров.

2. Высокая квалификация педагогических кадров. 3. Большой педагогический опыт учителей.	2. Отсутствие мужчин-педагогов 3. Нежелание овладением применением ИКТ-технологий в ходе образовательного процесса.
Возможности	***Угрозы***
1. Обновление педагогических кадров. 2. Привлечение молодых специалистов.	1. Отсутствие социальных гарантий для молодых специалистов.
Критерий 6. Удовлетворённость потребителей образовательными услугами	
Сильная сторона	***Слабая сторона***
1. Взаимодействие с активом родительской общественности через организацию деятельности Управляющего совета, общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов. 2. Реализация годового плана совместной работы с родителями учащихся. 3. Обеспечение потребителя качественными образовательными услугами: – 86% родителей отмечают высокое качество знаний; – 41% считают, что по отдельным предметам даются качественные знания. 4. Изучение образовательных запросов родителей: – обеспечение в полной мере федеральных государственных стандартов образования; – качественное образование; – получение образования в полном объёме (без пропусков в программе); – создание мотивации к получению качественных знаний; – развитие ребёнка как личности; – доверительные межличностные отношения между педагогами и детьми; – учёт психологических особенностей каждого ребёнка Оказание родителями помощи школе: – работа в родительском комитете – 8 %, – решение хозяйственных вопросов – 12**%,** – организация культурных и спортивных мероприятий –15**%**	1. Наличие негативных взаимоотношений в системе «учитель – родитель». 2. Трудности при работе с семьями «группы риска» 3. Несвоевременное информирование «проблемных» родителей о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса. 4. Негативное влияние СМИ на родителей и детей. Ослабление престижа профессии «учитель» 5. Отказ некоторых родителей от посильного финансирования необходимых мероприятий жизнеобеспечения школы и выделение на данные мероприятия местных бюджетных средств и субвенций.
Возможности	***Угрозы***
1. Внесение коррективов в Программу развития школы с учётом результатов **Диагностики «Общественная оценка и поддержка школы родителями»** 2. Осуществление дальнейшего эффективного взаимодействия с родителями через развитие органов родительского самоуправления ОУ. 3. Развитие доверительных, партнёрских отношений с родителями (12 % опрошенных считают себя партнёрами школы)	1. Недооценка родителями первостепенной роли духовно-нравственного воспитания
Критерий 7. Влияние ОУ на общество.	
Сильная сторона	***Слабая сторона***

1. 55 % опрошенных представителей родительской общественности отводят школе ведущую роль воспитания личности, способной к интеллектуальному саморазвитию, с развитым чувством ответственности, целеустремлённой и самостоятельной. 2. 62 % опрошенных считают, что школа активно участвует в общественной жизни района и города. 3. 53 % родителей отмечают чёткую организацию жизни детей в школе. 4. Активное взаимодействие школы с субъектами системы профилактики: 69%.	1. Недооценка обществом первостепенной роли семейного воспитания. 2. Недостаточное финансирование системы дополнительного образования в школе. 3. Трудности при работе с родителями «группы риска».
Возможности	***Угрозы***
1. Осуществление дальнейшего эффективного взаимодействия по реализации плана совместных мероприятий с социальными учреждениями г.Пензы	1. Увеличение числа семей «группы риска»
Критерий 8. Результаты деятельности МБОУ «Лицей № 55» г. Пензы	
8.1 Методическая служба	
Сильная сторона	***Слабая сторона***
1. Успешная аттестация педагогов 2. Участие педагогов в профессиональных фестивалях, конкурсах, мероприятиях по обмену опытом	1. Частая невозможность посещения мероприятий, организуемых НМЦ г. Пензы, из-за занятости педагогов в урочное время.
Возможности	***Угрозы***
1. Накопительная и дистанционная формы повышения квалификации, системная методическая работы в школе приведет к повышению мастерства педагогов	1. Недостаточное финансирование
8.2 Профильное обучение	
Сильная сторона	***Слабая сторона***
1. Функционирование профильных классов. 2. Заинтересованность учащихся профильных классов в качестве своего образования 3. Мониторинг достижений учащихся профильных классов	1. Недостаточное количество профилей для удовлетворения запросов учащихся и их родителей 2. Профориентация отдельных профилей выстроена недостаточно.
Возможности	***Угрозы***
1. Формирование профильных классов позволит в большей степени удовлетворить запросы учащихся и их родителей 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся в профильных классах повысит качество образования 3. Увеличение образовательных услуг, предоставляемых школой, положительно скажется на качестве образования	1. Недостаточное психологическое сопровождения в период предпрофильной подготовки из-за недостатка кадров затруднит выбор профиля обучения. 2. Недостаточное количество надпредметных элективных курсов приведет к снижению эффективности профильного обучения
8.5 Воспитательный процесс	
Сильная сторона	***Слабая сторона***
1. Квалифицированный кадровый персонал, эффективно реализующий	1. Наличие правонарушений среди подростков.

программы воспитательной деятельности. 2. Осуществление ежегодного мониторинга воспитательной деятельности. 3. Соответствие наглядных стендов содержанию учебно-воспитательного процесса и современным эстетическим требованиям. 4. Удовлетворительное материально-техническое и научно-методическое оснащение воспитательного блока. 5. Высокая результативность участия школы в конкурсах и мероприятиях различного уровня. 6. Школа - социальный центр микрорайона.	2. По результатам мониторинга воспитательной деятельности удовлетворённость учащихся школьной жизнью остаётся на среднем уровне; 14% выпускников имеют критический уровень зрелости. 3. Заинтересованность в ДО не на должном уровне.
Возможности	***Угрозы***
1. Формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путём создания благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.	1. Снижение уровня культуры в обществе: духовно-нравственной и бытовой.

Проведённый swot-анализ позволил выделить образовательному учреждению сильные и слабые стороны на данном этапе развития, а также раскрыл внешние возможности и угрозы. Исходя из приведенного анализа можно **выделить ряд противоречий**, в том числе следующие:

- ✓ недостаточная готовность выпускников школы конструктивно решать возникающие проблемы в различных сферах современной динамичной жизни;
- ✓ несовпадение поощряемых школьной системой качеств характера, особенностей поведения, привычек и требований реальных условий профессионального самоопределения, достижения социального успеха во взрослой жизни; успех в школе не всегда является условием успеха в жизни;
- ✓ ориентация традиционной системы образования прежде всего на индивидуальные учебные достижения в определенной степени сдерживают развитие коммуникативных навыков, способов эффективного взаимодействия с другими людьми, сотрудничества в команде единомышленников.

Наличие такого рода противоречий определяет необходимость корректировки стратегических и тактических задач в развитии школы в соответствии с основными положениями новой **Программой развития лицея «Территория развития жизненных перспектив лицеистов».**

4.2. Концепция Программы развития лицея.

4.2.1. Нормативно-правовые, научно-методические и организационные основы разработки Программы развития

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с изменениями;
- ✓ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг., утверждённая Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761;
- ✓ Семейный кодекс Российской Федерации (от 29.12.1995 № 223-ФЗ, с изменениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.,
- ✓ Распоряжение Правительства Пензенской обл. от 28.08.2012 № 442-рП «Об утверждении Концепции развития системы образования Пензенской области на 2012-2021 годы»;
- ✓ Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025г. (общественный проект).

При разработке Концепции были учтены предложения школьников и их родителей, педагогов, возможности микрорайона школы, учреждений г.Пензы.

4.2.2. Актуальность принятия Программы развития определяется:

- задачами, сформулированными в действующих на федеральном и региональном уровнях нормативно-правовыми актами;
- характером возникающих проблемных ситуаций в сфере образования школьников, решение которых целесообразно программно-целевым методами.

4.2.3. Основные идеи, цели, миссия лицея.

Данная Концепция направлена на:

- ✓ определение развития перспектив лицея;
- ✓ уточнение и обоснование целей, содержания, методов образования детей и подростков с учетом актуальных проблем;
- ✓ согласование усилий разных учреждений и ведомств, заинтересованных в решении проблемы определения лицеистами своих жизненных перспектив;
- ✓ раскрытие механизма практической реализации Программы с учетом региональных особенностей и традиций образовательной организации.

Ключевым моментом модернизации современной системы образования является положение о создании условий для самореализации человека. Компетентностный подход положен в основу Федерального государственного образовательного стандарта.

В российской системе образования применение компетентностного подхода имеет исторические корни. Изучением его использования в обучении занимались П.Я. Гальперин, В.В. Краевский, Г.П. Щедровицкий. Идеи по усвоению умений, обобщенных способов деятельности нашли свое отражение в работах этих ученых. Основы компетентностного подхода, касающиеся теории и практики развивающего обучения, исследованы Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым, и С.Т. Шацким. Дальнейшей разработкой теоретических основ компетентностного подхода и способов его внедрения в систему образования с позиций психологии и педагогики занимались В.М. Галямина, И.А. Зимняя, Н.А. Селезнева, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур, Ю.В. Фролов и др.

Компетенция в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом.

По мнению, Г. Селевко, **компетентность** – готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. Компетентность – это мера соответствия знаний, умений и опыта уровню сложности выполняемых задач и решаемых проблем. Компетентность приобретается через проживание ситуации, рефлексию опыта.

Введение понятия “компетенций” в нормативную и практическую составляющую образования обозначило проблему, типичную для российской школы, суть которой в следующем - ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций.

Главное изменение в нашей стране, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. Конкурентоспособность на таком рынке труда во многом зависит от способности человека приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций. Что будет с обществом в середине XXI века, трудно представить. А нынешним детям жить в это время. Мы должны готовить учеников к жизни, поэтому нужно воспитывать в них готовность к переменам, развивая такие качества, как мобильность, конструктивность, умение учиться. Соответственно принципиально меняются и цели образования. Школа нуждается в смещении акцентов со знаниевого на компетентностный подход к образованию.

Школа должна обеспечить такой уровень компетенции, который поможет выпускнику адаптироваться в различных сферах жизнедеятельности. Формирование и развитие сознательной личности с гражданской позицией, готовой к конкретному выбору своего места в жизни, способной изменить к лучшему свою жизнь и жизнь своей страны.

Сегодня нужны не просто знания, а стремление к новым знаниям, осознание необходимости непрерывного самосовершенствования, целеустремленность в их получении и использовании; необходима не просто исполнительская дисциплина, а способность работать в группе, умение

сотрудничать с другими лицами, толерантность по отношению к мнению других лиц. Необходимым сегодня становится компетентность в решении проблем, гибкость в использовании знаний в новых условиях, уверенность при решении проблем. Кроме названных качеств школа, безусловно, должна воспитывать порядочного человека, который будет жить и работать на пользу обществу, семье и самому себе.

Школа должна обеспечить такой уровень компетенции, который поможет выпускнику адаптироваться в различных сферах жизнедеятельности.

На современном этапе развития общества особую актуальность приобретает проблема формирования общественно активной, творческой, компетентной личности. В отличие от человека-исполнителя, он самостоятельно генерирует новые идеи, принимает нестандартные решения. Для успешного будущего учащейся молодежи необходимо развить способность преодолевать жизненные трудности; научиться самостоятельно принимать решения; стать архитектором своего развития как личности. Личности автономной – способной сделать выбор и контролировать личное и социальную жизнь как индивидуум и член общества; ответственной – способной брать на себя ответственность за свои действия, обязательства, завершать все, на себя взятое; обязательной – способной защищать себя и свои жизненные ценности, а также действовать в соответствии со своими ценностями; такой, что умеет оказать поддержку – способной заботиться о других, действовать с ними и для них. Развиваясь, молодой человек обогащает свой потенциал как личность и как член общества, способен действовать и готов принять участие в совершенствовании общества, в котором он живёт, заботиться о развитии соответствующих знаний, умений, соответствующих его потребностям.

Жизненная компетентность личности определяется не только базовыми знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями личности, мотивами ее деятельности, стилем отношений с людьми, ее способностью к развитию своего творческого потенциала. Развитие жизненной компетентности личности имеет комплексный характер и предусматривает формирование таких компетенций, как образовательная, социальная, коммуникативная и личностная. Компетенции являются важным компонентом структуры личности, в них фокусируется весь жизненный опыт, накопленный личностью в деятельности и общении.

Необходимо создание социально-педагогических условий, благоприятных для положительных изменений в знаниях, навыках и поступках воспитанников, их отношении к социальным явлениям.

Обобщенным следствием этого процесса становится осознание и принятие личных жизненных перспектив, возможного места и роли в жизни общества, определение своих призваний, формирование жизненного проекта.

Чтобы иметь возможность найти свое место в жизни, современный ученик должен быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, критически мыслить, использовать приобретенные знания и умения в окружающей действительности, быть способным генерировать новые идеи, принимать нестандартные решения, творчески мыслить, быть коммуникабельным,

контактным в различных социальных группах, уметь работать в команде, уметь предотвращать любые конфликтные ситуации и выходить из них. Целенаправленно использовать свой потенциал для самореализации как в профессиональном личном плане, так и в интересах общества, государства. Должен уметь добывать, перерабатывать информацию, применять ее для индивидуального развития и самосовершенствования. Бережно относиться к своему здоровью как высшей ценности, быть способным к выбору альтернатив, которые предлагает современная жизнь, уметь планировать стратегию своей жизни, ориентироваться в системе самых противоречивых и неоднозначных ценностей, определить свое кредо, свой стиль.

Таким образом, статус человека в обществе зависит от него самого. Быстротечность социального прогресса, его динамичность вызывает необходимость постоянной работы над собой развитием жизненной компетентности, усиления ответственности каждой личности за свое будущее, за возможность достижения личного счастья.

Задачи, стоящие в сфере ответственности перед каждым воспитанником, сконцентрированы вокруг проблемы жизненной компетентности молодого человека. А это требует освоения опыта жизни в обществе за счет сочетания обучения и практики социальных действий с постепенным увеличением именно практического участия молодого человека в жизни общества. Поэтапное введение учащейся молодежи в различные сферы жизнедеятельности и общения, овладения ими жизнетворческими технологиями, знаниями, умениями и навыками хотя бы в главных сферах человеческой жизни является неоспоримой необходимостью современности.

Итак, в соответствии с идеями данной Программы, **жизненная компетентность выпускника лицея складывается из четырех ключевых компетенций.**

1. Образовательная компетентность:

- формирование научной и целостной картины мира,
- развитие способности управлять познавательной и интеллектуальной деятельностью.

2. Коммуникативная компетенция:

- формирование речевой и логической культуры,
- развитие навыков общения, диалога,
- способность к сотрудничеству, взаимодействию в коллективе единомышленников.

3. Социальная компетенция:

- формирование российской и гражданской позиции,
- развитие толерантности,
- усвоение социальных норм и правил, их применение на основе саморегуляции.

4. Личностная компетентность:

- готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала,
- высокая жизненная мобильность,
- готовность адекватно оценивать и отстаивать свою позицию, способность к критическому мышлению.

Цель Программы развития – создание необходимых психолого-педагогических условий для формирования и развития у лицеистов потребности и способности к построению своих жизненных перспектив.

С этой точки зрения, **задачи реализации Программы развития** в следующем:

- ✓ научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, познавательные проблемы, проблемы профессионального выбора,
- ✓ научить конструктивно общаться и строить отношения с другими людьми, то есть решать проблемы взаимодействия и сотрудничества.
- ✓ научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни, т.е. решать аналитические проблемы, проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
- ✓ научить приемам самопознания и самоизменения, постановки и достижения жизненных целей.

4.2.4. Приоритетные модули Программы развития

1. **Образовательный. «От школьных достижений к профессиональному успеху»**

Система программных мероприятий:

- ✓ освоение УУД и жизненных навыков в рамках всех предметных сфер, внеурочной, внешкольной деятельности;
- ✓ классные часы по вопросам профессионального самоопределения;
- ✓ индивидуальные консультации педагога-психолога по профориентации;
- ✓ тренинги «Твой выбор», «Твоя жизненная позиция»;
- ✓ практикум «Научи себя учиться»; «Настройся на экзамен»;
- ✓ вариативная социальная практика;
- ✓ мини-исследования «Профессии 21 века», «Рынок труда Пензенского региона через 5 лет» и другие.

Ожидаемый результат:

- ✓ осознанное использование на уроке УУД;
- ✓ владение способами самообразования;
- ✓ готовность лицеистов к профессиональному выбору, знание особенностей будущей профессии, понимание необходимых действий и условий для получения соответствующей специальности;
- ✓ понимание необходимости самоизменений в соответствии с выбираемой профессией.

2. Коммуникативный. «От школьных навыков общения к эффективному взаимодействию во взрослой жизни»

Система программных мероприятий:

- ✓ классные часы «Этика делового общения», «Конструктивные способы профилактики и решения конфликтов», «Учимся слушать и слышать» и другие;
- ✓ тренинги общения и взаимодействия;
- ✓ мини-исследование «Барьеры общения».

Ожидаемый результат:

- ✓ владение основными коммуникативными навыками;
- ✓ снижение конфликтности в классных коллективах

3. Социальный. «Мои социальные перспективы»

Система программных мероприятий:

- ✓ бюро социальной рекламы;
- ✓ социальное проектирование;
- ✓ социологические и психологические мини-исследования «Семья будущего», «Эффективные способы учебной деятельности»;
- ✓ занятия по курсу «Семьеведение»;
- ✓ реализация проектов гражданско-патриотической направленности.

Ожидаемый результат:

- ✓ принятие воспитанниками общечеловеческих ценностей;
- ✓ сформированность у лицеистов гражданской позиции;
- ✓ владение основами педагогики и психологии семьи;
- ✓ наличие установки на ЗОЖ;
- ✓ сформированность толерантного сознания;
- ✓ развитие самостоятельности, умения брать на себя ответственность и делать выбор.

4. Личностный. «Перспективы моего личностного роста»

Система программных мероприятий:

- ✓ часы общения «Познай самого себя», «Самомотивация», «Проблемы и способы решения»;
- ✓ тренинги личностного роста;
- ✓ индивидуальные и групповые консультации психолога.

Ожидаемый результат:

- ✓ личностная зрелость выпускников;
- ✓ готовность к личностному и профессиональному выбору;
- ✓ владение способами самопознания и саморазвития.

4.3. Этапы реализации Программы развития

1. ***Подготовительный (диагностико-прогностический) (январь 2018 – август 2018 гг.)***

Организация и технология психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. ***Формирующий (деятельностный) (сентябрь 2018 – август 2024 гг.)***

Обеспечение организационно-педагогических и психолого-педагогических условий для дополнения и ассимиляции «аксиологической школы» в «школу жизненных перспектив».

3. ***Аналитико-прогностический (сентябрь 2024 – декабрь 2024 гг.)***

Актуализация личностного потенциала как основы успешного самоопределения школьников через «школу жизненных перспектив». Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лицея. Фиксация созданных прецедентов эффективной образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах лицея.

4.4. Ресурсное обеспечение Программы.

Дополнительного финансирования из бюджета школы на реализацию программы не требуется.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ ЛИЦЕИСТОВ»

Основным разработчиком и координатором Программы является педагогический коллектив школы. Предполагается привлечение к реализации Программы учреждений и организаций города, и прежде всего находящихся в микрорайоне школы, для согласованного участия в решении существующих проблем программными методами.

Исполнителями Программы являются учащиеся, родители и педагоги школы при непосредственном участии всех жителей микрорайона. Обеспечение научно-методического сопровождения реализации Программы берет на себя администрация школы с привлечение в случае необходимости сотрудников ГАОУ ДПО ИРР ПО.

5.1. Дорожная карта реализации образовательных модулей «От школьных достижений к профессиональному успеху», «От школьных навыков общения к эффективному взаимодействию во взрослой жизни», «Мои социальные перспективы», «Перспективы моего личного роста»

Направления реализации Программы	Мероприятия
Содержательное обновление модели профильного образования	✓ Выявление необходимых и достаточных материально-технических, кадровых, методических организационных условий реализации предпрофильных и профильных образовательных услуг в новом подразделении без потери качества образовательных результатов ✓ Разработка учебных планов химико-биологического и универсального профиля ✓ Создание рабочих программ по профильным предметам, разработка концепций преподавания на ✓ углубленном уровне математики, химии и биологии
Создание условий для полноценной реализации ФГОС ООО и СОО	✓ Разработка и реализация дорожной карты внедрения ФГОС ООО, ФГОС СОО. ✓ Разработка проекта «Методическое сопровождение внедрения ФГОС СОО». Приобретение новых технических средств ✓ обучения, отвечающих требованиям новых ФГОС, ремонт и замена имеющегося оборудования, обеспечение образовательного процесса УМК, заявленными в образовательной программе.
Перераспределение и переподготовка кадров в условиях. Создание единой системы профессионального сопровождения педагогов	✓ Разработка принципов и системы оценки результативности кадровой политики лицея. ✓ Разработка и внедрение системы индивидуальной методической поддержки учителей в условиях внедрения ФГОС основного и общего образования в рамках единой системы профессионального сопровождения. ✓ Расширение системы сетевого взаимодействия структурных подразделений комплекса для создания условий открытости и доступности процесса постоянного профессионального развития. ✓ Выработка системы общих профессиональных ценностей. ✓ Создание индивидуальных планов повышения квалификации руководящих и педагогических работников для обеспечения роста их профессионализма
Расширение спектра образовательных услуг с целью полного удовлетворения образовательных потребностей жителей города Пензы и микрорайона	✓ Развитие гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического, математического, мышления в основной и средней школе средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования. ✓ Разработка индивидуальных образовательных стратегий получения профильных специальностей (школа- вуз-предприятие) ✓ Развитие программ психолого-педагогического сопровождения, социальной адаптации для детей с ОВЗ и различными образовательными возможностями
Совершенствование организационной и управленческой структуры лицея на	✓ Управляющий Совет школы должен стать пространством совместно- распределительной деятельности, основным ✓ субъектом - субъектных отношений в государственно-общественном управлении образовательным процессом в

принципах социального партнёрства.	лицее, привлекая его для решения ключевых вопросов.
Обновление единой воспитательной системы.	✓ Обновление Концепции воспитательной работы в лицее, с применением единых принципов, методов, подходов, систем мероприятий, традиций.
Обновление модели профильного лицея, единой системы оценивания образовательных результатов учащихся (внедрение системы критериального оценивания и т.п.)	✓ Модернизация и стандартизация системы оценивания учащихся (критериальное оценивание, модульное оценивание). ✓ Совершенствование Положение о системе оценивания в лицее. ✓ Усиление требований и разработка механизмов оценки качества дополнительного образования, стимулирование работы педагогов дополнительного образования
Обновление единой системы информационного сопровождения образовательного и воспитательного процесса	✓ Оснащение информационного пространства школы, обеспечивающего современный технический уровень оперативного управления образовательным процессом (организация более эффективного единого документооборота, вебинаров, селекторов, видеоконференций виртуальных родительских собраний и т.п.). ✓ Создание сайтов методических объединений размещаться информация об их деятельности, полезные материалы и задания. Расширить использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.

5.2. «Дорожная карта» ожидаемых изменений в ходе реализации Программы развития

Приоритетные модули развития ОУ	Изменения, которые вносит ФГОС	Желаемые изменения	Необходимые условия для изменения
Методическое объединение «Человек-культура»			
Образовательный модуль	Увеличение доля самостоятельной работы обучающихся на уроке. Исследовательский, творческий, продуктивный характер обучения. Формирование навыков самоконтроля и самооценки. Отказ от репродуктивных методов и способов обучения. Активное развитие проектной деятельности школьников. Освоение средств педагогической диагностики	Формирование умений ставить цели и задачи, контролировать свои действия, планировать будущий результат. Формирование навыков смыслового чтения и осознанная работа с информацией. Самостоятельная проектно-исследовательская работа. Изучение различных действий и операций и умение применять их на практике.	Профессиональная компетентность педагога Развитие когнитивных способностей учащихся, повышение мотивации в учебном процессе. Применение интерактивных методов обучения, технологии дебатов
Коммуникационный модуль	Улучшение психологического климата в классе. Увеличение доли групповых форм организации учебного процесса. Формирование навыков работы в команде. Развитие коммуникативной компетенции ребенка.	Формирование умений работать в группе, согласовывать свои действия, договариваться и поддерживать контакты. Развитие речевой деятельности	Развитие навыков общения, формирование гуманизма и толерантности, уважительного отношения к иной точке зрения. Умение сотрудничать и идти на компромисс.
Социальный модуль	Увеличение доля групповых форм обучения и эффективности усвоения и актуализации знаний.	Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.	Расширение внеурочной деятельности, повышение интереса к предметам гуманитарного цикла, формирование стремления к самореализации.
		Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	

		Стремление к речевому самосовершенствованию Понимание роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.	
Личностный модуль	Снижение уровня тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач. Применение знаний при решении практико-ориентированных заданий. Возможность вариативности выбора заданий, способов решения. Повышение мотивации к обучению.	Формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена. Формирование умения опознавать, анализировать, квалифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.	Совместная деятельность учеников преподавателей и родителей. Создание возможности самоидентификации учащегося в культурной среде, соотнесение себя как личности с социальным опытом человечества.
Методическое объединение «Человек – знаковая система»			
Образовательный модуль	Обеспечение возможности учащимся самостоятельно осуществлять деятельность и ставить учебные цели Повышение степени активности учащихся в образовательном процессе.	Передача функций от учителя к ученику. Формирование навыков рефлексивного действия (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.) Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения. Сочетание репродуктивных и проблемных форм обучения.	Профессиональная компетентность педагога, научно-теоретическая и методическая подготовка. Применение интерактивных методов обучения
Коммуникационный модуль	Обеспечение социальной компетентности, учет позиции других людей по общению или деятельности Развитие коммуникативной компетенции ребенка	Четкое планирование коммуникативных задач урока. Формирование навыков диалога, собственной позиции, иного мнения, обучает корректным формам их	Развитие навыков общения Развитие когнитивных способностей учащихся, повышение мотивации в учебном процессе

		выражения.	
Социальный модуль	Формирование собственной картины мира	Осуществление глубокое личностное воздействие “учитель – ученик” (через отношения, совместную деятельность и т.д.)	Совместная деятельность учеников преподавателей и родителей.
Личностный модуль	Формирование смысловой и ценностной ориентации учащихся	Формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся. Формирование стремления оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощрять и поддерживать минимальные успехи каждого.	Расширение внеурочной деятельности, повышение интереса к предметам математического цикла.
Методическое объединение «Человек-знаковая общество»			
Образовательный модуль	Изменение структуры исторического образования, осуществление перехода к линейной системе. Формирование умений ставить проблему, вычленять задачи, решать их. Формирование навыков самостоятельного знания, формирование умения анализировать документы, сравнивать и обобщать факты, выдвигать гипотезы и доказывать их или опровергать.	Личностно – ориентированный подход к изучению исторического и обществоведческого материала. Повышение внимания к событиям современности. Актуализация роли личности в истории. Расширение знаний учащихся с учетом их когнитивных способностей.	Профессиональная компетентность педагога Увеличение практической деятельности на уроках истории и обществознания, проектный метод, использование ИКТ технологий. Применение интерактивных методов обучения, технологии дебатов. Развитие когнитивных способностей учащихся, повышение мотивации в учебном процессе.
Коммуникационный модуль	Расширение учебного инициативного сотрудничества учащихся с учителем и сверстниками в поиске путей решения проблемы. Применяется работа в группах, парах, формируется взаимоконтроль и взаимопомощь.	Самостоятельная организация работы учащимися на уроках. Взаимопомощь в процессе решения проблем и освоения нового материала.	Развитие навыков общения, формирование гуманизма и толерантности, уважительного отношения к иной точке зрения. Умение сотрудничать и идти на компромисс.
Социальный модуль	Формируется способность к выполнению различных функций в групповой работе: роль руководителя группы, роль	Повышение инициативности и активности учащихся в таких видах работы, как ролевые игры, групповые	Расширение внеурочной деятельности, повышение интереса к предметам

	консультанта, роль консультируемого. Ставится задача формировать у детей готовность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, новым ролям и видам деятельности.	проекты, исторические исследования, интервьюирование современников событий, работа с семейными архивами.	гуманитарного цикла, формирование стремления к самореализации.
Личностный модуль	Социализация учащихся через самоконтроль и самопознание. Формирование оценочной самостоятельности учащихся, нравственности и гуманизма. Формирование целостной личности: автономной, индивидуальной, способной решать нестандартные задачи. Формирование патриотизма и готовности реализовывать все личностные качества в различных видах	Интегрированные уроки по гуманитарным наукам. Применение учебных ситуаций, связь учебного материала с реальными событиями в обществе.	Совместная деятельность учеников преподавателей и родителей. Создание возможности самоидентификации учащегося в культурной среде, соотнесение себя как личности с социальным опытом человечества.
Методическое объединение «Человек-природа»			
Образовательный модуль	Обеспечение возможности учащимся самостоятельно осуществлять деятельность и ставить учебные цели Повышение степени активности учащихся в образовательном процессе.	Передача функций от учителя к ученику. Формирование навыков рефлексивного действия (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.) Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения. Сочетание репродуктивных и проблемных форм обучения.	Профессиональная компетентность педагога, научно-теоретическая и методическая подготовка. Применение интерактивных методов обучения
Коммуникационный модуль	Приобретение коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, умение общаться, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать публично, стремление устанавливать отношения взаимопонимания) Формирование умений четко и корректно	Приобретение опыта коллективного планирования и анализа деятельности; способность к выполнению различных ролей в коллективе при решении учебных и социальных задач. Способность к анализу собственного поведения и поведения других, способность видеть свои сильные и	Развитие навыков общения, формирование гуманизма и толерантности, уважительного отношения к иной точке зрения. Умение сотрудничать и идти на компромисс.

	излагать свои мысли; умение давать и получать обратную связь. Формирование умений организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог уметь разрешать конфликты.	слабые стороны.	
Социальный модуль	Формирование умений действовать в социуме с учётом позиций других людей. умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в трудовом коллективе, команде; способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей; Формирование социальной целостности, умения определить личностную роль в обществе; Развитие личностных качеств, саморегулирование.	Формирование отношений гражданской ответственности, участия в решении проблем страны и региона в том числе и экологических. Проявление нравственного отношение к другим людям, к решению конфликтов ненасильственным путём, проявлять участие в функционировании и развитии демократических институтов	Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности. Создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения цели. Создание условий для реализации усвоенных социальных норм и позитивного социального опыта.
Личностный модуль	Формирование готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.	Готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше». Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях	Использование технологий интерактивного обучения, проектной деятельности. А также технологий учебной деловой игры – педагогическое моделирование различных управленческих и производственных ситуаций с целью обучения отдельных личностей и их групп принятию решений. Расширение внеурочной деятельности

		о добре и зле, должном и недопустимом.	
Методическое объединение «Человек-лингвист»			
Образовательный модуль	Формирование мотивации, создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком	Применение знаний и языковых навыков и речевых умений в различных ситуациях.	Профессиональная компетентность педагога
Коммуникационный модуль	Коммуникативная направленность урока. Учет родного языка, диалог культур, созвучение языка и культуры, формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.	Выстраивание спонтанного речевого высказывания, умение выразить свое мнение, достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	Техническое оснащение кабинета, смена УМК. Расширение внеурочной деятельности
Социальный модуль	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.	Применение знаний и языковых навыков и речевых умений в различных ситуациях. Принятие нравственных норм, ценностей, воспитание толерантности, формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур.	Взаимодействие в урочной и внеурочной деятельности.
Личностный модуль	Самоидентификация, самооценка, самоконтроль. Формирование мотивации, для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго	Ориентация на выполнение морально-нравственных норм. Формирование УУД, в результате которых, будет сформирована картина «для чего учиться».	Постановка проблемных задач, коммуникативная направленность уроков.

	иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.".		

5.3. Организация управления и контроль за реализацией Программы развития.

Взаимодействие между исполнителями Программы и задействованными Программой учреждениями, и организациями осуществляет администрация школы. Она же осуществляет текущее управление реализацией Программы.

Контроль за реализацией программы осуществляет директор школы.

6. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основной результат эффективности Программы развития - личностная зрелость выпускников в вопросах:

- ✓ самообразования;
- ✓ личностного, в том числе профессионального самоопределения;
- ✓ жизни в обществе других людей;
- ✓ самопознания.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Используя основные принципы стратегического менеджмента, можно достичь успеха в создании привлекательного образа лицея, повысить его конкурентоспособность, сохранить лидерство в условиях экономического кризиса, внешних угроз и внутренних рисков.

В результате стратегического анализа (SWOT-анализа) были определены сильные и слабые стороны лицея, проблемы, существующие в лицее, выявлены благоприятные внешние возможности и существующие угрозы. Были определены области, в которых лицей может добиться конкурентных преимуществ. Исходя из анализа, было сформулировано стратегическое видение образовательной модели лицея как многопрофильной сетевой образовательной организации.

Определена главная стратегия развития МБОУ «Лицей №55» г. Пензы - сохранение конкурентного преимущества на основе структурно- содержательных изменений и нововведений, приведение его соответствие со стратегическим направлением в развитии Российской Федерации